



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และโรงเรียนนาร่องนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารเสนอ รวมทั้งได้มี การนำกรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษามาคำหนดเกณฑ์คุณภาพของมาตรฐานการศึกษา จึงประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และโรงเรียนนาร่องนวัตกรรม ให้เป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความ เชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป จนกว่าจะ มีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิศิษฐ์ ไชญ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และโรงเรียนนาร่องนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๑.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับ ๒ ขึ้นไป ๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้ ระดับ ดีเลิศ ๑.๓ นักเรียนทุกคนมีบันทึกการอ่าน ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนทุกคน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการ เวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับดีเลิศ ๒.๒ นักเรียนทุกคน ได้เข้าร่วมโครงการที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๕๐ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ระดับดีเลิศ ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๕๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียน ร้อยละ ๘๒.๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๕.๑ นักเรียน ร้อยละ ๘๒.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ ๑.๕ ขึ้นไป (โรงเรียนนาร่อง นวัตกรรม) ๕.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา IS ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ระดับ ๒ ขึ้นไป

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๖.๑ นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความ พร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป ๑.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีกลุ่มสมรรถนะหลัก ดังนี้ ๑. การจัดการตนเอง (Self Management) อยู่ในระดับ สามารถ ๒. การสื่อสาร (Communication) อยู่ในระดับสามารถ ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration) อยู่ในระดับสามารถ ๔. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) อยู่ใน ระดับสามารถ (โรงเรียนนำร่องนวัตกรรม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทำ โครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ผ่านบทเรียน ร้อยละ ๙๐ ๒.๒ นักเรียนทุกคน มีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านโครงการและกิจกรรม ของโรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียน ดำเนินการให้ ระดับยอดเยี่ยม ๓.๒ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๔.๑ นักเรียนทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูงพัฒนาตามวัย ตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย ระดับยอดเยี่ยม ๔.๒ นักเรียน ร้อยละ ๙๕ มีสุขภาวะทางจิตที่ดี แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจได้อย่างชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๑.๒ โรงเรียนเสนอเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๒.๒.๑ ใช้กระบวนการ ในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระบบบริหารแบบวงจรคุณภาพ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๒.๒ สถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้ง ๖ ขั้นตอน ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๓.๒ โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๔๐ ชม. / ปีการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยรอบด้าน ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕.๒ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
	๒.๕.๓ โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันภัย อุบัติภัย ภัยพิบัติ ระดับยอดเยี่ยม (โรงเรียนนำร่องนวัตกรรม)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดและนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓.๑ ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๑.๕๐ ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียน ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ระดับยอดเยี่ยม
	๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๖.๕๐ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๖.๕๐ จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ระดับดีเลิศ
	๓.๕.๒ ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- ระดับ ๒ ระดับปานกลาง
- ระดับ ๓ ระดับดี
- ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
- ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
๕๐.๐๐-๖๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลักตามโรงเรียนนาร่องนวัตกรรม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

เริ่มต้น ผู้เรียนยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาสมรรถนะ อาจมีความรู้พื้นฐานแต่ยังไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำลังพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น สามารถนำไปปฏิบัติได้ในสถานการณ์ที่คุ้นเคย แต่ยังต้องการการชี้แนะหรือการสนับสนุน

สามารถ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่เพียงพอ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือได้

เหนือความคาดหวัง ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในสมรรถนะนั้นๆ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างยอดเยี่ยม สามารถเป็นต้นแบบและช่วยเหลือผู้อื่น