



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1034711155 ที่อยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภopoธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 เว็บไซต์ <http://www.phosai.ac.th> อีเมล phosai@phosai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ว่าที่ ร.ต.หญิง กอบสมุท ศรีดา ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากร จำนวน 73 คน นักเรียน จำนวน 1,322 คน อัตราส่วนครู : นักเรียน 1 : 18 ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา 85.55 (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100) เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ค่าใช้จ่ายรายหัว) 8,736,436 บาท จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 200 วัน จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (35 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 1 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 2 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตะกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุด สวน Zero waste ห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องจริยธรรม จุด check in โพธิ์ไทรพิทยาคาร จุด check in ป้ายรถเมล์ญี่ปุ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

สามพันโบก วัดประจำหมู่บ้าน ที่ว่าการอำเภอ ธนาкар โรงพยาบาลโพธิ์ไทร สถานีตำรวจอรอำเภopoธิ์ไทร วนอุทยานภูป้อม เสาเฉลียง (ผาชัน) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปากบ้อง สามพันโบก

เอกลักษณ์ ล้ำหน้าทางวิชาการ

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2565

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	ป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564	อพ.สธ.
2	เกียรติบัตรผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2565	เขตตรวจราชการ ที่ 14
3	เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอในหัวข้อ “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” ประจำปี 2565	สำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ
4	ประกาศเกียรติคุณแห่งคุณธรรม “รักแม่” ประจำปี 2565	คณะอนุกรรมการ ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม วุฒิสภา
5	รับการคัดเลือกคลิปวิดีโอ “รักแม่ เพื่อแม่ ไม่มีที่สิ้นสุด” เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่อง ในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
6	ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สพฐ.

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพฐ.
2	เกียรติบัตรเป็นผู้วิจัยและส่งผลงานวิจัยเข้ารับการคัดสรร เพื่อรับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ประจำปี 2565	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
3	รางวัลผู้ให้การสนับสนุนโครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี
4	รางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา พุทธศักราช 2565	สพม.อบอจ

3) ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	นายวีระยุทธ ไตรยมูล เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทครู ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพฐ.
2	นายวีระยุทธ ไตรยมูล รางวัลชนะเลิศกิจกรรม Best Practice ประเภทครูผู้สอน การประกวด คัดเลือกสื่อและนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 และเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับภาค จุดที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพม.อบอจ
3	นางสาวแจ่มละมัย โจระสา นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี รางวัลครูผู้ฝึกสอนการบรรยายธรรม เพื่อเข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี
4	นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
6	นางสาววาสนา สังกะสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
7	นายพงศธร แสนเสาร์ นางสาวเนตรนภัทร จันสุตะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิงญาดา ปลายเนตร นางสาวสุภาวดี โจระสา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงการคุณธรรมม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
9	นางสาวนิรมล แสงสุข นายเกรียงไกร พรหมโสภา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
10	นายสันติ มุสิก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
11	นางสาวขวัญข้าว สมศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
12	นางปราณี เพชรพันธ์ นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
13	นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี นายสมยศ เชื้อจำพร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
14	นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทาง ร่างกายฯ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	เด็กชายสุวินิตย์ คำสว่าง เด็กหญิงธิดิสุตา วงษ์กิมฮั่ว เด็กหญิงบุษลันฉาย คงทน รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 26 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	สโมสรไลออนส์สากล ภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
2	นายพงศธรณ์ คำผุย นายกิตติชัย โสสิงห์ นายอรรครพงค์ สีหารักษ์ นายเจตนิพัทธ์ จันทรสถ นายอภิชาติ แสงภูเขียว นางสาวพงศ์พัชรา วงคำเกิด นางสาวพงพัฒน์ธณ วงคำเกิด นายณฤพล สายใจ นายสิริภัทร สุภารัตน์ เป็นตัวแทนการแข่งขันเปตอง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “ศรีโคตรบูรณเกมส์” ประจำปี 2565	การกีฬา แห่งประเทศไทย
3	นายจักรวาล เจริญสุข รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Men’s U20 National Game – Mass Start C 10 KM การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ พ.ศ. 2565	การกีฬา แห่งประเทศไทย
4	เด็กหญิงกรนก บัวถา นางสาวกัญญา จารุกชุม เข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี
5	นางสาวณัชชาภรณ์ คำผุย นางสาวอรุณรัตน์ สอนวิเศษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
6	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์พัฒน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
7	เด็กชายสุวินิตย์ แสงสว่าง เด็กหญิงเขมสิรา คำภาวัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
8	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ คลุธิ นางสาวปรียาภัทร ภาโยธิ เด็กหญิงสุนทรี หอมขจร เด็กหญิงอภิญญา คำผุย นางสาวเขมจิรา พุดโสม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
9	เด็กชายจิระเดช แดงกัณหา เด็กชายสมานฉันทน์ แสงแดง เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ โทณผุย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
10	นายปรมินทร์ ท้าวดอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
11	นางสาวอินธิรา วงศ์พัฒน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
12	เด็กหญิงกณธิริกา โทฮาด เด็กหญิงประภาศิริ มาตย์นอก เด็กหญิงปาริชาติ บุชาพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
13	นายณัฐวุฒิ แสงแดง นางสาวนุชนาถ ราชมี นางสาวสุภาพร วงศ์กันหา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
14	เด็กชายนันทวัฒน์ ศรีเมืองไพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางร่างกาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพของผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการเน้นพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคลในทุก ๆ ด้าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ได้จัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น และเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมตะวันออก

ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการดำเนินกิจกรรม และโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565 และการรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน และเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้งอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาด้วยตนเอง ทั้ง 8 กลุ่มสาระมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และนำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น และควรมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินโครงการ ในบางโครงการที่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินโครงการควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการที่ตั้งไว้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข จัดทำโครงการและกิจกรรมมาพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ก็จะมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2565 มีการประชุมร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร นำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา มีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยการดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามที่มีการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565 และการรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียน และจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพโดยมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และการประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป
2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ควรให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่

เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรเพิ่มพูนความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนแผนปฏิบัติการ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้และผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน มีการนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาปรับปรุงพัฒนา โดยการดำเนินโครงการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด มีประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามที่มีการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565 และการรายงานผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น
3. ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง และครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
4. ครูมีการนำผลและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากิจกรรม และโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2. ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างรอบด้าน และเต็มความสามารถ

3. โรงเรียนได้จัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านกีฬาโรลเลอร์สกี และเตรียมความพร้อมของการเป็นนักกีฬาทีมชาติต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2565 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีบันทึกการอ่าน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการใช้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น สนทนาชีวิตประจำวันอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS โครงการต่าง ๆ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชาสูงขึ้น มีการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2565 มี การประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ PHOSAI MODEL ส่งผลให้ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ ฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี 2565 และได้รับการรับรองโรงเรียนคุณธรรม จากระดับ 2 ดาว เป็นระดับ 3 ดาว โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และ มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสารสนเทศและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีโครงการพัฒนากลุ่มบริหารภายในโรงเรียน การพัฒนากลุ่มบริหารภายในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร โดยมีการวางแผนดำเนินงานประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้นั้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนากลวิธีเทคนิคการสอน มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการการศึกษา

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพ ของนักเรียนชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียนร่วมกัน กำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปี การศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของ หลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจในช่วงโม่งเรียนที่ 8 ทุกวันอังคาร ด้านวิชาการ อาชีพ และกีฬา ประกอบด้วย โรลเลอร์สกี ฟุตบอล ฟุตซอล ให้กับนักเรียนที่สนใจและมีความถนัด

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	12
สารบัญ.....	13
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	16
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	31
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	35
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	35
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	36
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	38
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา.....	40
ภาคผนวก.....	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34340 โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 E-mail: phosaipt@hotmail.com Website: <http://www.phosai.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล 53 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี มีเนื้อที่ 72 ไร่

ปรัชญาการศึกษา รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

วิสัยทัศน์

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารมุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ความเป็นมืออาชีพ รู้อนุรักษ์ ทรัพยากร ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนรักในสถาบันหลักเพื่อความมั่นคงของชาติ มีจิตอาสารับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะวิทยาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต เพื่อส่งเสริมเป็นเลิศในแต่ละด้านและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของนักเรียน ยุค 4.0
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. มุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสรับบริการทางการศึกษาเสมอภาคเท่าเทียม ทัวทั้ง มีคุณภาพ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ ล้ำหน้าทางวิชาการ

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมรราษฎร์ประชาบาลบ้านโพธิ์ไทร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศ เนื่องจากกรมสามัญศึกษายังขาดงบประมาณ วันที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คน มีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรี ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดิ์ นันทรักษ์ ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้

โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สาขาบ้านโพธิ์ไทร แยกออกจากโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งชื่อว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า “พ.พ.” และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายกริช เถาว์โท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริช เถาว์โท มีครู จำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียน โพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข2. รุ่น 3) และ

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษา ศรีภา ดำรงตำแหน่ง แทนนายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิด โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ อุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษา ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายพรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนเขมรราชพิทยาคมอำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 แต่งตั้งให้ นายพนมเทพ สังขะวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ดร.บุญธรรม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพนมเทพ สังขะวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิง กอบสมุทร ศรีดา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน ดร.บุญธรรม กล้าหาญ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร อำเภอเขื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี

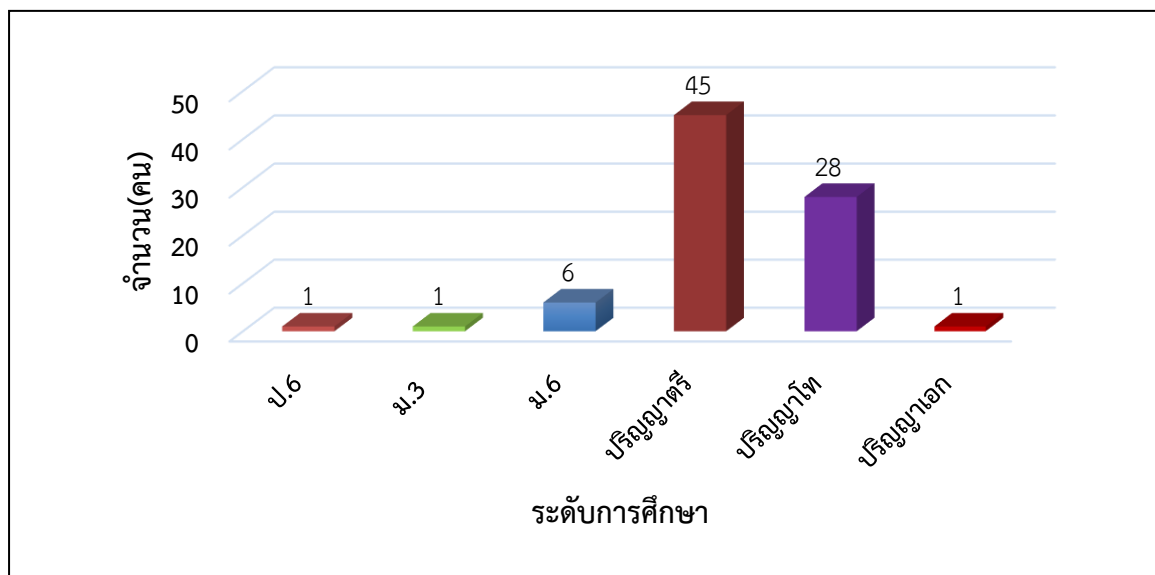
ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	4	60	6	2	10

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18.43

มีครูที่สอนวิชาเอกตรงตามเอก 70 คน (คิดเป็นร้อยละ 95.89)

มีครูที่สอนวิชาเอกตรงตามความถนัด 3 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.11)

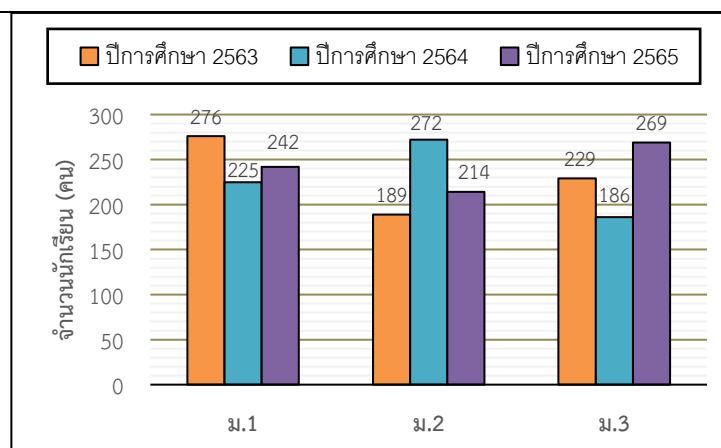
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	8.75
2. คณิตศาสตร์	8	23.75
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	19.05
4. ภาษาไทย	7	20.14
5. ภาษาอังกฤษ	12	22.92
6. สังคมศึกษา	9	19.45
7. การงานอาชีพ	5	17.80
8. ศิลปะ	4	17.50
9. สุขศึกษาพลศึกษา	3	24.66
10. อื่นๆ	1	18.00
รวม	73	19.20

4. ข้อมูลนักเรียน

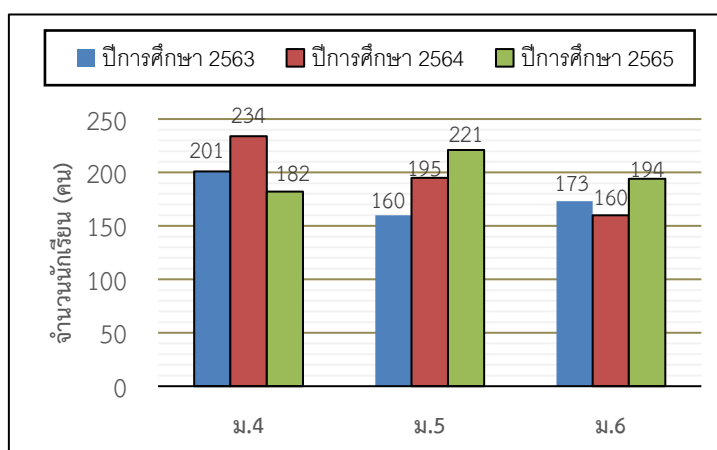
4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 1,322 คน

ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	6	6	7	19	5	6	5	16	35
เพศ	ชาย	110	100	113	323	62	76	64	202	525
	หญิง	132	114	156	402	120	145	130	395	797
รวม	-	242	214	269	725	182	221	194	597	1322
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	40	36	38	-	36	38	40	-	-

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.3
ปีการศึกษา 2563-2565



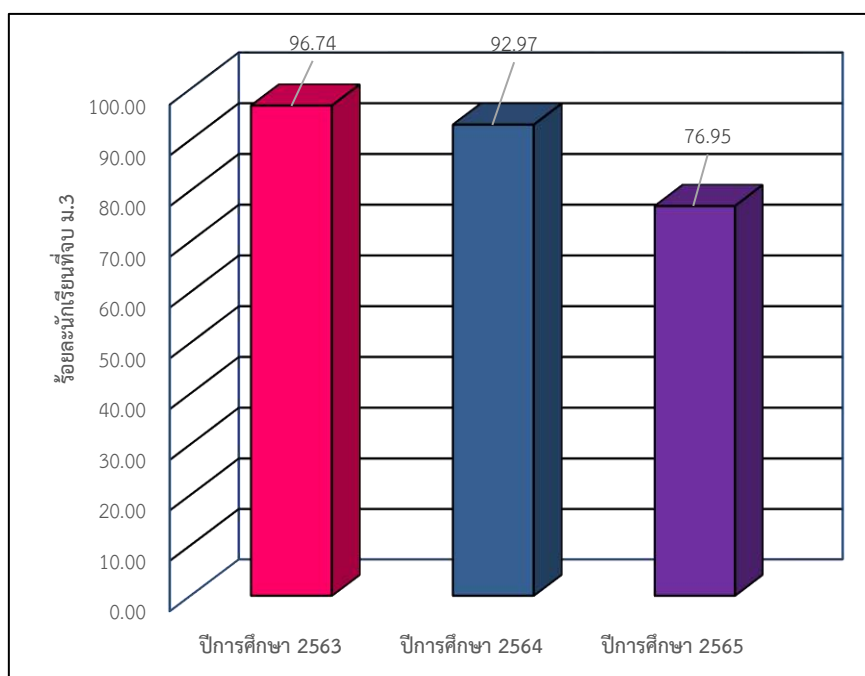
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.4-ม.6
ปีการศึกษา 2563-2565



4.2 ข้อมูลการจบการศึกษา

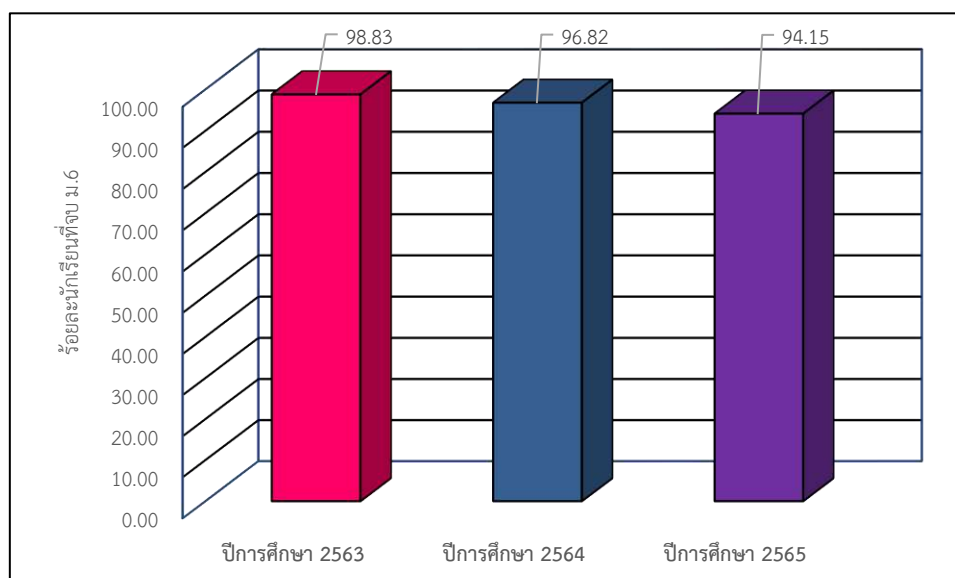
เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.3

ปีการศึกษา 2563-2565

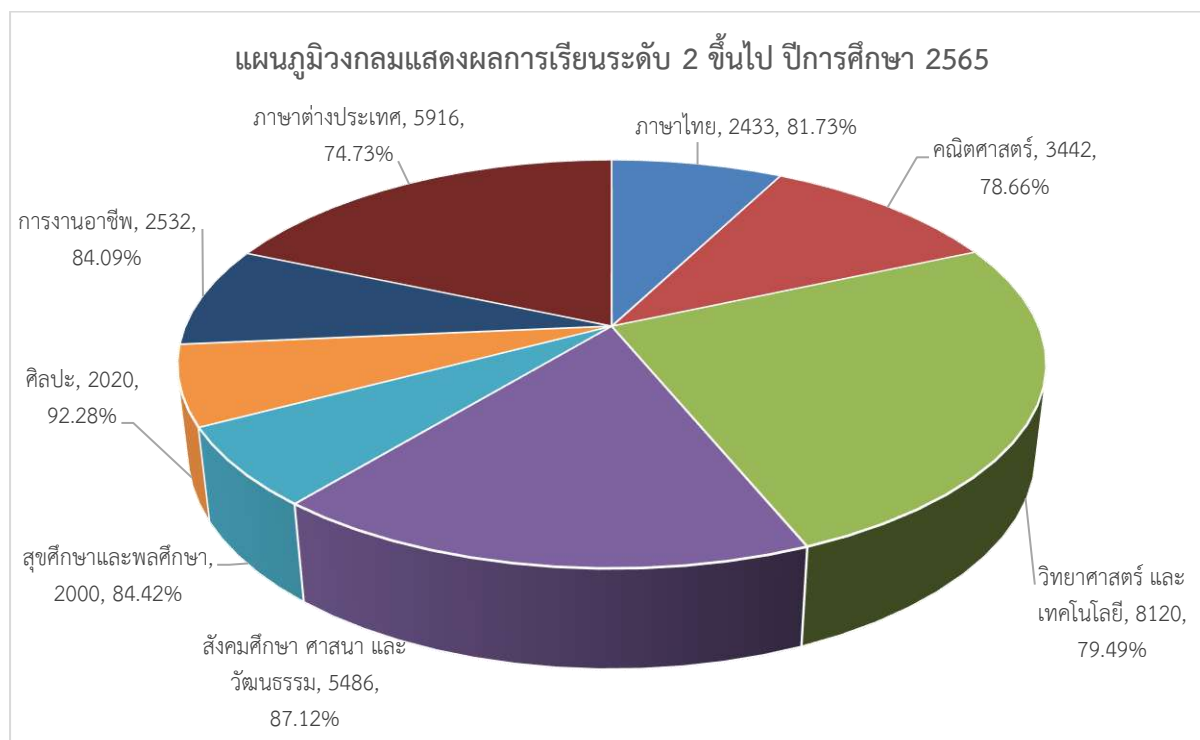


เปรียบเทียบร้อยละนักเรียนที่จบ ม.6

ปีการศึกษา 2563-2565



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

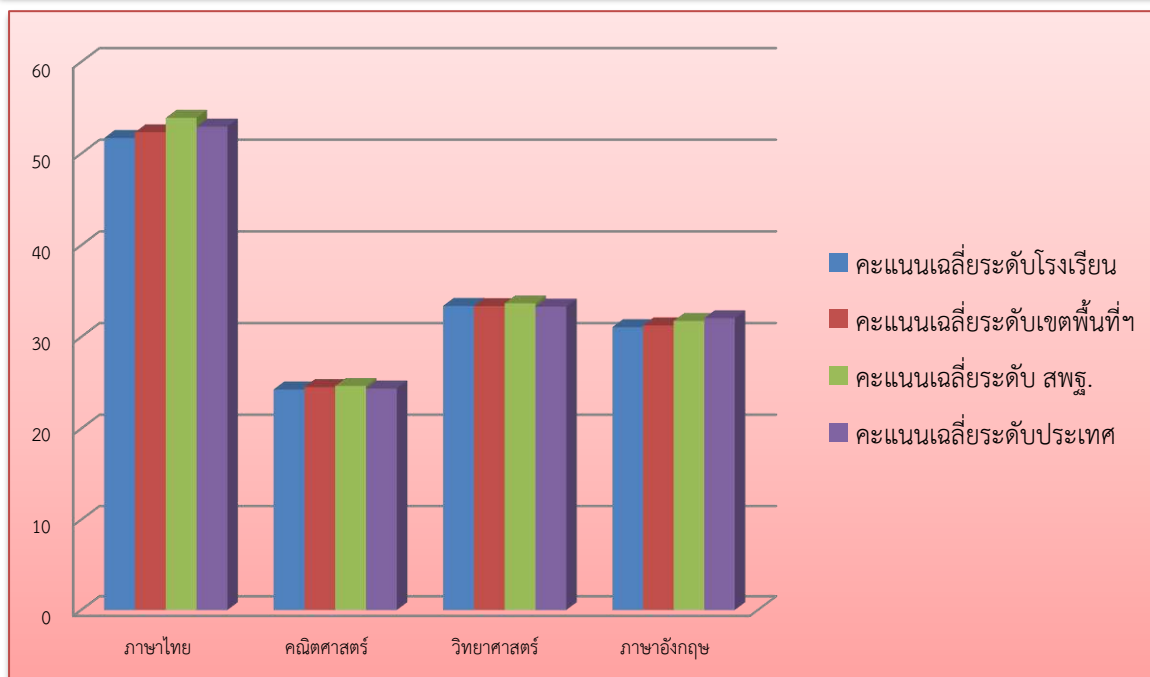
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

6.1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.3	217	203	93.54	
ม.6	193	182	94.30	

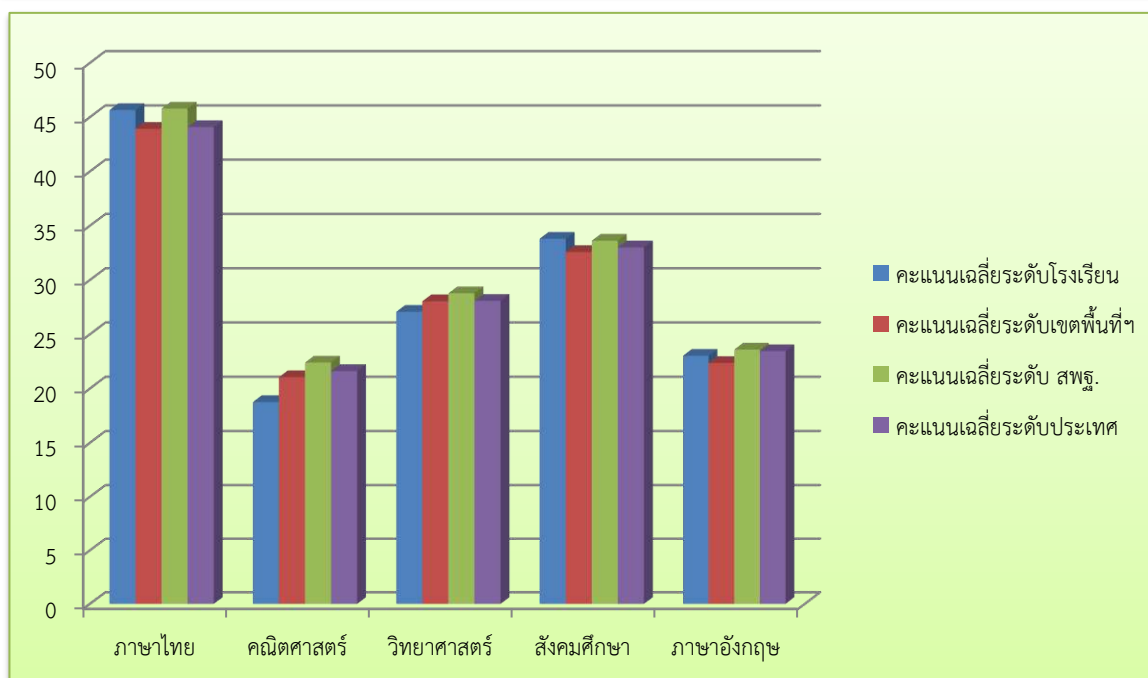
6.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



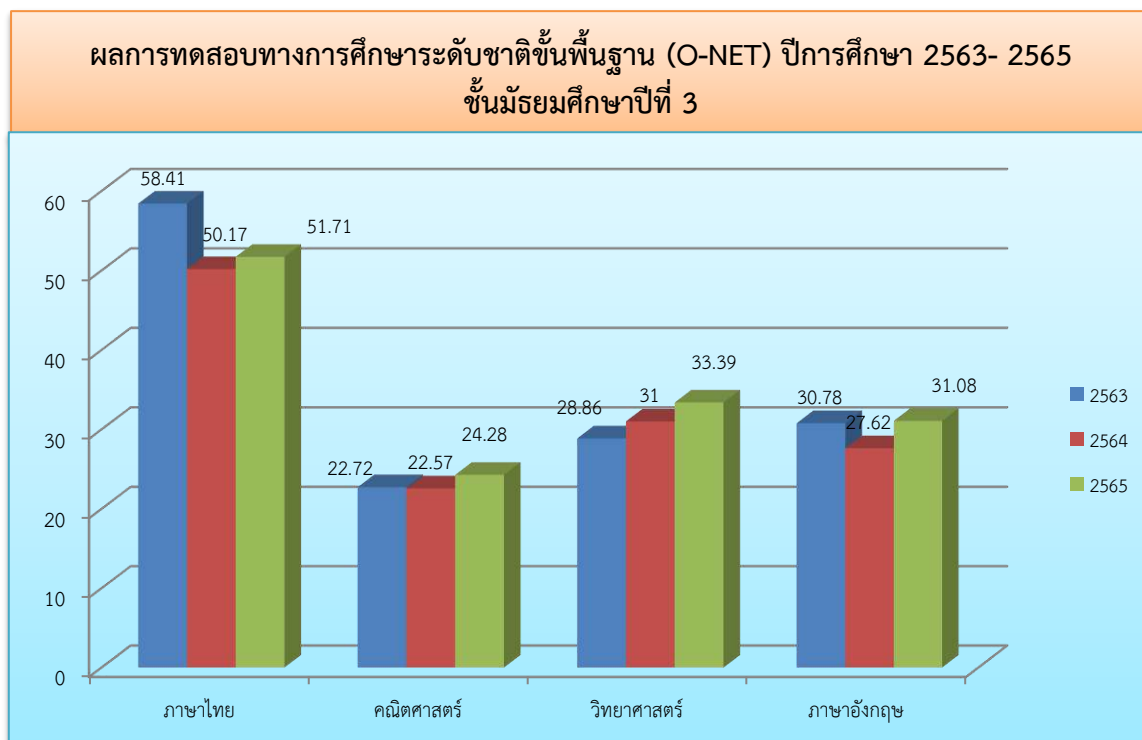
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.71	24.28	33.39	31.08
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	52.33	24.54	33.37	31.27
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

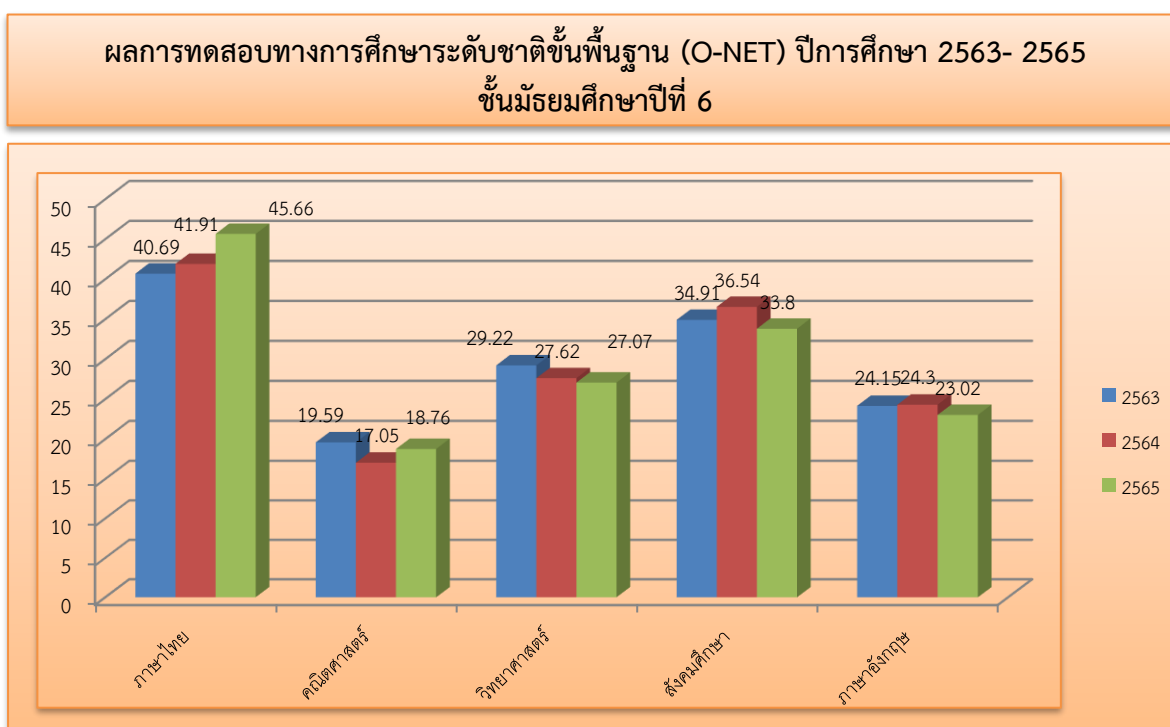


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.66	18.76	27.07	33.80	23.02
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	43.93	21.05	28.04	32.58	22.36
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	21.61	28.08	33.00	23.44

6.3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2565



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ทุกวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

7. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา 2565

1) อาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารเกษตร 1 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง โรงอาหาร 2 หลัง

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2.1 ห้องสมุด | 2.2 สวน Zero waste |
| 2.3 ห้องสวนพฤกษศาสตร์ | 2.4 ห้องอาเซียน |
| 2.5 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | 2.6 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ |
| 2.7 ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ | 2.8 ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ |
| 2.9 ห้องจริยธรรม | 2.10 จุด check in โพธิ์ไทรพิทยาคาร |
| 2.11 จุด check in ป้ายรถเมล์ญี่ปุ่น | |

3) สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชาชนอยู่กันอย่างสันติ มีฐานะปานกลาง มีประชากรประมาณ 44,913 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน สถานที่ราชการ วัด ห้างร้านต่าง ๆ ด้านหลังโรงเรียนมองเห็นทัศนียภาพภูเขาป่าไม้ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขาย เนื่องจากมีสภาพพื้นที่เหมาะกับการทำเกษตรกรรม และโรงเรียนตั้งอยู่บนถนนเส้นยุทธศาสตร์สำคัญเส้นทางไปแหล่งท่องเที่ยวประจำอำเภอ และต่างอำเภอ จึงเหมาะกับการค้าขาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนหก (บุญบั้งไฟ) บุญข้าวจี่ และบุญคูณลาน

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 4.1 สามพันโบก | 4.2 วัดประจำหมู่บ้าน |
| 4.3 ธนาคาร | 4.4 โรงพยาบาลโพธิ์ไทร |
| 4.5 สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ไทร | 4.6 สวนอุทยานภูป้อม |
| 4.7 เสาเฉลียง (ผาชัน) | 4.8 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 4.9 ปากบ้อง | 4.10 สามพันโบก |

5) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 5.1 ด้านการทอผ้า | 5.2 ด้านการจักสาน |
| 5.3 ด้านการเกษตรกรรม | 5.4 ด้านการแพทย์และสมุนไพร |
| 5.5 ด้านการประมง | 5.6 ด้านความเชื่อและศาสนาพิธี |
| 5.7 ด้านหมอลำ | |

8. ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2565

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	ป้ายสนองพระราชดำริในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา 2564	อพ.สธ.
2	เกียรติบัตรผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2565	เขตตรวจราชการ ที่ 14
3	เข้าร่วมการประกวดคลิปวิดีโอในหัวข้อ “ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน” ประจำปี 2565	สำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ
4	ประกาศเกียรติคุณแห่งคุณธรรม “รักแม่” ประจำปี 2565	คณะอนุกรรมการ ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม วุฒิสภา
5	รับการคัดเลือกคลิปวิดีโอ “รักแม่ เพื่อแม่ ไม่มีที่สิ้นสุด” เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่อง ในโอกาสสมโภชฉลองเฉลิมพระชนมพรรษา 90 พรรษา 12 สิงหาคม 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
6	ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565	สพฐ.

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพฐ.
2	เกียรติบัตรเป็นผู้วิจัยและส่งผลงานวิจัยเข้ารับการคัดสรร เพื่อรับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ประจำปี 2565	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
3	รางวัลผู้ให้การสนับสนุนโครงการประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี
4	รางวัลบุคลากรดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา พุทธศักราช 2565	สพม.อบอจ

3) ผลงานดีเด่นของครู

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	นายวีระยุทธ ไตรยมูล เกียรติบัตรการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ประเภทครู ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพฐ.
2	นายวีระยุทธ ไตรยมูล รางวัลชนะเลิศกิจกรรม Best Practice ประเภทครูผู้สอน การประกวด คัดเลือกสื่อและนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2565 และเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับภาค จุดที่ 3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง	สพม.อบจ
3	นางสาวแจ่มละมัย โจระสา นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี รางวัลครูผู้ฝึกสอนการบรรยายธรรม เพื่อเข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี
4	นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
6	นางสาววาสนา สังกะสี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
7	นายพงศธร แสนเสาร์ นางสาวเนตรนภัทร จันสุตะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
8	ว่าที่ร้อยตรีหญิงญาดา ปลายเนตร นางสาวสุภาวดี โจระสา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวด โครงการคุณธรรมม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
9	นางสาวนิรมล แสงสุข นายเกรียงไกร พรหมโสภา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประติมากรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
10	นายสันติ มุสิก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
11	นางสาวขวัญข้าว สมศรี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
12	นางปราณี เพชรพันธ์ นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
13	นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี นายสมยศ เชื้อจำพร ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
14	นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทาง ร่างกายฯ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
1	เด็กชายสุวินิตย์ คำสว่าง เด็กหญิงธิดิสุตา วงษ์กิมฮั่ว เด็กหญิงบุหลันฉาย คงทน รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 26 ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	สโมสรไลออนส์สากล ภาครวม ๓๑๐ ประเทศไทย

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
2	นายพงศธรณ์ คำผุย นายกิตติชัย โสสิงห์ นายอรรครพงค์ สีหารักษ์ นายเจตนิพัทธ์ จันทรสถ นายอภิชาติ แสงภูเขียว นางสาวพงศ์พัชรา วงคำเกิด นางสาวพงพัฒน์ธณ วงคำเกิด นายณฤพล สายใจ นายสิริภัทร สุภารัตน์ เป็นตัวแทนการแข่งขันเปตอง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “ศรีโคตรบูรณ์เกมส์” ประจำปี 2565	การกีฬา แห่งประเทศไทย
3	นายจักรวาล เจริญสุข รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Men’s U20 National Game – Mass Start C 10 KM การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ พ.ศ. 2565	การกีฬา แห่งประเทศไทย
4	เด็กหญิงกรนก บัวถา นางสาวกัญญา จารุกขมูล เข้าร่วมประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุบลราชธานี
5	นางสาวณัชชาภรณ์ คำผุย นางสาวอรุณรัตน์ สอนวิเศษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
6	นางสาวชมภูณัฐ วงศ์พัฒน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
7	เด็กชายสุวินิตย์ แสงสว่าง เด็กหญิงเขมสิรา คำภาวัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
8	เด็กหญิงชุตติกาญจน์ คลุธิ นางสาวปรียาภัทร ภาโยธิ เด็กหญิงสุนทรี หอมขจร เด็กหญิงอภิญญา คำผุย นางสาวเขมจิรา พุดโสม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
9	เด็กชายจิระเดช แดงกัณหา เด็กชายสมานฉันทน์ แสงแดง เด็กหญิงอิสริยาภรณ์ โทณผุย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

ที่	รางวัลที่ได้	หน่วยงานที่ออกให้
10	นายปรมินทร์ ท้าวดอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
11	นางสาวอินธิรา วงศ์พัฒน์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
12	เด็กหญิงกณธิริกา โทฮาด เด็กหญิงประภาศิริ มาตย์นอก เด็กหญิงปาริชาติ บุชาพันธ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
13	นายณัฐวุฒิ แสงแดง นางสาวนุชนาถ ราชมี นางสาวสุภาพร วงศ์กันหา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.
14	เด็กชายนันทวัฒน์ ศรีเมืองไพร ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทร้องทางร่างกาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	สพฐ.

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2565 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีบันทึกการอ่าน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการใช้ภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น สนทนาชีวิตประจำวันอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS โครงการต่าง ๆ ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ตามหลักสูตร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชาสูงขึ้น มีการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศึกษภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยการลงเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และจัดทำโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น มีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) รวมทั้งมีการเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ สู่ศตวรรษที่ 21 กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2565 มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้กระบวนการในการบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ PHOSAI MODEL ส่งผลให้ได้รับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ ฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี 2565 และได้รับการรับรองโรงเรียนคุณธรรม จากระดับ 2 ดาว เป็นระดับ 3 ดาว โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา มีการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภค และภูมิทัศน์ ทำให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาสารสนเทศและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีโครงการพัฒนากลุ่มบริหารภายในโรงเรียน การพัฒนากลุ่มบริหารภายในโรงเรียนภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร โดยมีการวางแผนดำเนินงานประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนา กลวิธีเทคนิคการสอน มีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด เช่น กิจกรรมโครงงานอาชีพ ของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอาชีพในชุมชน ตามความชอบและความถนัด มีการทำนา การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา การเพาะเห็ดนางฟ้า ฯลฯ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอผลการสังเคราะห์ไปวางแผน พัฒนาการเรียนและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหาให้นักเรียนผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจในชั่วโมงเรียนที่ 8 ทุกวันอังคาร ด้านวิชาการ อาชีพ และกีฬา ประกอบด้วย โรลเลอร์สกี ฟุตบอล ฟุตซอล โดยเฉพาะกีฬาโรลเลอร์สกี มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ และมีนักเรียนเข้าเก็บตัวทีมชาติกับ สมาคมกีฬาสกีและสโนว์บอร์ดแห่งประเทศไทย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ ของผล การพัฒนา	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่คาดหวัง	ระดับคุณภาพ ของผล การพัฒนา	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการเน้นพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคลในทุก ๆ ด้าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงาน ได้จัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น และ เผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมตะวันออก

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า คุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนรายบุคคลตามระดับชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2565
2. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนรายบุคคลตามระดับชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565
3. ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนรายบุคคล ตามระดับชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565
4. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นรายบุคคลของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565
5. ผลการประเมินความสามารถในการคิด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยงานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน รวมทั้ง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และทั้ง 8 กลุ่มสาระก็มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม และนำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนมีระดับการพัฒนาเพิ่มขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมากยิ่งขึ้น
2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความชัดเจนมากขึ้น และควรมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินโครงการ ในบางโครงการที่ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย ผลการดำเนินโครงการควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการที่ตั้งไว้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น รวมทั้งควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือโรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข จัดทำโครงการและกิจกรรม มาพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น ก็จะมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย

ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ควรมีการทำโครงการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2565 มีการประชุมร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร นำผลจากการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา มีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า คุณภาพการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทุกประเด็นการพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักฐาน เอกสารสนับสนุนดังนี้

1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565
3. รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2565

4. รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2565
5. รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานบุคคล ประจำปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2565
7. รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2565
8. รายงานผลการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
9. รายงานผลการประเมินตนเองของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการห้องเรียนคุณภาพโดยมีการใช้เทคโนโลยี สื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง 5 กลุ่มบริหาร

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและ การประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป
2. พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีความสูงขึ้นไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรเพิ่มพูนความรู้ให้ครู

เกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนแผนปฏิบัติการ โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้มีการวางแผนการทำงานร่วมกันมากยิ่งขึ้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

กระบวนการบริหารและจัดการ มีความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ งบประมาณในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้และหรือผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน มีการนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2564 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาปรับปรุง พัฒนา โดยการดำเนินโครงการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัด มีประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกประเด็นการพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

1. รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองของครู ปีการศึกษา 2565
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
3. แบบตกลงในการพัฒนา (PA1)
4. แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA2)
5. หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
6. แผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565
7. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประจำปีการศึกษา 2565

จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนมากขึ้น
3. ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง และครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. ครูมีการนำผลและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน มาแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน

5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความสนุกสนาน มีเจตคติที่ดีต่อชุมชน และกระบวนการเรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความรักในท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนควรมีการพัฒนากิจกรรมและโครงการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

2. ควรมีการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ โดยการสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างรอบด้าน และเต็มความสามารถ

3. โรงเรียนได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมโครงการที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง และแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และโครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านกีฬาโรลเลอร์สกี และเตรียมความพร้อมของการเป็นนักกีฬาทีมชาติต่อไป

ความต้องการความช่วยเหลือ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน ในแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี นาฏศิลป์ พื้นฐานอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงจัดทำแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้คงสภาพเป็นระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนสำหรับครูผู้สอน ทุกระดับชั้น 2. เพื่อสร้างและจัดหา แบบทดสอบการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพมาใช้วัดและ ประเมินผลการจัด การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้น ม. 3 และ ม. 6 ให้มีความพร้อมในการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน 4. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มี ความพึงพอใจในการ บริหารจัดการด้านวิชาการ ของโรงเรียนมากขึ้น	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนสำหรับ ครูผู้สอนทุกระดับชั้นมี คุณภาพอย่างเพียงพอ 2. โรงเรียนมี แบบทดสอบที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษา มาใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน 5 รายวิชาสูงขึ้นถึงร้อยละ 3 ตามเป้าหมาย 4.นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึง พอใจในการบริหาร จัดการด้านวิชาการของ โรงเรียนมากขึ้น	นางทิพวรรณ สมตัว นางสาวเมธิณี ขุมกลาง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมภาษา 3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2. นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	นางแว่นแก้ว ผิวขำ นางสาวศิริพร งอมสงัด
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะภาษาญี่ปุ่น 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น	1. นักเรียนมีความรู้ทักษะภาษาญี่ปุ่นเพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเพิ่มขึ้น 3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมญี่ปุ่นและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาญี่ปุ่น	นายพงศกร ลักษณะฉาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
4. เผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมตะวันออก	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนฝึกทักษะทางภาษาจีนในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย 2. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมจีน 2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อรายวิชาภาษาจีน 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรมจีน และเกิดความสนใจใคร่รู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้จากการฝึกอบรม หลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	1. ครูทุกคนได้รับความรู้จากการฝึกอบรม หลักสูตรที่เป็นประโยชน์กับวิชาชีพ 2. ครูทุกคนได้รับความรู้จากการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบและนำมาขยายผลกับบุคลากรได้	นางสาวหทัยา สัตย์สูง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
2. พัฒนาและปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิ ทัศน์	1.สถานศึกษามีสภาพ แวดล้อมภายในโรงเรียน และมีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่ สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสมและเอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ 2. สถานศึกษามีอาคาร เรียน และเครื่อง สาธิตที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	1. สถานศึกษามีสภาพ อาคารเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ และเครื่อง สาธิตที่ เพียงพอเหมาะสมต่อ การใช้งานร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีสภาพ อาคารเรียนที่เอื้อต่อ การจัดกระบวนการ เรียนรู้ และเครื่อง สาธิตที่ เพียงพอเหมาะสมต่อ การใช้งานที่ดีขึ้น	นายเดชา เจริญสุข
3. พัฒนาระบบ สารสนเทศและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 2. เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ด้านคอมพิวเตอร์ และ เครือข่ายสำหรับการ เรียนการสอน 3.เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมของ โรงเรียนสู่ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	1.โรงเรียนมีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพียงพอปริมาณการใช้ งานของนักเรียนร้อยละ 80 % 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีเครื่องมือของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ เครือข่าย อินเทอร์เน็ต ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และ คอมพิวเตอร์ภายใน โรงเรียนสามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นายแสงทอง เหล่าสิงห์

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในห้องเรียน 2. เพื่อประกวดผลงานสื่อและนวัตกรรมของครูในโรงเรียน	1. ครูมีสื่อนวัตกรรมหรือใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 2. ครูสามารถมีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดเรียนการสอน	นางสาวภัทราวรรณ อุทธสิงห์
2. กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและความสามารถในด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน	1. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ และสามารถเข้าถึงกิจกรรมวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงศักยภาพและความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ทักษะอาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และแสดงผลงานของนักเรียน	ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

1. นายธวัช แสงแดง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
2. นายไพบร์ยนต์ ทรายคำ	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
3. นายประเสริฐศักดิ์ แก้วเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายไพบร์ยนต์ ทรายคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางขวัญตา เหมแดง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายปรีเปรม พิมพ์พรมมา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางนรินทร์ จันทาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางณัฐพร คำภาวัน	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
10. พระครูอัมพวันโสภณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
11. นายสุทิน จันบัว	ผู้แทนชุมชน
12. นายกฤต สายใจ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
13. นายวิสัน น้ำคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า
14. นายกฤษฎา สุดพำห้	ผู้แทนครู
15. ว่าที่ ร.ต.หญิงกอบสมุทร ศรีดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารเสนอ จึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ต.หญิง 
(กอบสมุทร ศรีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียน ร้อยละ ๙๐.๔๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับ ๒ ขึ้นไป
๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๒.๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒ ขึ้นไป
๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ระดับ ๒ ขึ้นไป
๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๙.๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ๆ ได้
๕. นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษากำหนด
๗. นักเรียนทุกคน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศักยภาพตามโครงการโรงเรียน

มาตรฐานสากล

๘. นักเรียน ร้อยละ ๘๑.๐๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๙. นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๕๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๑๐. นักเรียน ร้อยละ ๘๒.๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๑๑. นักเรียนระดับชั้น ม. ๓ และม. ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑๒. นักเรียนทุกคนมีบันทึกการอ่าน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๓. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๑๔. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทำโครงงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป
๑๖. นักเรียนทุกคน มีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผ่านโครงการและกิจกรรมของโรงเรียน
๑๗. นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป
๑๘. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทางโรงเรียนดำเนินการให้
๑๙. นักเรียนทุกคน มีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงพัฒนาตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด แก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบการบริหารวงจรคุณภาพ PHOSAI MODEL

๓. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๔. โรงเรียนเสนอเข้ารับการประเมินโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๔ ดาว

๕. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๗. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๘. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถตรวจสอบได้

๙. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง

๑๐. ครูและบุคลากรสนับสนุนทุกคนได้รับการอบรมตรง/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom

๑๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน

๑๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๑๔. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา

๑๕. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

๑๖. สถานศึกษามีระบบ การจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูร้อยละ ๙๑ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและนักเรียนขยายความคิดและนำไปปรับใช้ในชีวิตได้

๒. ครูร้อยละ ๙๑ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูร้อยละ ๙๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. ครูร้อยละ ๙๑ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ครูร้อยละ ๙๑ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๖. ครูร้อยละ ๘๖ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเกตวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน และแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนชัดเจน

๗. ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๑ ร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียนครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

๘. ครูร้อยละ ๙๑ มีแผนการวัดและประเมินนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

๙. ครูร้อยละ ๙๑ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๑๐. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๖ จัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๑๑. ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียน ผ่านการประชุม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ ว่าที่ ร.ต.หญิงกอบสมุทร ศรีตา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายปรมินทร์ ชูรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต.ธนากร สมตัว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นายเดชา เจริญสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ศักดิ์ นงาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นายกฤษฎา สุดพำ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางทิพวรรณ สมตัว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวแจ่มละมัย ไจระสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ ว่าที่ ร.ต.หญิงญาดา ปลายเนตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนช่วยเหลือ อำนวยการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกำกับดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางทิพวรรณ สมตัว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายไชยา นาคสุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางณัฐชยา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวศิริพร งอมสงัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายพงศกร ลักษณะฉาย	ครู	กรรมการ
๙) นายอรรถจรรย์ เหล่ามา	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุกัจฉา ทาบุตรดา	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุพัตรา สุดหล้า	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทวง	ครู	กรรมการ
๑๓) นายพงศธร แสนเสาร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔) นางสาวนิรมล แสงสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕) นางสาวศศิวิมล มุสิกสาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖) นายภิญโญ ทองไข	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวพัชยา อุปแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘) นางเขมทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นางสาวเมธินี ขุมกลาง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นายปรมินทร์ ชูรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายเดชา เจริญสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางณิษฐาณันท์ เลาหวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นายปรมินทร์ ชูรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายกฤษฎา สุดพาท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายเดชา เจริญสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นางรัชฎาภรณ์ ไชยพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนริยา อุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางณิษฐาณันท์ เลาหวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางภคมน หล้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๑๑) นายสมพงษ์ ศรีเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวภัทราวรรณ อุทธสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๔) นางสาวนรินทร์ โสรส	ครู	กรรมการ
๑๕) นายคณิต ภาระไพ	ครู	กรรมการ
๑๖) นายกมล ธรณี	ครู	กรรมการ
๑๗) นางสาวกาญจณี เสวะมาตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘) นางสาวอริสา อยู่สิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙) นางสาวหทัยา สัตย์สูง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐) นายแสงทอง เหล่าสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวขวัญข้าว สมศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒) นางสาวจิราภรณ์ อ่อนเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวศศิธร รอบรู้	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวอินทิรา สัตยากุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ว่าที่ ร.ต.ธนากร สมตัว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายณรงค์ศักดิ์ นางาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวคณินณัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ว่าที่ ร.ต.ธนากร สมตัว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายณรงค์ศักดิ์ นางาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางลัดดาวัลย์ ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางปราณี เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายสันติ มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวคณินณัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายสนทยา บังพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาววาสนา สังกะสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวสุนทรี ขันดีสาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นายทศพล สังขวัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑๖) นายเนติวุฒิ ชนะบุรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นางชัชชญา เอกศิริ	ครู	กรรมการ
๑๙) นางสาวขวัญชนก ชาวพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๐) นายสิทธิพันธุ์ โสมเกษตรินทร์	ครู	กรรมการ
๒๑) นางสาวสุภาวดี โจระสา	ครู	กรรมการ
๒๒) นางสาวจินห์วรา กาลปลูก	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓) นายสมยศ เชื้อจำพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔) นายเกรียงไกร พรหมโสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๕) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๖) นางสาวเนตรนภัทร จันสุตะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางทิพวรรณ สมด้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวศิริพร งามสงัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย และนำเอกสารจัดแสดงก่อนวันรับการประเมิน

๒. นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการในวันรับการประเมิน

๓. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการวัดและประเมินผล

๓.๑ นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ ร.ต.หญิง ญาดา ปลายเนตร	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

๒. รวบรวมงาน และจัดทำเอกสารส่งให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

๓. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาเอกสารตามรายการที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานตามรายการที่ได้รับมอบหมายเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการจัดทำเอกสารหากมีปัญหาและอุปสรรคใด ให้รายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบโดยทันที เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ต.หญิง 
(กอบสมุทร ศรีดา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2565



นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของผู้บริหารสถานศึกษา



นวัตกรรมการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู



ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน













มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ







HCEC
 Human Capital Excellence Center
 Prommanusorn Phetchaburi School

เลวที่ 167 /2565

ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

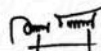
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพวงเพชร ไชคกรพิยท์

ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การอบรมพัฒนาศักยภาพสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientists)”
วันอาทิตย์ที่ 23 มกราคม 2565


 นายเดชา ปาณะศรี
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
 รักษาการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี


 นายอรุณ สรรพคุณ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
 ประธานศูนย์ HCEC โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี







มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ







