



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1034711155 ที่อยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโศก จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 เว็บไซต์ <http://www.phosai.ac.th> อีเมล phosai@phosai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน นายสมบัติ ปัญญาคง ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากร จำนวน 70 คน นักเรียน จำนวน 1,261 คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน 1 : 18 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา 88.41 (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100) เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ค่าใช้จ่ายรายหัว) 8,946,775 บาท จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 200 วัน จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน คือ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (35 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 1 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 2 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตะกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด สวน Zero waste ห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม จุด check in โพธิ์ไทรพิทยาคาร จุด check in ป้ายรณรงค์ญี่ปุ่น ค่ายลูกเสือชั่วคราว

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สามพันโบก วัดประจำหมู่บ้าน ที่ว่าการอำเภอ ธนาการ โรงพยาบาลโพธิ์ไทร สถานีตำรวจอรุณ อำเภอโศก วนอุทยานภูป้อม เสาเฉลียง (ผาชัน) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปากบ้อง สามพันโบก

เอกลักษณ์ ล้ำหน้าทางวิชาการ

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ที่	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	สนับสนุนการจัดการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	เทศบาลตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี
2	ได้รับรางวัล Popular Vote ในการประกวดผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show&Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นายสมบัติ ปัญญาคง	ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอโพธิ์ไทร
2	นายสมบัติ ปัญญาคง	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
3	นายสมบัติ ปัญญาคง	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3) ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาววาสนา สังกะสี	ผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเกมถอดปริศนาตัวเลข (ซูโดกุ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2	นางสาววาสนา สังกะสี	ผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน เกมถอดปริศนาตัวเลข (ซูโดกุ) ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3	นางสาววาสนา สังกะสี	ชนะเลิศ ได้คะแนนระดับเหรียญทอง เป็นครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักเรียนการ แข่งขันเกม Sudoku ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน
4	นางพิมพ์ภัทรา ภาโยธิ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม. 1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5	นายสมประสงค์ สีสัตย์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม. 1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
6	ว่าที่ร้อยตรีหญิงญาดา ปลายเนตร	ได้รับการคัดเลือกผลงาน "ครูชน คน คุณธรรม" ด้านครูผู้สอน ระดับ "ดีเยี่ยม"	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
7	นางสาวจารุณี แก้วศรี ทอง	ได้รับการคัดเลือกผลงาน "ครูชน คน คุณธรรม" ด้านครูผู้สอน ระดับ "ดีเยี่ยม"	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
8	นายกฤษดา สดุพาร์ท	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
9	นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท ครูจิตอาสา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
10	นางสาวเมธิณี ชุมกลาง	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
11	นายกมล ธรณี	ได้รับรางวัลระดับดี ด้าน STEM เกสัชศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาในการประกวด ผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show &Share โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมี สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
12	นายพงศธร แสนเสาร์	ได้รับรางวัลระดับดี ด้าน STEM เกสัช ศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาในการประกวด ผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show &Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมี สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์ พุด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข (ซูโดกุ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์ พุด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขัน5คณิต ศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์ พุด	ชนะเลิศ ได้คะแนนระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเกม SuDoku ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในงาน สัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 12	จังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน
4	เด็กหญิงภัทรวลิน ยิ่งคำ นุ่น	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น(2DAnimation)ระดับชั้น ม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5	นายสำราญชัย ชมภู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4-ม. 6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
6	เด็กชายพสธร มีพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
7	เด็กหญิงธิดิสุตา วงษ์กิม ฮั่ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ(PictorialWriting) ระดับชั้น ม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
8	นางสาววรพร ชินกะ ธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
9	เด็กหญิงชญานุช มุสิกกา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
10	นายชาลิสา ชูสวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.4- ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
11	นางสาวมณีรัตน์ ทอง แสน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.4- ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
12	นางสาวแจ่มจันทร์ โกมลพันธ์	ได้รับรางวัลระดับดี ด้าน STEM เภสัชศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาในการประกวด ผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show &Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
13	นางสาวมณีรัตน์ ทอง แสน	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 4 การแข่งขันวัดความสามารถทาง คณิตศาสตร์ในโครงการ Detudom Math Contest 2024	โรงเรียนเดชอุดม

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เช่น การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา มีการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกระดับ สร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม และได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดค่ายภาษาต่างประเทศโดยมีวิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการสอนเสริม ดิวเข้มให้กับนักเรียน และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น เข้าร่วมการแข่งขันศรีเมืองโครสเวิร์ด เอแม็ท คำคมและซูโดกุ 2023 ณ โรงเรียนศรีเมืองวิทยาการ เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันความสามารถด้านการคิดเลขเร็วและสูตรคูณ ครั้งที่ 4 DETUDOM GENIUS 2023 ณ โรงเรียนเดชอุดม UBON VTEA BOARD GAMES 2023 ระดับประเทศ ซึ่งได้เกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ณ โรงเรียนเดชอุดม เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.รายวิชาดาราศาสตร์ ม.ปลาย ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จากการดำเนินโครงการกิจกรรม ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด โดยภาพรวมโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบ

โครงการ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน นอกจากนี้มี นวัตกรรม รายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ในแต่ละรายวิชาครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน จนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนลงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นอกจากนี้มีระบบงานแนะแนวที่เป็นรูปธรรม มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนา และส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาแต่ละประเภทให้กับผู้เรียน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล โยโด เลอร์สกี เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง เช่น ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าลายดอกผักแว่น ลายผ้าประจำอำเภอโพธิ์ไทร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านจักสาน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธี เป็นต้น

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้นำองค์ความรู้จากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและมีความหลากหลาย มีการวางแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน สามารถสร้างชิ้นงาน มีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีคุณภาพและส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และเข้าใจเนื้อหาได้อย่างคงทน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และอื่น ๆ ได้อย่างรอบด้าน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนได้นำเสนอ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม และได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น

ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันศรีเมืองโครสเวิร์ด เอแม็ท คำคมและซูโดกุ 2023 ณ โรงเรียนศรีเมืองวิทยาการ รายการแข่งขัน A-MATH ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขัน A-MATH ม.ปลาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Sudoku ม.ปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รายการแข่งขัน A-MATH ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รายการแข่งขัน Sudoku ม.ปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.รายวิชา ดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)กำหนด ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)กำหนด ในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา มีกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพร. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล โยคะ โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโรลเลอร์สกี ได้เป็นตัวแทนนักกีฬาโรลเลอร์สกีสังกัดทีมจังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทยเป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันนานาชาติ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตในบริบทต่าง ๆ

นอกจากนี้ โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ตามโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้ง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ครอบคลุมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการ

ใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนได้นำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้นบรรลุตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ และมีนวัตกรรม รายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร และมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้วยขั้นตอน 2T2F Model ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น และควรมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินโครงการ ในบางโครงการที่ยังไม่บรรลุตามคำเป้าหมาย ผลการดำเนินโครงการควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการที่ตั้งไว้ เช่น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ควรจัดทำโครงการรองรับไว้ในแต่ละด้านให้มีความชัดเจนมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. กิจกรรมโครงการควรเป็นรูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ได้มีความชัดเจน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล ว่าข้อมูลในสื่อออนไลน์นั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา คือโรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข จัดทำโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง ให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 โดยการประชุมฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สถานศึกษามีการดำเนินการ กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนา ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก การรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของภาครัฐ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง แก้ไขครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุกคาม ผ่านการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเมินผลการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การดำเนินกิจกรรมโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ได้ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และพร้อมใช้งาน และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการพัฒนาผ่านโครงการงานอนามัยโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมถูกสุขลักษณะ และเพียงพอในการให้บริการ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ฝักระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ได้พัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามความจำเป็น

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รวมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และมีการดำเนินโครงการ

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความรู้ความสามารถในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้มาจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ได้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของภาครัฐอยู่ในระดับดี ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสะท้อนผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้บริหาร นำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง มีบรรยากาศสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ ได้รับความรู้มาขยายผลต่อบุคลากรและนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้พัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม เข้าเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการนิเทศติดตาม นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงอย่างเหมาะสม ผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน นอกจากนี้มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จากการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ จากการดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ และเพียงพอในการใช้บริการ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ผนั้ระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ได้พัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามความจำเป็น

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพโดยมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและ การประเมิน หลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป
2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึง อย่างทั่วถึงทุกคน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มี คุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มพูนความรู้ให้ครู เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนแผนปฏิบัติการ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการติดตามผลผู้ จบหลักสูตร นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการตามถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่เสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้ ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง นอกจากนี้โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีส่วนร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล มีงานระบบสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีส่วนร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล มีงานระบบสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน ชัดเจน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากขึ้น
3. ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง และครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
4. ครูมีการนำผลและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. มีนวัตกรรมรายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอบึงสามพัน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความรักในห้องเรียนของตนเองมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างรอบด้าน และเต็มความสามารถ
3. โรงเรียนได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมโครงการที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านกีฬาโรลเลอร์สกี และเตรียมความพร้อมของการเป็นนักกีฬาทีมชาติต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS โครงการต่าง ๆ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยครูผู้สอนมีการบูรณาการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนในทุกรายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งได้นำอมรนาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 ผ่านการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ตลอดจนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผ่านโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางชุมชนจัดขึ้น การดำเนินโครงการ กิจกรรมช่วยส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมี นวัตกรรม การจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้วยขั้นตอน 2T2F Model ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำ ตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเวทีศึกษภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา IS ผู้เรียนพัฒนา ความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างนวัตกรรม ใช้โครงงานเป็นฐาน จัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนและพัฒนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียน สามารถจัดทำแฟ้มผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน (Portfolio) เพื่อใช้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยตนเอง มีการวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มีการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน อย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน อย่าง เป็นระบบ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็น ส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อ หน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทุกปี การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ มีการมอบนโยบายหลักสูตร การ สอน แผนงานวิชาการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า โดยผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ของภาครัฐ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง แก้ไข ใช้กระบวนการในการบริหารและจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา โดยใช้ PHOSAI MODEL และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC เปิด กว้างให้มีมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ภายใต้บรรยากาศแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษา

เข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีเรื่องการจัดกรความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุกคาม ผ่านการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมี การมอบรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 จากระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และระดับสหวิทยาเขต มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีทะเบียนสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และพร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน จัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค เฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและประเมินความเสี่ยงทุกด้าน มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามความจำเป็น มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ในการสร้างเครือข่าย

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน มีการนำประเมินผลการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร ครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่าน โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม มารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีส่วนร่วมกับ ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีงานระบบสารสนเทศติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน รายบุคคล จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจน ตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัด ของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้มีโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่ง เรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	23
สารบัญ.....	25
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	38
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	51
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา.....	55
ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564).....	60
ภาคผนวก.....	64

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34340 โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 E-mail: phosait@hotmai.com Website: <http://www.phosai.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล 53 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี มีเนื้อที่ 72 ไร่

ปรัชญาการศึกษา รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 คุรุมีความเป็นมืออาชีพ รู้อนุรักษ์ ทรัพยากร ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนรักในสถาบันหลักเพื่อความมั่นคงของชาติ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น เพื่อสนองพระบรมราชโบาย พระสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววราจักรที่ 10
2. พัฒนานักเรียน ให้มีทักษะวิทยาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต เพื่อส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศในแต่ละด้านและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของนักเรียน ยุค 4.0
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. มุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสรับบริการทางการศึกษาเสมอภาคเท่าเทียม ทั้งถึง มีคุณภาพ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาคณาจารย์ที่เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ ลำนำทางวิชาการ

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมราฐพิทยาคมสาขาม้านโพธิ์ไทร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศ เนื่องจากกรมสามัญศึกษา ยังขาดงบประมาณ วันที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คน มีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรี ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดิ์ นันทรักษ์ ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญ

วัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สาขาบ้านโพธิ์ไทร แยกออกจากโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งชื่อว่าโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า “พ.พ.” และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายกริช เภาวิโท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริช เภาวิโท มีครู จำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข2. รุ่น 3) และ

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษ ศรีภา ดำรงตำแหน่ง แทนนายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดโรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ อุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษ ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายพรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมอำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 แต่งตั้งให้ นายพนมเทพ สังขวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ดร.บุญธรรม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพนมเทพ สังขวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิง กอบสมุทร ศรีดา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน ดร.บุญธรรม กล้าหาญ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่อนในพิทยาคาร อำเภอเขื่อนใน จังหวัดอุบลราชธานี

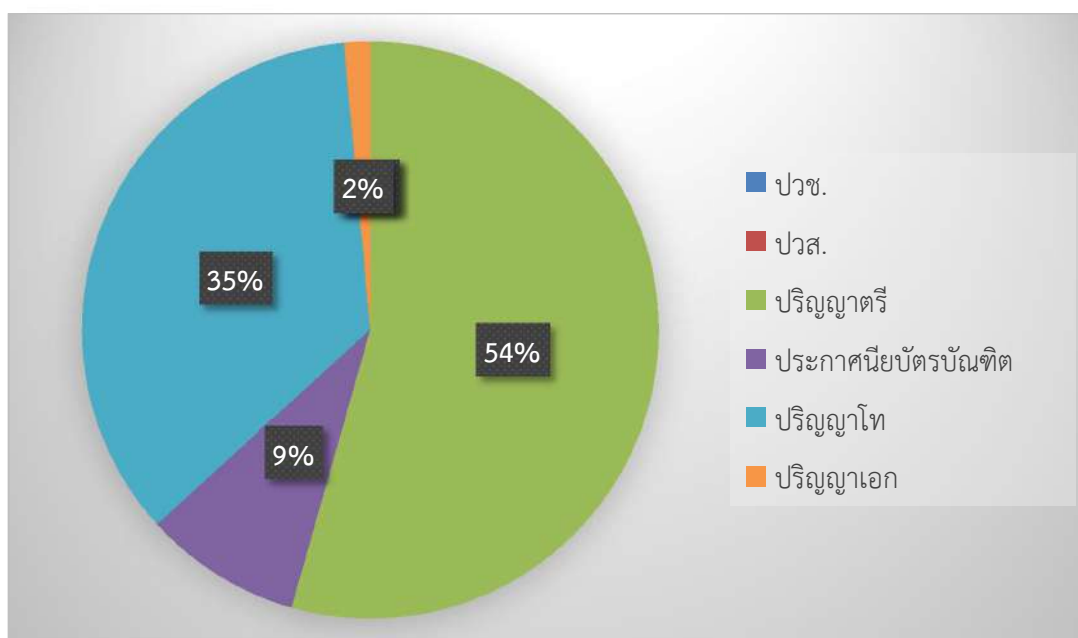
ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มี นายสมบัติ ปัญญาคง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

3.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	1	56	5	6	2

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	1	-
2.คณิตศาสตร์	7	24.57
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	22.08
4.ภาษาไทย	7	18.43
5.ภาษาอังกฤษ	12	20.66
6.สังคมศึกษา	8	20.38
7.การงานอาชีพ	3	20.50
8.ศิลปะ	4	15.00
9.สุขศึกษาพลศึกษา	5	14.00
10.อื่นๆ	-	-
รวม	64	19.45

4.ข้อมูลนักเรียน

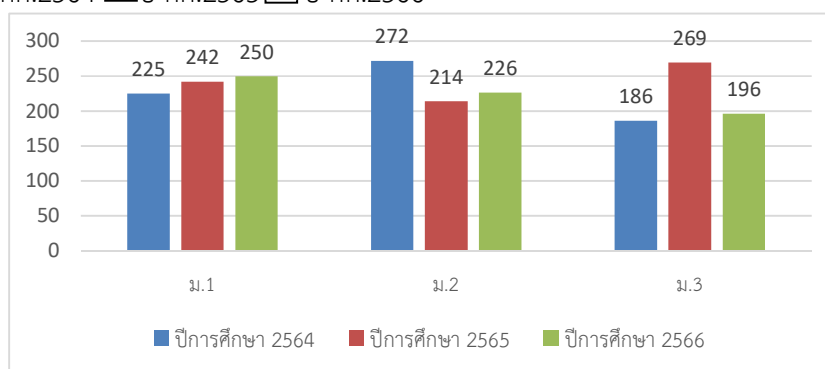
4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 รวม.....1,261..... คน

ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	7	6	6	19	6	5	6	17	36
เพศ	ชาย	107	98	80	285	91	56	67	214	499
	หญิง	143	128	112	383	129	112	138	379	762
รวม	-	250	226	192	668	220	168	205	593	1261
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	36	38	32	-	37	34	34	-	-

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3

ปีการศึกษา 2564-2566

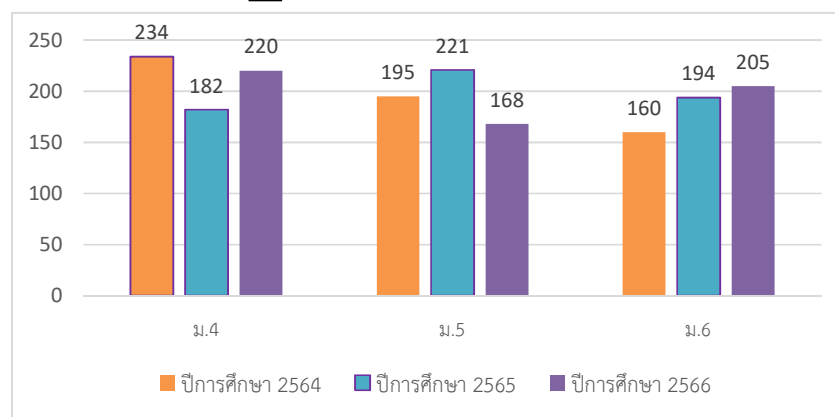
☐ ปี กศ.2564 ☐ ปี กศ.2565 ☐ ปี กศ.2566



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6

ปีการศึกษา 2564-2566

☐ ปี กศ.2564 ☐ ปี กศ.2565 ☐ ปี กศ.2566

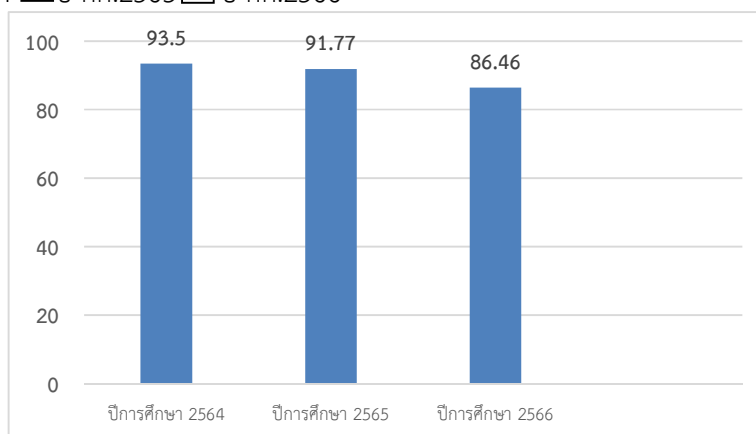


4.2 ข้อมูลการจบการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนที่จบ ม.3			จำนวนนักเรียนที่จบ ม.6		
	นักเรียนทั้งหมด	จบ	ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด	จบ	ร้อยละ
2564	185	173	93.51	157	153	97.45
2565	243	223	91.77	188	179	95.21
2566	192	166	86.46	205	185	90.24

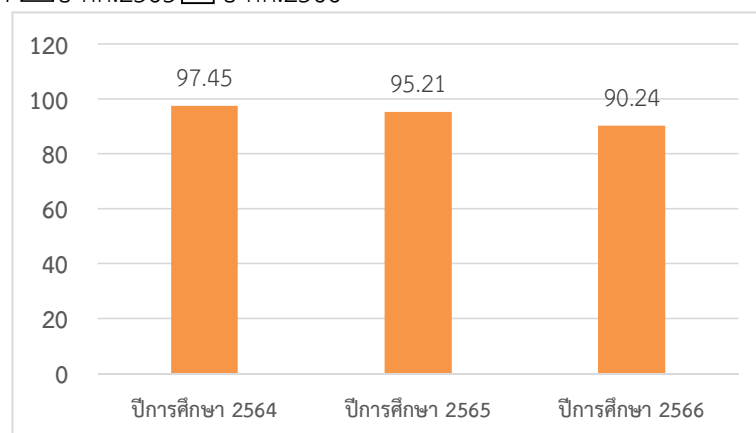
เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.3

ปีการศึกษา 2564-2566

☐ ปี กศ.2564
☐ ปี กศ.2565
☐ ปี กศ.2566


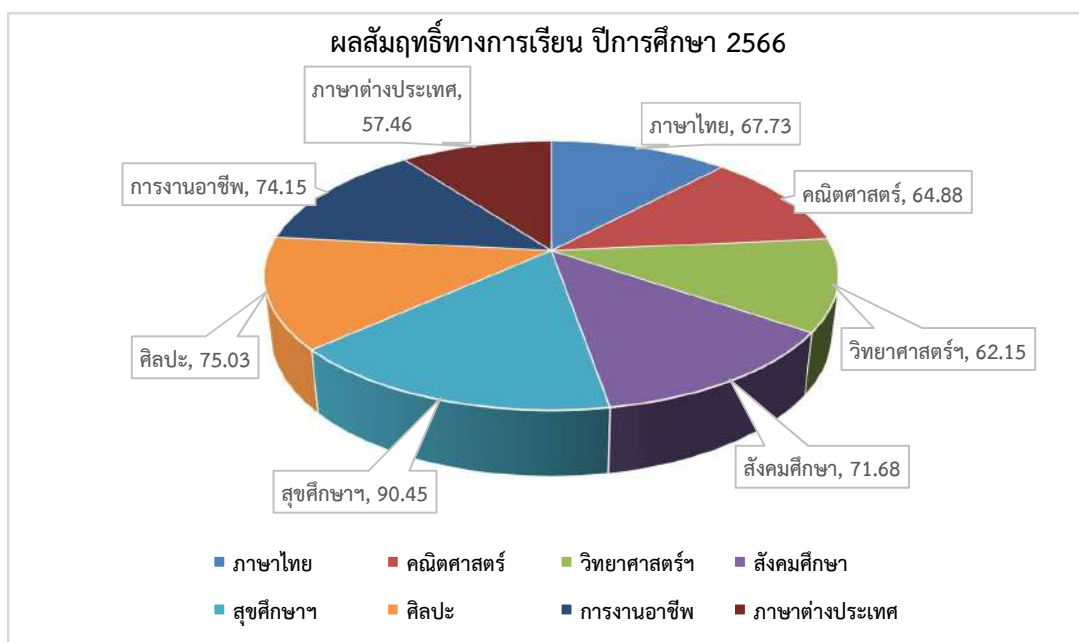
เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.6

ปีการศึกษา 2564-2566

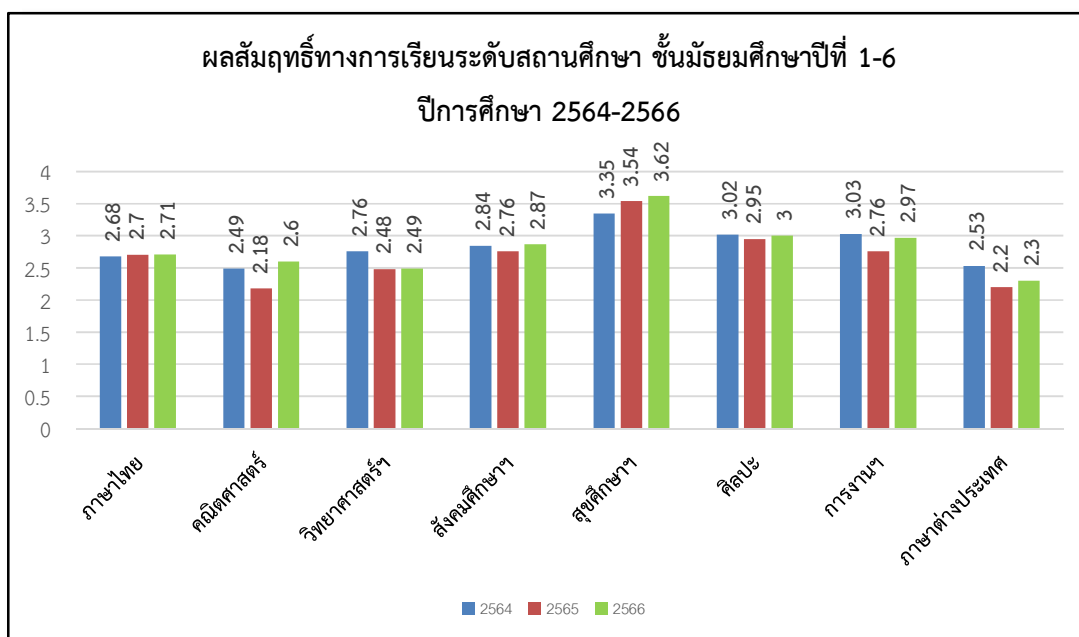
☐ ปี กศ.2564
☐ ปี กศ.2565
☐ ปี กศ.2566


5.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

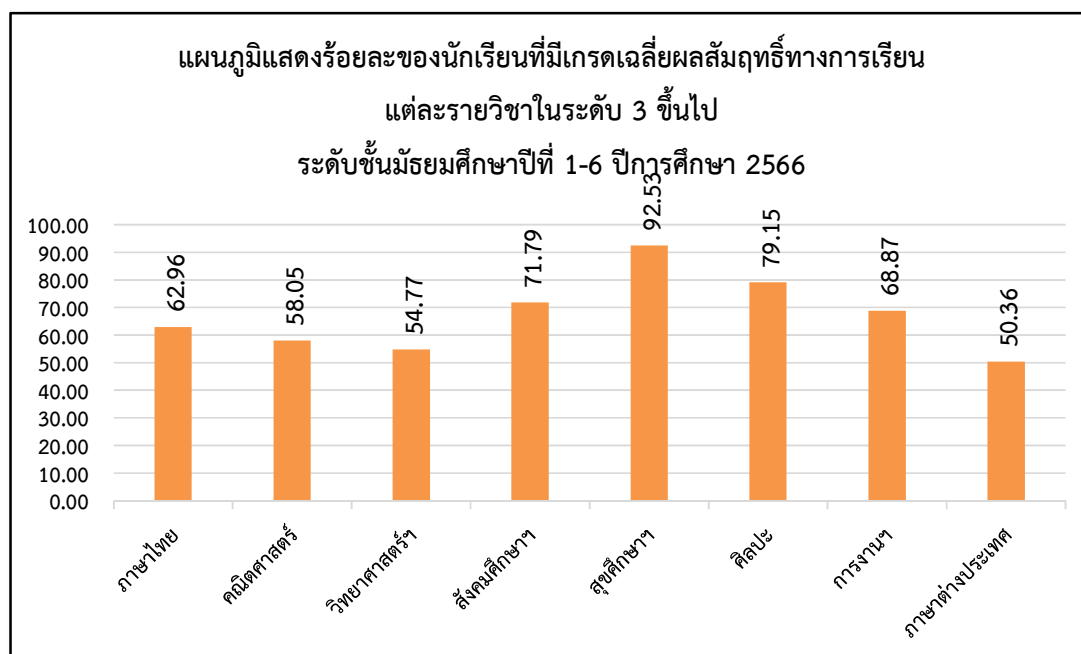
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



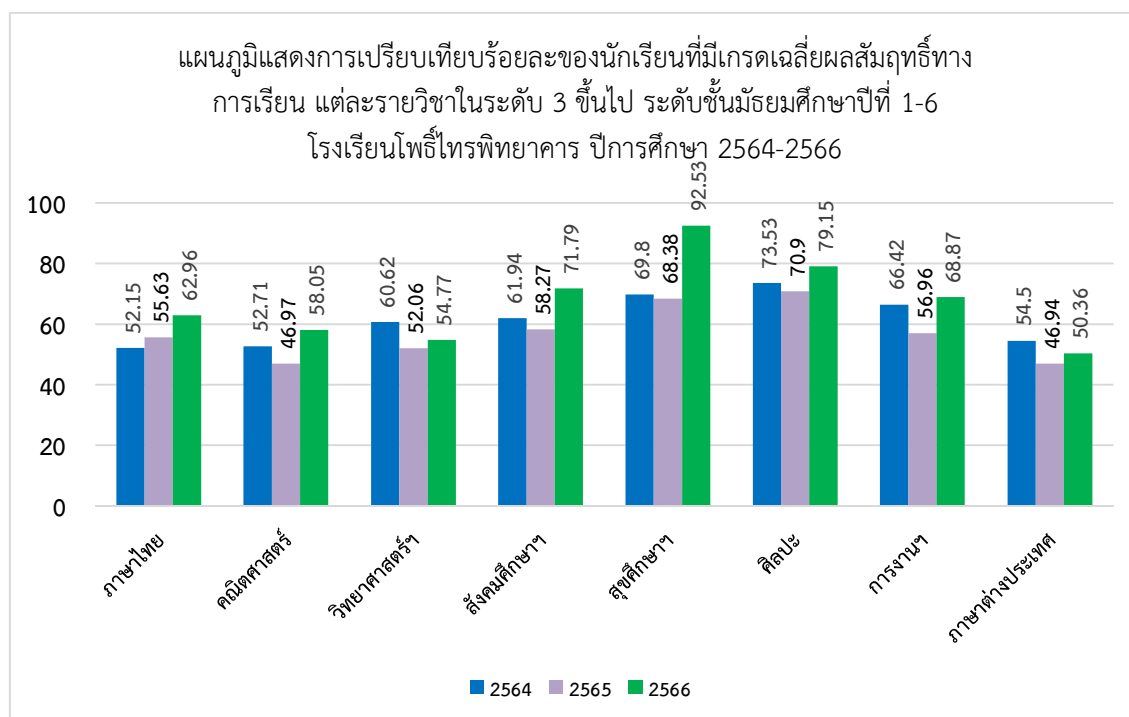
5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 -2566



5.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



5.4 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3
ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564-2566



6.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา 2566

1) อาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารเกษตร 1 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง โรงอาหาร 2 หลัง

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 2.1 ห้องสมุด | 2.2 สวน Zero waste |
| 2.3 ห้องสวนพฤกษศาสตร์ | 2.4 ห้องอาเซียน |
| 2.5 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 2.6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ |
| 2.7 ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ | 2.8 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ |
| 2.9 ห้องจริยธรรม | 2.10 จุด check in โพธิ์ไทรพิทยาคาร |
| 2.11 จุด check in ป้ายรณมส์ญี่ปุ่น | 2.12 ฐานการเรียนรู้ลูกเสือชั่วคราว |

3) สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชาชนอยู่กันอย่างสันติ มีฐานะปานกลาง มีประชากรประมาณ 44,913 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน สถานที่ราชการ วัด ห้างร้านต่าง ๆ ด้านหลังโรงเรียนมองเห็นทัศนียภาพภูมิทัศน์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขาย เนื่องจากมีสภาพพื้นที่เหมาะกับการทำเกษตรกรรม และโรงเรียนตั้งอยู่บนถนนเส้นยุทธศาสตร์สำคัญเส้นทางไปแหล่งท่องเที่ยวประจำอำเภอ และต่างอำเภอ จึงเหมาะสมกับการค้าขาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนหก (บุญบั้งไฟ) บุญข้าวจี และบุญคูณลาน

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 4.1 สามพันโบก | 4.2 วัดประจำหมู่บ้าน |
| 4.3 ธนาคาร | 4.4 โรงพยาบาลโพธิ์ไทร |
| 4.5 สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ไทร | 4.6 สวนอุทยานภูมิคุ้ม |
| 4.7 เสาเฉลียง (ผาชัน) | 4.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 4.9 ปากบ้อง | 4.10 สามพันโบก |

5) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 5.1 ด้านการทอผ้า | 5.2 ด้านการจักสาน |
| 5.3 ด้านการเกษตรกรรม | 5.4 ด้านการแพทย์และสมุนไพร |
| 5.5 ด้านการประมง | 5.6 ด้านความเชื่อและศาสนพิธี |
| 5.7 ด้านหมอลำ | |

7. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ที่	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	สนับสนุนการจัดการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2566	เทศบาลตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี
2	ได้รับรางวัล Popular Vote ในการประกวดผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show&Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นายสมบัติ ปัญญาคง	ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	สมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอโพธิ์ไทร
2	นายสมบัติ ปัญญาคง	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
3	นายสมบัติ ปัญญาคง	ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

3) ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาววาสนา สังกะสี	ผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเกมถอดปริศนาตัวเลข (ซูโดกุ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2	นางสาววาสนา สังกะสี	ผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเกมถอดปริศนาตัวเลข (ซูโดกุ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 4	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3	นางสาววาสนา สังกะสี	ชนะเลิศ ได้คะแนนระดับเหรียญทอง เป็นครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักเรียนการ แข่งขันเกม Sudoku ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน
4	นางพิมพ์ภัทร ภาโยธิ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ระดับชั้นม. 1 - ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5	นายสมประสงค์ สีสัย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ระดับชั้นม. 1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
6	ว่าที่ร้อยตรีหญิงญาติา ปลายเนตร	ได้รับการคัดเลือกผลงาน "ครูชน คน คุณธรรม" ด้านครูผู้สอน ระดับ "ดีเยี่ยม"	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
7	นางสาวจารุณี แก้วศรี ทอง	ได้รับการคัดเลือกผลงาน "ครูชน คน คุณธรรม" ด้านครูผู้สอน ระดับ "ดีเยี่ยม"	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
8	นายกฤษดา สดุพาร์ท	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
9	นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท ครูจิตอาสา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
10	นางสาวเมธิณี ชุมกลาง	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 ประเภท กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
11	นายกมล ธรณี	ได้รับรางวัลระดับดี ด้าน STEM เกษตรศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาในการประกวด ผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show &Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมี สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
12	นายพงศธร แสนเสาร์	ได้รับรางวัลระดับดี ด้าน STEM เกษตร ศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาในการประกวด ผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show &Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นโดยมี สถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
1	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์ พุด	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข (ซูโดกุ) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
2	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์ พุด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ เหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
3	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์ พุด	ชนะเลิศ ได้คะแนนระดับเหรียญทอง การ แข่งขันเกม SuDoku ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในงาน สัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี ครั้งที่ 12	จังหวัดอุบลราชธานี ร่วมกับภาคีเครือข่าย ภาครัฐและเอกชน
4	เด็กหญิงภัทรวลิน ยิ่งคำ นุ่น	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิ เมชั่น(2DAnimation)ระดับชั้นม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
5	นายสำราญชัย ชมภู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นม.4-ม. 6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
6	เด็กชายพสธร มีพันธ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
7	เด็กหญิงธิดิสุตา วงษ์กิม ฮั่ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ(PictorialWriting) ระดับชั้นม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
8	นางสาววรพร ชินกะ ธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.4-ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่	รายชื่อผู้รับรางวัล	รายการ	หน่วยงานที่ออกรางวัล
9	เด็กหญิงชญาณุช มุสิกกา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ระดับชั้นม.1- ม.3	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
10	นายชาลิสา ชูสวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.4- ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
11	นางสาวณิรัตน์ ทอง แสน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ระดับชั้นม.- ม.6	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
12	นางสาวแจ่มจันทร์ โกมลพันธ์	ได้รับรางวัลระดับดี ด้าน STEM เภสัชศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาในการประกวด ผลงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Show &Share โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2567	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
13	นางสาวณิรัตน์ ทองแสน	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขันวัดความสามารถทาง คณิตศาสตร์ในโครงการ Detudom Math Contest 2024	โรงเรียนเดชอุดม



รางวัลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2566 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS โครงการต่าง ๆ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิต ได้เหมาะสม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยครูผู้สอนมีการบูรณาการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนในทุกรายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวง รัชกาลที่ 10 ผ่านการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา เช่น โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น ตลอดจนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผ่านโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน กิจกรรมลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางชุมชนจัดขึ้น การดำเนินโครงการ กิจกรรมช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังมี (Best Practice) การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้วย

ขั้นตอน 2T2F Model ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รายวิชา IS ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างนวัตกรรม ใช้โครงงานเป็นฐาน จัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถจัดทำแฟ้มผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน (Portfolio) เพื่อใช้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยตนเอง มีการวางแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม มีการประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ แบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน อย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน อย่างเป็นระบบ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน นำผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ มีการมอบนโยบายหลักสูตร การสอน แผนงาน วิชาการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของภาครัฐ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง แก้ไข ใช้กระบวนการในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ PHOSAI MODEL และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC เปิดกว้างให้มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ภายใต้บรรยากาศแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย ผ่านกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

มีการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และ

คุกคาม ผ่านการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมี การมอบรางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 จากระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และระดับสภวิทยาเขต

มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา โดยดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ นอกจากนี้ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีทะเบียนสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุง พัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และพร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา

มีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ดำเนินโครงการงานอนามัยโรงเรียน จัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมถูกสุขลักษณะ และเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพประจำปี โครงการแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา มีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีมาตรการรักษาความปลอดภัย และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและประเมินความเสี่ยงทุกด้าน

มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามความจำเป็น

มีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานชั้นพื้นฐาน ในการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน มีการนำประเมินผลการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการ เรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีส่วนร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีงานระบบ สารสนเทศติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง และนำเสนอสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน ชัดเจน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ นำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้มีโครงการทัศน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เช่น การดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกรายวิชา มีการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกระดับ สร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในการด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม และได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การจัดค่ายภาษาต่างประเทศโดยมีวิทยากรที่เป็นชาวต่างชาติมาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีการสอนเสริม ตัวเข้มให้กับนักเรียน และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น เข้าร่วมการแข่งขันศรีเมืองนครสวรรค์ เอ็มเทค ค่ายคณิตศาสตร์ 2023 ณ โรงเรียนศรีเมืองวิทยาการ เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เข้าร่วมมหกรรมการแข่งขันความสามารถด้านการคิดเลขเร็วและสูตรคูณ ครั้งที่ 4 DETUDOM GENIUS 2023 ณ โรงเรียนเดชอุดม UBON VTEA BOARD GAMES 2023 ระดับประเทศ ซึ่งโล่เกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี ณ โรงเรียนเดชอุดม เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมโครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.รายวิชา ดาราศาสตร์ ม.ปลาย ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี จากการดำเนินโครงการ กิจกรรม ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัด

กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด โดยภาพรวมโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน นอกจากนี้มี นวัตกรรมรายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในแต่ละรายวิชาครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน จนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านทุจริต ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนลงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ นอกจากนี้มีระบบงานแนะแนวที่เป็นรูปธรรม มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาพัฒนา และส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาแต่ละประเภทให้กับผู้เรียน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล โยโด เลอร์สกี เป็นต้น รวมทั้งครูผู้สอนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาตามศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนของตนเอง เช่น ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าลายดอกผักแว่น ลายผ้าประจำอำเภอโพธิ์ไทร ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านจักสาน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธี เป็นต้น

สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้นำองค์ความรู้จากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและมีความหลากหลาย มีการวางแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง ประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ เป็นระยะ ๆ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน สามารถสร้างชิ้นงาน มีผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีคุณภาพและส่งเสริมผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน และเข้าใจเนื้อหา

ได้อย่างคงทน และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และอื่น ๆ ได้อย่างรอบด้าน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้เรียนได้นำเสนอ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม และได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันศรีเมืองโครสเวิร์ด เอแม็ท คำคมและซูโดกุ 2023 ณ โรงเรียนศรีเมืองวิทยาการ รายการแข่งขัน A-MATH ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รายการแข่งขัน A-MATH ม.ปลาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Sudoku ม.ปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 8 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ รายการแข่งขัน A-MATH ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รายการแข่งขัน Sudoku ม.ปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ นักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนศูนย์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โครงการโอลิมปิกวิชาการ สอวน.รายวิชา ดาราศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)กำหนด ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)กำหนด ในทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา มีกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรด้านสุจริต ส่งผลให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ฟุตบอล วอลเลย์บอล โยคะ โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นนักกีฬาโยคะได้เป็นตัวแทนนักกีฬาโยคะสังกัดทีมจังหวัดอุบลราชธานี เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และได้รับการคัดเลือกจากสมาคมกีฬาและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทยเป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมแข่งขันนานาชาติ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม มีทักษะชีวิตในบริบทต่าง ๆ

นอกจากนี้ โครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้



กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์



ผลงานการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)



กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์



กิจกรรมความเป็นเลิศด้านกีฬา

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ตามโครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการ เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้ง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ครอบคลุมสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนได้นำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้นบรรลุตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ และมีนวัตกรรม รายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร และมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ด้วยขั้นตอน 2T2F Model ตามโครงการโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

นวัตกรรม รายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร



จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น และควรมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินโครงการ ในบางโครงการที่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินโครงการควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการที่ตั้งไว้ เช่น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ควรจัดทำโครงการรองรับไว้ในแต่ละด้านให้มีความชัดเจนมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนด ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. กิจกรรมโครงการควรเป็นรูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ได้มีความชัดเจน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
6. ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการรู้ดิจิทัล ว่าข้อมูลในสื่อออนไลน์นั้นมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด ตลอดจนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา คือโรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข จัดทำโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กำหนดเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง ให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ควรมีการทำโครงการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลจากการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนี้

สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2566 โดยการประชุมฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สถานศึกษามีการดำเนินการ กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา อย่างมีส่วนร่วมของฝ่ายบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สภานักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนา ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพภายนอก การรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของภาครัฐ มีการประเมินความพึงพอใจ โดยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง แก้ไขครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า นอกจากนี้ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน ส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมกิจกรรม โครงการที่ทางเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียนจากการถูกรังแก และคุกคาม ผ่านการดำเนิน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ของครู จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การดำเนินกิจกรรม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ได้ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และพร้อมใช้งาน และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้าน มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการพัฒนาผ่านโครงการงานอนามัยโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำห้องส้วมถูกสุขลักษณะ และเพียงพอในการใช้บริการ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค เผื่อระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ได้พัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามความจำเป็น

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้พบปะเพื่อสนทนา ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ในการดูแลนักเรียนระหว่างกัน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนานักเรียนในปกครองให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รวมทั้งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และมีการดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีความรู้

ความสามารถในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ได้มาจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษา มีแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา ได้ค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน มีการรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของภาครัฐอยู่ในระดับดี ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสะท้อนผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้บริหาร นำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุง มีบรรยากาศสถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ ได้รับความรู้มาขยายผลต่อกับบุคลากรและนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้พัฒนาด้านความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม เข้าเยี่ยมชั้นเรียนคุณครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการนิเทศติดตาม นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดการวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้มีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี มีการติดตั้งทีวี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุนการจัดการศึกษาครบทุกชั้นเรียน ทุกห้องปฏิบัติการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงอย่างเหมาะสม ผลการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนได้

สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน นอกจากนี้มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จากการดำเนินโครงการ
พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ส่งผลให้สถานศึกษามี
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อการจัด
กระบวนการเรียนรู้ มีอาคารเรียน และเครื่องสาธารณูปโภคที่เพียงพอเหมาะสมต่อการใช้งานได้อย่างมี
ประสิทธิภาพและปลอดภัย สภาพแวดล้อมเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มี
แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่
สภาพแวดล้อม และมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา



ตัวอย่างบันทึกใบแจ้งซ่อมวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์อาคารงานอาคารสถานที่
โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

บันทึกการใช้ห้องสมุด



สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ จากการดำเนิน
โครงการงานอนามัยโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร
ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ และเพียงพอในการใช้บริการ มีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่
จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี
แนวทางป้องกันควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ฝั่ระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนเผชิญเหตุและความปลอดภัยในสถานศึกษา



รายงานแผนเผชิญเหตุความเสี่ยงของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน คัดกรองผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ การเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้ได้พัฒนาผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจ มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามความจำเป็น



รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพโดยมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร

นวัตกรรม กระบวนการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้ PHOSAI MODEL



จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและ การประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป
2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและนักเรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนแผนปฏิบัติการ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

กระบวนการบริหารและจัดการ มีความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ งบประมาณในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร นำมาใช้พัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษาส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการตามถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้น Active Learning มีการจัดกิจกรรมที่เสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง นอกจากนี้โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีส่วนร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล มีงานระบบสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



ข้อมูลการศึกษาต่อของงานแนะแนว

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้สัมผัสแหล่งแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน มีการนำผลการประเมินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนต่อเนื่อง



ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผลการดำเนินโครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีส่วนร่วมกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศ ดำเนินการผ่านโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล มีงานระบบสารสนเทศ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียนสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียน ชัดเจน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ นำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น
3. ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง และครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
4. ครูมีการนำผลและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. มีนวัตกรรมรายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอบึงสามพัน

นวัตกรรม รายงานการใช้สื่อประสมชุดสนุกกับแหล่งท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร



จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างรอบด้าน และเต็มความสามารถ
3. โรงเรียนได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมโครงการที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านกีฬาโรลเลอร์สกี และเตรียมความพร้อมของการเป็นนักกีฬาทีมชาติต่อไป

ความต้องการความช่วยเหลือ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี นาฏศิลป์ พื้นฐานอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงจัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้คงสภาพเป็นระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนสำหรับครูผู้สอน ทุกระดับชั้น 2. เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน 4. เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนมากขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกระดับชั้นมีคุณภาพอย่างเพียงพอ 2. โรงเรียนมีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 รายวิชาสูงขึ้นถึงร้อยละ 3 ตามเป้าหมาย 4. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนมากขึ้น	นางทิพวรรณ สมตัว นางสาวเมธินี ชุมกลาง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2.โครงการนำเสนอผลงานนักเรียน และเวทีศักยภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน 2. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม 3. เพื่อให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ที่เรียนวิชา IS3 เข้าร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานร้อยละ 100 2. นักเรียนมีผลการเรียนวิชา IS3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชา IS3 ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 IS2 ไปกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	นางทิพวรรณ สมตัว
2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้	นางแว่นแก้ว ผิวขำ นางสาวศิริพร งอมสงัด

		ภาษาต่างประเทศมี เครือข่ายในการจัด กิจกรรมพัฒนา สมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	
3. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ภาษาและ วัฒนธรรมญี่ปุ่น	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะภาษาญี่ปุ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ วัฒนธรรมญี่ปุ่น	1. นักเรียนมีความรู้ ทักษะภาษาญี่ปุ่นเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรม ญี่ปุ่นและมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาภาษาญี่ปุ่น	นายพงศกร ลักษณะฉาย
4. โครงการสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อวิเคราะห์ผลการ จัดการเรียนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมา 2. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่สนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 70 คน และนักเรียนโรงเรียน โพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 1,261 ด้านคุณภาพ ครูมีการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มี ประสิทธิภาพ และ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	นายทศพล สังข์วัน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5. เผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมตะวันออก	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะทางภาษาจีนในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมจีน 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมจีน และเกิดความสนใจใคร่รู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรม หลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	1. ครูทุกคนได้รับความรู้จากการฝึกอบรม หลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ 2. ครูทุกคนได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบและนำมาขยายผลกับบุคลากรได้	นางสาวหทัย สัตย์สูง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนาและปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธิตภูมิทัศน์	1.สถานศึกษามีสภาพ แวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษามีอาคาร เรียน และเครื่อง สาธิตภูมิทัศน์ที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	1. สถานศึกษามีสภาพ อาคารเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ และเครื่อง สาธิตภูมิทัศน์ที่ เพียงพอเหมาะสมต่อ การใช้งานร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีสภาพ อาคารเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ และเครื่อง สาธิตภูมิทัศน์ที่ เพียงพอเหมาะสมต่อ การใช้งานที่ดีขึ้น	นายเดชา เจริญสุข
3. พัฒนาระบบ สารสนเทศและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 2. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านคอมพิวเตอร์ และ เครือข่ายสำหรับการ เรียนการสอน 3.เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมของ โรงเรียนสู่ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	1.โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอปริมาณการใช้ งานของนักเรียนร้อยละ 80 % 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีเครื่องมือของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และ คอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียนสามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นายแสงทอง เหล่าสิงห์



แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566



รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2566

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อการเรียนรู้นำไปใช้ในห้องเรียน 2. เพื่อประกวดผลงานสื่อและนวัตกรรมของครูในโรงเรียน	1. ครูมีสื่อนวัตกรรมหรือใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2. ครูสามารถมีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดเรียนการสอน	นางสาวหทัยา สัตย์สูง
2. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน	1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถเข้าถึงกิจกรรมวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	1.เพื่อสร้างผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง 3. เพื่อให้มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอเหมาะสมกับนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนทุกคนได้ใช้สื่อ,สนามและอุปกรณ์ที่ดีมีคุณภาพ 2. นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายและเลือกเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความสุขและผลสัมฤทธิ์และทักษะทางการเรียนดีขึ้น 2. นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยและสุขภาพจิตสมบูรณ์แข็งแรง	นายสุริยะ ภูขำ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ 2564)

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุนิเวศการเรียนรู้หรือกลยุทธ์ในการแก้ไขหรือช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดลงในรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจน เช่น จากการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การพบปะ ผู้เรียนร้อยละ 15 ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการโครงการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ เพิ่มขึ้น เป็นต้น	โรงเรียนได้นำข้อเสนอแนะ จากการประกันคุณภาพภายนอก รอบ 4 ไปปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (Mind Mapping) โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในแต่ละรายวิชา ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	พอใช้	สถานศึกษาควรระบุแนวทาง วิธีการ นำผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ผลการประเมิน คุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะ ในการกำกับ ติดตามจากบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ปรากฏ ข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) อย่างชัดเจน เช่น ระบุว่าจากผล การประเมินด้าน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในยังไม่ เอื้อต่อการเรียนรู้สถานศึกษา จึงได้เพิ่มจำนวนหนังสือในห้องสมุด และเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการ สืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จัดทำสวน พฤกษศาสตร์ และทำการเพิ่ม สัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุก อาคาร เป็นต้น	สถานศึกษา ได้นำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 และข้อเสนอแนะ ไป พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนทุก ห้อง มีอุปกรณ์สนับสนุนการ เรียนรู้ เพิ่มอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ทุกอาคารเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อ สืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จัดทำ ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีสื่อและอุปกรณ์รองรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมเกี่ยวกับ การส่งเสริม ครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริง ในรูปแบบ อื่นๆ ตามจุดเน้นเพื่อให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาหรือครูได้ ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในเรื่องใดบ้าง เช่น ระบุแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการ คิดว่ามีอะไรบ้าง ครูมีวิธีการจัดการ เรียนการสอนแบบใด ใช้สื่อ เทคโนโลยี สื่อแหล่งเรียนรู้อย่างไร และวิธีการประเมินผลอย่างไร เป็น ต้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการ ตรวจสอบและประเมินผล การ จัดการเรียนการสอนของครูที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะการ คิดว่าดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินการ เป็นอย่างไรเมื่อ เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ควรระบุ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ว่ามี ประเด็นใด ผลการดำเนินงานที่เกิด จากกิจกรรม PLC เป็นอย่างไร หรือ ระบุกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดทั้งใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าปรับปรุงเรื่อง	สถานศึกษา ได้นำผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก 4 และข้อเสนอแนะ ไปพัฒนา ปรับปรุง จัดการพัฒนาครูให้มี ความเชี่ยวชาญในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด และการลงมือปฏิบัติจริง ใน รูปแบบอื่นๆ ตามจุดเน้นเพื่อให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำสื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกัน คุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ใด อย่างไร หรือระบุการนำปัญหา อุปสรรคต่างๆ ของการดำเนินการ ไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป	

ภาคผนวก

ข้อมูลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ SP-STEM สื่อนวัตกรรมป้องกัน 	ชื่อนวัตกรรม รูปแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ SP-STEM สื่อนวัตกรรมป้องกัน 	ชื่อนวัตกรรม รายงานการใช้สื่อ ประสมชุดสนุกกับแหล่ง ท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร 
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ชื่อนวัตกรรม KSAPS Model กับการบริหาร จัดการขยะอย่างยั่งยืนของ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร 	ชื่อนวัตกรรม การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริต โดย ใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL 	ชื่อนวัตกรรม กระบวนการบริหารงาน โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดย ใช้ PHOSAI MODEL 
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ชื่อนวัตกรรมรูปแบบการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ SP-STEM สื่อนวัตกรรมป้องกัน 	ชื่อนวัตกรรม การจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์โดยใช้ รูปแบบ 2T2F MODEL 	ชื่อนวัตกรรม รายงานการใช้สื่อ ประสมชุดสนุกกับแหล่ง ท่องเที่ยวอำเภอโพธิ์ไทร 

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

1. นายธวัช แสงแดง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายไพรัตน์ ทรายคำ	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายประเสริฐศักดิ์ แก้วเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายไพรัตน์ ทรายคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางขวัญตา เหมแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายปรีเปรม พิมพ์พรมมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางนรินทร์ จันทาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางณัฐพร คำภาวัน	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
10. พระครูอัมพวันโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
11. นายสุทิน จันบัว	ผู้แทนชุมชน
12. นายกฤต สายใจ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13. นายวิสัน น้ำคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า
14. นายกฤษฎา สุดพำ	ผู้แทนครู
15. นายสมบัติ ปัญญาคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง ในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมบัติ ปัญญาคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้
๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษากำหนด
๗. นักเรียนทุกคน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียน

มาตรฐานสากล

๘. นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๙. นักเรียน ร้อยละ ๘๑ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๑๐. นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๑๑. นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ร้อยละ ๙๑ มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๒. นักเรียนทุกคนมีบันทึกการอ่าน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๑๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๒ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทำโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่นระดับดี ขึ้นไป
๑๖. นักเรียนทุกคน มีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
๑๗. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป
๑๘. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนดำเนินการให้
๑๙. นักเรียนทุกคน มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงพัฒนาตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารวงจรคุณภาพ PHOSAI MODEL

๓. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๔. โรงเรียนเสนอเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

๕. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๘. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบได้

๙. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง

๑๐. ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรง/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom

๑๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๑๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๑๔. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

๑๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๑๖. สถานศึกษามีระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดและนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

๒. ครูร้อยละ ๙๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูร้อยละ ๙๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ครูร้อยละ ๙๒ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ครูร้อยละ ๙๒ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๖. ครูร้อยละ ๘๗ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียน และแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน

๗. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๒ ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

๘. ครูร้อยละ ๙๒ มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๙. ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑๐. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๗ จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๑๑. ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ที่ ๐๕๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสมบัติ ปัญญาคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเดชา เจริญสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายภุชญา สุตพาห์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางแว่นแก้ว ผิวขำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายวีระยุทธ ไตรยมูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางทิพวรรณ สมด้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาวแจ่มละมัย โจรสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ ว่าที่ ร.ต.หญิงญาดา ปลายเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนช่วยเหลือ อำนวยการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกำกับดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นางทิพวรรณ สมด้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายไชยา นาคสุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕) นางณัฐยา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวศิริพร จอมสงัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวสุพัตรา สุธหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวสุภาวดี โจระสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวเนตรนภัทร จันสุตะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นายพงศกร ลักษณะฉาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายอรรถจรชัย เหล่ามา	ครู	กรรมการ
๑๒) นายพงศธร แสงเสาร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสาวนิรมล แสงสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวศศิวิมล มุสิกสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาวพัชยา อุปแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖) นางเข็มทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางสาวเมธินี ขุมกลาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	ประธานกรรมการ
๒) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาววาสนา สังกะสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายกฤษฎา สุตพาท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๒) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓) นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายสมพงษ์ ศรีเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวนรินทร์ ไสรส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นายคณิต ภาระไพ	ครู	กรรมการ
๑๐) นายกมล ธรณี	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวกาญจณี เสวะมาตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒) นางสาวอรรริสา อยู่สิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓) นางสาวหทัยา สัตย์สูง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นายแสงทอง เหล่าสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวจิราภรณ์ อ่อนเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวแพรวนภา กลิ่นหอม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗) นางสาวอินทรีรา สัตยากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑๘) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นายสิทธิพันธุ์ โสมเกษตรรินทร์ ครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวคณินณัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นายเดชา เจริญสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายสันติ มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวคณินณัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางนริยา อู่แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางภคมน หลักคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นายทศพล สังข์วัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทวง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวเกตนัสสิรี ดาเหลา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายสุริยะ ภูขำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นายสมประสงค์ สีสัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวจิณห์วรา กาลปลุก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวขวัญข้าว สมศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑) นายสมยศ เชื้อจำพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒) นายภิญโญ ทองไข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓) นายเกรียงไกร พรหมโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวศศิธร รอบรู้	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๕) นายทศพร รินเตชะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖) นายสนทยา บังพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๗) นางสาววาสนา สังกะสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางทิพวรรณ สมตัว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางณัฐชยา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวศิริพร งอมสงัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. เตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย และนำเอกสารจัดแสดงก่อนวันรับการประเมิน
๒. นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการในวันรับการประเมิน
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการวัดและประเมินผล

๓.๑ นางทิพวรรณ สมตัว	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวแจ่มละมัย โจรสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ ร.ต.หญิงญาดา ปลายเนตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
๒. รวบรวมงาน และจัดทำเอกสารส่งให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
๔. รวบรวม จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรายงานในระบบ E-SAR
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาเอกสารตามรายการที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานตามรายการที่ได้รับมอบหมายเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการจัดทำเอกสารหากมีปัญหาและอุปสรรคใด ให้รายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบโดยทันที เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสมบัติ ปัญญาคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2566



นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา



นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

