



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง ในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมบัติ ปัญญาคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้
๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษากำหนด
๗. นักเรียนทุกคน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
๘. นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๙. นักเรียน ร้อยละ ๘๑ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๑๐. นักเรียน ร้อยละ ๘๓.๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๑๑. นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ ร้อยละ ๙๑ มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๒. นักเรียนทุกคนมีบันทึกการอ่าน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๑๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๒ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทำโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป
๑๖. นักเรียนทุกคน มีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
๑๗. นักเรียน ร้อยละ ๙๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป
๑๘. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนดำเนินการให้
๑๙. นักเรียนทุกคน มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงพัฒนาตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารวงจรคุณภาพ PHOSAI MODEL

๓. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๔. โรงเรียนเสนอเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

๕. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๘. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบได้

๙. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง

๑๐. ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรง/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom

๑๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๑๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๑๔. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

๑๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๑๖. สถานศึกษามีระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๑.๕๐ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดและนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

๒. ครูร้อยละ ๙๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูร้อยละ ๙๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ครูร้อยละ ๙๒ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ครูร้อยละ ๙๒ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๖. ครูร้อยละ ๘๗ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน และแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน

๗. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๒ ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

๘. ครูร้อยละ ๙๒ มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๙. ครูร้อยละ ๙๒ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑๐. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๗ จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๑๑. ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียน ผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง