



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร  
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร รหัสสถานศึกษา 1034711155 ที่อยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์โพธิ์ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 เว็บไซต์ <http://www.phosai.ac.th> อีเมล [phosai@phosai.ac.th](mailto:phosai@phosai.ac.th) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุท ศรีดา ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากร จำนวน 84 คน นักเรียน จำนวน 1,274 คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน 1 : 18 คน ร้อยละ 91.01 ผู้สำเร็จการศึกษา 314 คน (จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100) เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ค่าใช้จ่ายรายหัว) 4,582,000 บาท จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง (เทียบกับจำนวน 200 วัน) 200 วัน จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 2 หลักสูตร อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (38 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง     |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง     | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง  | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง  |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง                | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง            |
| 9) ห้องสมุด 2 ห้อง                  | 10) โรงอาหาร 2 หลัง              |
| 11) หอประชุม 1 หลัง                 | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง             |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง               | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง         |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง        | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม            |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม            | 18) สนามฟุตบอล 1 สนาม            |
| 19) สนามตระกร้อ 1 สนาม              | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม        |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด, ธนาคารโรงเรียน, สวนพฤกษศาสตร์, สวนเศรษฐกิจพอเพียง, แปลงนาสาธิต, ห้องอาเซียน/ห้องภูมิปัญญา/ห้อง DLIT เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ธนาคาร (ออมสิน , ธกส.), สถานีตำรวจ, โรงพยาบาล, แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์/แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ, ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| เอกลักษณ์ | ล้ำหน้าทางวิชาการ           |
| อัตลักษณ์ | วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม |

## ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2564

รางวัลด้านผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร

| ที่ | รางวัลที่ได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ปี พ.ศ. | หน่วยงานที่ออกให้       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
| 1   | นางสาวนันท์กาญจน์ จันสุตะ รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริการจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2563                                                                                                                                                                                                                                                     | 2564    | สพฐ.                    |
| 2   | นางสาวนันท์กาญจน์ จันสุตะ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2565 ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2565    | สพม. อบอจ.              |
| 3   | นางสาวชยุตรา สามิลา<br>รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภท ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2564    | สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |
| 4   | นายสมพงษ์ ศรีเลิศ<br>รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2564 ประเภท ผู้สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2564    | สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ |
| 5   | นายไชยา นาคสุด                      นางจารุณี แก้วศรีทอง<br>นางทิพวรรณ สมตัว                  นางสาวชยุตรา สามิลา<br>นางสาวแจ่มละมัย โจระสา        นายวีระยุทธ ไตรยมูล<br>นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทวง     นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง<br>นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี ว่าที่ร้อยตรีหญิงญาดา ปลายเนตร<br>นางสาวภัทราวรรณ อุทสิงห์     นายกมล ถวิลรักษ์<br>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดคัดเลือกนวัตกรรมและงานวิจัยการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมประจำปีงบประมาณ 2564 | 2564    | สพม.อบอจ.               |
| 6   | นายวีระยุทธ ไตรยมูล รางวัลชนะเลิศ การคัดเลือกสื่อและนวัตกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ 2564 กิจกรรม Best Practice                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2564    | สพม. อบอจ.              |
| 7   | นางจารุณี แก้วศรีทอง รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับ ดีเยี่ยม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2564    | สพม.อบอจ.               |

| ที่ | รางวัลที่ได้                                                                                                                                             | ปี พ.ศ. | หน่วยงานที่ออกให้                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------|
| 8   | นางทิพวรรณ สมตัว รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับ ดีมาก                                                                        | 2564    | สพม.อบจ.                                   |
| 9   | นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี<br>รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)<br>ระดับ ดีมาก                                                        | 2564    | สพม.อบจ.                                   |
| 10  | นางสาวแจ่มละมัย โจระสา<br>รางวัลครูผู้ฝึกสอนการบรรยายธรรม เพื่อเข้าร่วมประกวด<br>บรรยายธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565                                    | 2565    | สำนักงาน<br>วัฒนธรรมจังหวัด<br>อุบลราชธานี |
| 11  | นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี<br>รางวัลครูผู้ฝึกสอนการบรรยายธรรม เพื่อเข้าร่วมประกวด<br>บรรยายธรรม<br>ระดับจังหวัด ประจำปี 2565                             | 2565    | สำนักงาน<br>วัฒนธรรมจังหวัด<br>อุบลราชธานี |
| 12  | นายไชยา นาคสุด รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา<br>2564<br>เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท ครูจิตอาสา                                         | 2565    | สพม.อบจ.                                   |
| 13  | นางดวงนพร ทองเถาว์ รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี<br>การศึกษา 2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท<br>กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ        | 2565    | สพม.อบจ.                                   |
| 14  | นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทวง รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี<br>การศึกษา 2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | 2565    | สพม.อบจ.                                   |
| 15  | นายปรีชา กุมภาพงษ์ รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา<br>2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท ลูกจ้างประจำ<br>ในสถานศึกษา                       | 2565    | สพม.อบจ.                                   |

## รางวัลด้านผู้เรียน

| ที่ | รางวัลที่ได้                                                                                                                                                                                                                       | ปี พ.ศ. | หน่วยงานที่ออกให้        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
| 1   | เด็กชายกฤตพจน์ พลະไกร เด็กชายกฤตเมธ พลະไกร<br>เด็กชายจักรวาล เจริญสุข เด็กชายสุริยา ศิริวัลย์<br>นายธีระศักดิ์ วงศ์สูง นายธนาวุฒิ แสงวงศ์<br>เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี<br>การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์ | 2564    | การกีฬา<br>แห่งประเทศไทย |

ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนได้ดำเนินการโดยกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปตามตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีผลการพัฒนา ดังนี้ คือ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                                                                | ระดับคุณภาพ<br>ที่คาดหวัง | ระดับคุณภาพ<br>ของผลการพัฒนา |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                 | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>                                                           | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                            | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                     | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                 | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                     | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                          | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                  | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                 | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                  | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                                 | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                                                              | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา                                                                       | ระดับคุณภาพ<br>ที่คาดหวัง | ระดับคุณภาพ<br>ของผลการพัฒนา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                           | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                    | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ            | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ยอดเยี่ยม</b>          | <b>ยอดเยี่ยม</b>             |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน      | ดีเลิศ                    | ดีเลิศ                       |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                          | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                        | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้  | ยอดเยี่ยม                 | ยอดเยี่ยม                    |

**ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามากขึ้น โดยผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง มีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในทุกรายวิชาสูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจการบริหารจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีสถาบัน การจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) รวมทั้งมีการเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ สู่ศตวรรษที่ 21 กับสถาบันการ จัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ในทุกด้าน และเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ให้นักเรียนมีผลงานจากการเรียนการสอน

รวมทั้ง อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาด้วยตนเอง และทั้ง 8 กลุ่มสาระก็มีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม สาระ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ผ่านวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมและเวทีให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนใกล้เคียง และให้ได้แสดงออกมาก ยิ่งขึ้น

2. กิจกรรมตามโครงการควรสะท้อนผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และตัวบ่งชี้ความสำเร็จควรให้มีความ ชัดเจนมากขึ้น

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา การตรวจสอบวัตถุประสงค์ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ควรให้มีความ สอดคล้อง และชัดเจนมากขึ้น เพื่อจะได้วางแผนการจัดกิจกรรมตามโครงการที่มี ให้สามารถเกิดเป็น รูปธรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ โรงเรียนได้นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข จัดทำโครงการ มาพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 มีการประชุม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา โดยพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ วางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้รับทราบ

ผลการพัฒนา ทำให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครู และนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียน และ จำนวนแหล่ง เรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

### จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น โรงเรียนใช้ระบบการบริหารโดยใช้รูปแบบ PHOSAI MODEL

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังขาดเครือข่ายที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ ให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ในส่วนวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ความสำเร็จในแต่ละโครงการจะมีการพัฒนา และทบทวนใหม่ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์โครงการมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีผลการ

ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรจัดการและกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ ความตระหนักและการมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมจัดการขยะภายในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรจัดการและกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ ความตระหนักและการมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมจัดการขยะภายในโรงเรียน

#### จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะในโรงเรียน
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยเฉพาะเรื่อง ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต
5. นักเรียน ครูและบุคลากรจัดการและกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ
6. โรงเรียนสามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม KSAPS Model กับการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
7. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนสุภาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ SP STEM สู่แนวคิดวิถีสอน

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดเด่น โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมากขึ้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาและปฏิบัติจริง

2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย สามารถใช้ได้กับทุกชุมชนและมีความสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้การพัฒนาตนเอง

4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

5. ควรรักษาคุณภาพการบริหารจัดการขยะให้มีความยั่งยืน และต่อยอดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดจุดที่ควรพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรมีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และง่ายต่อการสืบค้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ คือ โรงเรียนได้วิเคราะห์การดำเนินกิจกรรมโครงการที่ผ่านมา นำปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำโครงการเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โครงการพัฒนาศักยภาพโรลเลอร์สกี ชุมนุมพัฒนาศักยภาพ 0 ร มส และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นคำว่า Active learning

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมีแผนการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายและให้มีคุณภาพตามหลักสูตร เทียบเคียงโรงเรียน มาตรฐานสากล มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และเป็นไป ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนและดำเนินการในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตลอดจนตั้งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตลอดจนสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้สถานศึกษามีการกำกับให้มีการดำเนินการนิเทศติดตาม มีการประเมินการดำเนินงาน และมีการรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลา ที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ พื้นฐานทุกคน ได้รับ ความร่วมมือจากบุคคลและท้องถิ่นในการถ่ายทอดความรู้และพร้อมที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

#### จุดเน้นพิเศษและการดำเนินงาน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้มีการดำเนินงานโดยการประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในเรื่อง การบริการจัดการระบบคุณภาพระดับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยให้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละหมวดในการดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งให้แต่ละหมวดได้นำเสนอและจัดเตรียมเอกสารในแต่ละหมวด หากจุดแข็งและโอกาสในการปรับปรุง แต่ละหมวดให้เป็นไปตามการบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนวิชา IS ให้กับนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรม เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมต่อไป และยังมีการพัฒนา ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้ทักษะชีวิต และด้านการใช้เทคโนโลยี มีการทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) รวมทั้งมีการเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ สู่ศตวรรษที่ 21 กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามากขึ้น โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชาสูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานีสถาบัน

การจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) รวมทั้งมีการเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ สู่ศตวรรษที่ 21 กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา โดยพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนด้านงบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รายงานสรุปผลการดำเนินงานกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะในโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรจัดการและกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ ความตระหนักและการมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมจัดการขยะภายในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

## สารบัญ

| เรื่อง                                                              | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------|------|
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                               | ก    |
| คำนำ                                                                | ฉ    |
| สารบัญ                                                              | ฐ    |
| บทที่ 1   ข้อมูลพื้นฐาน                                             | 1    |
| บทที่ 2   แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                    | 28   |
| บทที่ 3   ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี 2564                      | 43   |
| 3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                  | 43   |
| 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 48   |
| 3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 48   |
| บทที่ 4   สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้                               | 52   |
| ภาคผนวก                                                             | 55   |



## บทที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 34340 โทรศัพท์ 0-4549-6030 โทรสาร 0-4549-6030 E-mail: phosai@phosai.ac.th Website: <http://www.phosai.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล 53 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี

1.4 มีเนื้อที่ 72 ไร่

1.5 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคมสาขามัธยมศึกษาบ้านโพธิ์ไทร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศเนื่องจากกรมสามัญศึกษายังขาดงบประมาณ วันที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คน มีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรีทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดิ์ นันทรักษ์ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้โรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม สาขามัธยมศึกษาบ้านโพธิ์ไทร แยกออกจากโรงเรียนเขมรราชูพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งชื่อว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า "พ.พ." และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายกริช เถาว์โท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดวันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริช เถาว์โท มีครู จำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข. รุ่น 3) และปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษา ศรีภา ดำรงตำแหน่งแทนนายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดโรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ อุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษา ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายพชรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรราชพิทยาคมอำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายสิริฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพชรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ นายพนมเทพ สังขวรรณ มาดำรงมาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายสิริฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ดร.บุญธรรม กล้าหาญ มาดำรงมาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพนมเทพ สังขวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา มาดำรงมาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน ดร.บุญธรรม กล้าหาญ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี

ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

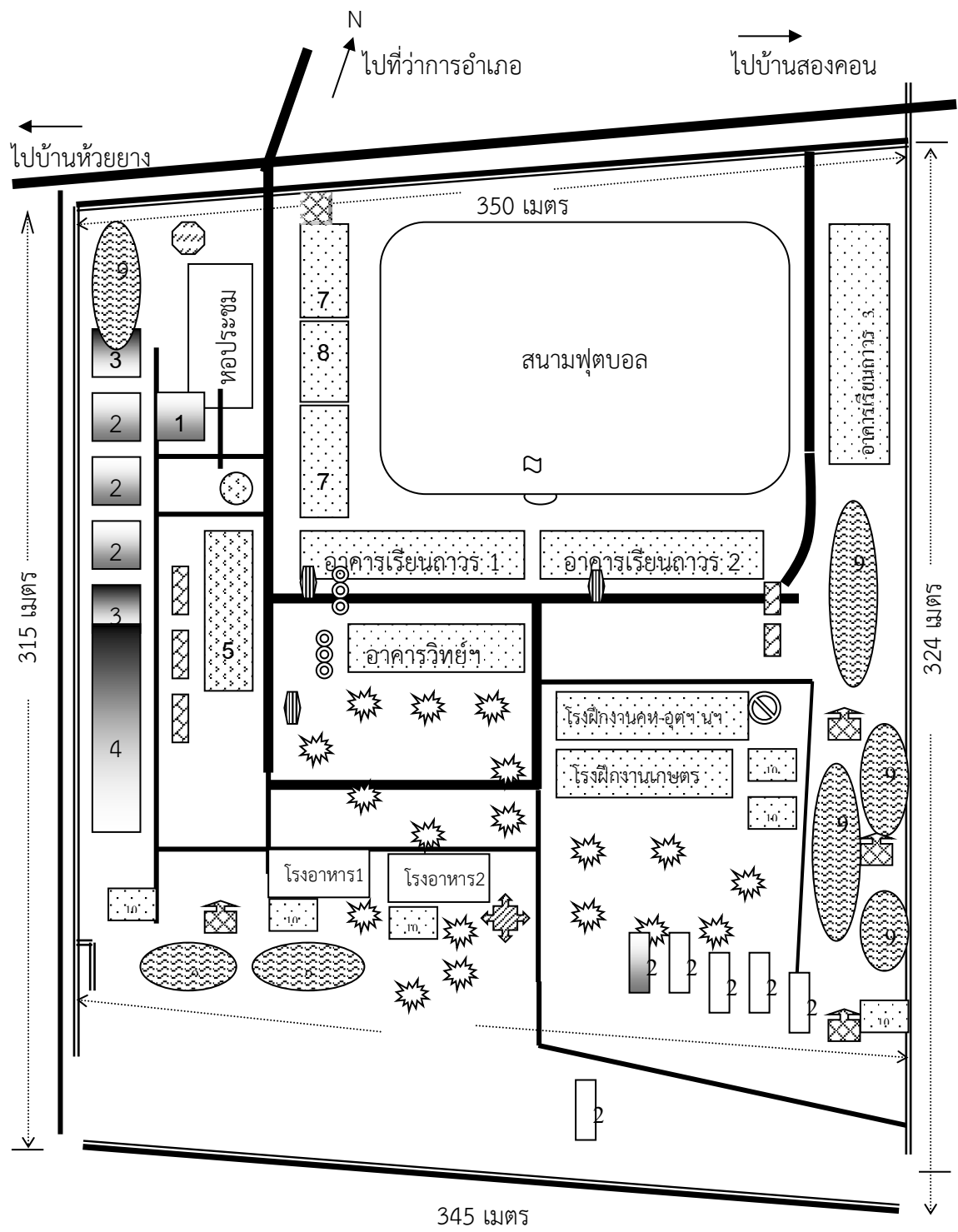
**คำขวัญประจำโรงเรียน :** รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

**วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา**

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ความเป็นมืออาชีพ รู้อนุรักษ์ ทรัพยากร ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



1.7 แผนที่โรงเรียน



| สัญลักษณ์                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  1 บ้านพัก ผอ.        |  2 บ้านพักครู  |  3 บ้านพักภารโรง |  4 หอพักนักเรียน  |
|  5 อาคารเรียนชั่วคราว |  6 อาคารเรียน  |  7 สนามบาสเกตบอล |  8 สนามวอลเลย์บอล |
|  9 บ่อเลี้ยงปลา       |  10 รีสอร์ท    |  เล้าไก่         |  เรือนเพาะชำ      |
|  เครื่องทำความเย็น    |  ห้องน้ำ       |  ถังน้ำดื่ม      |  ศาลา             |
|  หอพระ                |  โรงรณนักเรียน |                                                                                                   |                                                                                                      |

## 2.ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 จำนวนผู้บริหารสูงสุด 1 คน

2.2 ชื่อ – สกุลผู้บริหาร ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีตา โทรศัพท์ 081-7760453

E-mail kobsamut@phosai.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด Ph.D สาขา Social Sciences

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 12 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

2.3 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) 3 คน

ชื่อ-สกุล นายมนูญศักดิ์ พลโสภา โทรศัพท์ 081-0732302

E-mail mnspsp2504@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 6 มิถุนายน 2556 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 8 ปี 11 เดือน

ชื่อ-สกุล นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ โทรศัพท์ 092-9889492

E-mail kukkik.pruse@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 17 เมษายน 2560 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 5 ปี 1 เดือน

ชื่อ-สกุล นายปรมินทร์ ชูรัตน์ โทรศัพท์ 087-8691365

E-mail paramin@phosai.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 กันยายน 2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ...-...ปี .....9.....เดือน

### 3.ข้อมูลครูและบุคลากร

| จำนวน(คน)<br><br>ประเภทบุคลากร | เพศ |      | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |              | อายุเฉลี่ย | ประสบการณ์สอนเฉลี่ย |
|--------------------------------|-----|------|---------------------|-------|--------------|------------|---------------------|
|                                | ชาย | หญิง | ต่ำกว่าป.ตรี        | ป.ตรี | สูงกว่าป.ตรี |            |                     |
| ผู้อำนวยการ                    | -   | 1    | -                   | -     | 1            | 45         | 23                  |
| รองผู้อำนวยการ                 | 2   | 1    | -                   | -     | 3            | 48         | 22                  |
| ครูประจำการ                    | 22  | 39   | -                   | 35    | 26           | 42.30      | 15.16               |
| พนักงานราชการ                  | 3   | 3    | -                   | 6     | -            | 40.67      | 10.33               |
| ครูอัตราจ้าง<br>สายการสอน      | -   | 3    | -                   | 3     | -            | 25         | 2                   |
| ช่างไฟฟ้า                      | 2   | -    | 2                   | -     | -            | 26.5       | 24.5                |
| ครูวิฤต                        | 1   | -    | -                   | 1     | -            | 29         | 29                  |
| พี่เลี้ยงเด็กพิการ             | -   | 1    | -                   | 1     | -            | 25         | 2                   |
| ลูกจ้างประจำ                   | 2   | -    | 2                   | -     | -            | 56.5       | -                   |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ              | -   | 1    | -                   | 1     | -            | 38.00      | -                   |
| แม่บ้าน                        | -   | 2    | 2                   | -     | -            | 48.33      | -                   |
| ยาม                            | 1   | -    | 1                   | -     | -            | 50.00      | -                   |
| รวม                            | 33  | 51   | 7                   | 47    | 30           | 37.92      | 14.14               |
|                                | 84  |      |                     |       |              |            |                     |

1) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 18

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 68 คน (คิดเป็นร้อยละ 96.14)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.86 )



| ที่ | รางวัลที่ได้                                                                                                                                              | ปี พ.ศ. | หน่วยงานที่ออกให้                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| 7   | นางจารุณี แก้วศรีทอง รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับ ดีเยี่ยม                                                                  | 2564    | สพม.อบอจ.                              |
| 8   | นางทิพวรรณ สมตัว รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ระดับ ดีมาก                                                                         | 2564    | สพม.อบอจ.                              |
| 9   | นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี<br>รางวัล 10,000 ครูชน คนคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)<br>ระดับ ดีมาก                                                         | 2564    | สพม.อบอจ.                              |
| 10  | นางสาวแจ่มละมัย โจระสา<br>รางวัลครูผู้ฝึกสอนการบรรยายธรรม เพื่อเข้าร่วมประกวดบรรยาย<br>ธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565                                     | 2565    | สำนักงานวัฒนธรรม<br>จังหวัดอุบลราชธานี |
| 11  | นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี<br>รางวัลครูผู้ฝึกสอนการบรรยายธรรม เพื่อเข้าร่วมประกวดบรรยาย<br>ธรรม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565                                 | 2565    | สำนักงานวัฒนธรรม<br>จังหวัดอุบลราชธานี |
| 12  | นายไชยา นาคสุด รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา<br>2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท ครูจิตอาสา                                             | 2565    | สพม.อบอจ.                              |
| 13  | นางดวงนพร ทองเถาว์ รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี<br>การศึกษา 2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท กลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ            | 2565    | สพม.อบอจ.                              |
| 14  | นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทพวง รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปี<br>การศึกษา 2564 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ประเภท<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | 2565    | สพม.อบอจ.                              |

### 3.ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564 ของปีการศึกษา ที่รายงาน ) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 1,274

คน

- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้น                           | จำนวน ห้อง | เพศ        |            | รวม          | เฉลี่ย ต่อห้อง |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|--------------|----------------|
|                                     |            | ชาย        | หญิง       |              |                |
| ม.1                                 | 6          | 110        | 115        | 225          | 37.5           |
| ม.2                                 | 7          | 118        | 154        | 272          | 38.85          |
| ม.3                                 | 6          | 80         | 106        | 186          | 31             |
| ม.4                                 | 6          | 85         | 151        | 236          | 39.33          |
| ม.5                                 | 5          | 66         | 129        | 195          | 39             |
| ม.6                                 | 5          | 60         | 100        | 160          | 32             |
| <b>รวมจำนวน<br/>นักเรียนทั้งหมด</b> | <b>35</b>  | <b>519</b> | <b>755</b> | <b>1,274</b> | <b>35.935</b>  |

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1,148 คน

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 889 คน

- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 381 คน

- 6) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (หากโรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะตามโครงการพิเศษ ที่ไม่ได้ใช้ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่น ใช้สมรรถนะตามหลักสูตรอื่นๆ หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยให้ระบุชื่อหลักสูตรนั้นๆ )

6.1 ความสามารถในการสื่อสาร จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

6.2 ความสามารถในการคิด จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

6.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

6.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวน.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....

7) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 1,274 คน

7.1 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

| จำนวน<br>กลุ่มสาระ/รายวิชา | ระดับผลการเรียน |     |     |     |     |     |     |      | รวมจำนวน<br>นร.<br>ที่มีผลการ<br>เรียน | นักเรียน ที่ติด ร<br>มส |    |
|----------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------------------------|-------------------------|----|
|                            | 0               | 1   | 1.5 | 2   | 2.5 | 3   | 3.5 | 4    |                                        | ร                       | มส |
| ภาษาไทย                    | 156             | 279 | 196 | 191 | 192 | 164 | 116 | 427  | 1,718                                  | 5                       | 0  |
| สังคมศึกษา                 | 83              | 405 | 458 | 544 | 435 | 414 | 319 | 1223 | 3,881                                  | 8                       | 0  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | 71              | 909 | 473 | 550 | 495 | 542 | 426 | 1144 | 4,610                                  | 22                      | 6  |
| คณิตศาสตร์                 | 145             | 387 | 308 | 379 | 309 | 426 | 212 | 421  | 2,587                                  | 8                       | 1  |
| ภาษาต่างประเทศ             | 87              | 672 | 466 | 436 | 358 | 429 | 378 | 868  | 3,694                                  | 18                      | 0  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | 41              | 252 | 115 | 146 | 135 | 180 | 127 | 254  | 1,250                                  | 0                       | 0  |
| ศิลปศึกษา                  | 80              | 113 | 69  | 95  | 94  | 124 | 120 | 526  | 1,221                                  | 0                       | 0  |
| การงานอาชีพ                | 37              | 170 | 175 | 202 | 219 | 203 | 200 | 553  | 1,759                                  | 0                       | 0  |
| IS                         | 4               | 30  | 35  | 123 | 110 | 129 | 36  | 46   | 513                                    | 48                      | 0  |

7.2 ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

| จำนวน<br>กลุ่มสาระ/รายวิชา | ระดับผลการเรียน |     |     |     |     |     |     |      | รวมจำนวน<br>นร.<br>ที่มีผลการ<br>เรียน | นักเรียน ที่ติด ร<br>มส |    |
|----------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------------------------|-------------------------|----|
|                            | 0               | 1   | 1.5 | 2   | 2.5 | 3   | 3.5 | 4    |                                        | ร                       | มส |
| ภาษาไทย                    | 49              | 146 | 90  | 123 | 130 | 202 | 163 | 399  | 1,302                                  | 0                       | 0  |
| สังคมศึกษา                 | 60              | 128 | 130 | 163 | 183 | 270 | 416 | 1339 | 2,689                                  | 0                       | 0  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    | 102             | 313 | 262 | 400 | 477 | 673 | 893 | 2294 | 5,414                                  | 5                       | 0  |
| คณิตศาสตร์                 | 65              | 202 | 143 | 90  | 244 | 236 | 240 | 763  | 1,983                                  | 0                       | 1  |
| ภาษาต่างประเทศ             | 71              | 215 | 111 | 241 | 262 | 363 | 369 | 900  | 2,532                                  | 12                      | 11 |
| สุขศึกษาและพลศึกษา         | 20              | 35  | 4   | 20  | 2   | 23  | 71  | 984  | 1,159                                  | 0                       | 0  |
| ศิลปศึกษา                  | 55              | 52  | 36  | 30  | 55  | 64  | 70  | 607  | 969                                    | 0                       | 0  |
| การงานอาชีพ                | 31              | 19  | 43  | 81  | 89  | 142 | 168 | 708  | 1,281                                  | 1                       | 0  |
| IS                         | 31              | 7   | 4   | 7   | 14  | 41  | 137 | 208  | 449                                    | 0                       | 0  |

8) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาอาชีพ 345 คน

9) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (เอาจาก 1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ ระดับ 2 ขึ้นไป ดังนี้

|                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 9.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 1,217 คน คิดเป็นร้อยละ 95.58 |
| 9.2) ซื่อสัตย์สุจริต        | 1,207 คน คิดเป็นร้อยละ 94.72 |
| 9.3) มีวินัย                | 1,180 คน คิดเป็นร้อยละ 92.66 |
| 9.4) ใฝ่เรียนรู้            | 1,193 คน คิดเป็นร้อยละ 93.71 |
| 9.5) อยู่อย่างพอเพียง       | 1,132 คน คิดเป็นร้อยละ 88.86 |
| 9.6) มุ่งมั่นการทำงาน       | 1,210 คน คิดเป็นร้อยละ 95.02 |
| 9.7) รักความเป็นไทย         | 1,193 คน คิดเป็นร้อยละ 93.67 |
| 9.8) มีจิตสาธารณะ           | 1,195 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 |

10) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและหลากหลายวัฒนธรรม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม 1,274 คน คิดเป็นร้อยละ 100

12) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือกระทรวงสาธารณสุขหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.) จำนวน 1,274 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,247 คน คิดเป็นร้อยละ 100

14) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

15) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

16) จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ.....คน ....คน คิดเป็นร้อยละ.....

17) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน .....คน คิดเป็นร้อยละ.....

18) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน 2564 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 3.06

19) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับในปีปัจจุบัน) 6 คน โดยแบ่งเป็นประเภท กีฬาโรลเลอร์สกี เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาโรลเลอร์สกี การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 ศรีสะเกษเกมส์

19.1 )เด็กชายกฤตพจน์ พลະไกร

19.2) เด็กชายกฤตเมธ พลະไกร

19.3) เด็กชายจักรวาล เจริญสุข

19.4) เด็กชายสุริยา ศิริवासย์

19.5) นายธีระศักดิ์ วงศ์สูง

19.6) นายธนาวุฒิ แสงวงศ์

20) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (คิดจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจริง/จำนวนนักเรียนแรกเข้า X 100)

ม.3 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20

ม.6 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 94.9

รวม 314 คน คิดเป็นร้อยละ 91.01

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| รายวิชา     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |                        |                 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |                        |             |
|-------------|-----------------------|------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-------------|
|             | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด  | จำนวนนร.<br>ที่เข้าสอบ | คะแนน<br>เฉลี่ย | จำนวน นร.<br>ทั้งหมด  | จำนวนนร.<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย |
| ภาษาไทย     | 85                    | 81                     | 50.17           | 157                   | 130                    | 41.91       |
| คณิตศาสตร์  | 85                    | 81                     | 22.57           | 157                   | 132                    | 17.05       |
| วิทยาศาสตร์ | 85                    | 81                     | 31.00           | 157                   | 130                    | 27.62       |
| ภาษาอังกฤษ  | 85                    | 81                     | 27.62           | 157                   | 132                    | 24.30       |
| สังคมศึกษา  | -                     | -                      | -               | 157                   | 132                    | 36.54       |

#### 6. ข้อมูลอาคารสถานที่ (สถานที่ที่มีที่ตั้งชัดเจน/เป็นเอกเทศ)

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ส้วม 11 หลัง สระว่ายน้ำ....-... สระ  
สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 2 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเทนนิส....-.....  
สนาม สนามกีฬาประเภทอื่นๆ สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามฟุตซอล 1 สนาม โรงอาหาร 2 แห่ง  
หอประชุม 1 แห่ง สนามเปตอง 1 สนาม

#### 7.สภาพชุมชนโดยรวม

7.1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะสงบเรียบร้อย ประชาชนอยู่กันอย่างสันติ มีฐานะปานกลาง มีประชากรประมาณ 10,422 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน สถานที่ราชการ วัด ห้างร้านต่าง ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และค้าขาย เนื่องจาก มีสภาพพื้นที่เหมาะกับการทำเกษตรกรรม และโรงเรียนตั้งอยู่บนถนนเส้นยุทธศาสตร์สำคัญเส้นทางไปแหล่งท่องเที่ยวประจำอำเภอ และต่างอำเภอ จึงเหมาะสมกับการค้าขาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนหก (บุญบั้งไฟ) บุญข้าวจี และบุญคุณลาน

7.2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 70 และค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 20 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 95 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 - 60,000บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

### 7.3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ วัดศรีบุญเรือง วัดบ้านนาขาม โรงพยาบาลจำนวน 1 แห่ง ธนาคารออมสิน ธนาคาร ธกส. ไปรษณีย์ ร้านค้า สถานีตำรวจ โรงเรียนอนุบาลโพธิ์ไทร เป็นโรงเรียนประถมศึกษา เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญอื่น ๆ อยู่ห่างไกลออกไป ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามพันโบก วนอุทยานภูป้อม ผาชัน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนอย่างยิ่งในด้านวิทยากรท้องถิ่น ในแต่ละปีการศึกษานักเรียนจะได้มีโอกาสศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

## 8.โครงสร้างหลักสูตร

8.1 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ/หรือ จัดรายวิชา IS (independent Study) ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้ (อธิบายตามสภาพการดำเนินงานจริงของโรงเรียน

### ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                                                                                                                | ม.1      | ม.2      | ม.3      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                                                                                                             | (ชม./ปี) | (ชม./ปี) | (ชม./ปี) |
| ภาษาไทย                                                                                                                                     | 120      | 120      | 120      |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                                  | 120      | 120      | 120      |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                     | 160      | 160      | 160      |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>(เน้นภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา<br>ศิลปกรรม หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม<br>และการดำเนินชีวิตอย่างใดอย่างหนึ่ง ) | 120      | 120      | 120      |
| ประวัติศาสตร์                                                                                                                               | 40       | 40*      | 40*      |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                                          | 80       | 80       | 80       |
| ศิลปะ                                                                                                                                       | 80       | 80       | 80       |
| การงานอาชีพ                                                                                                                                 | 40       | 40       | 40       |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                                                  | 120      | 120      | 120      |
| รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม (200 ชม.)                                                                                                          |          |          |          |
| หน้าที่พลเมือง*                                                                                                                             | 40       | 40*      | 40*      |

|                                                                                                        |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| ม.ต้น (กิจกรรมเพิ่มเวลารู้, บุรณาการ, ฯลฯ)                                                             | 160   | 160*  | 160*  |
| รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น<br>(กรณีที่ไม่เป็นกิจกรรมเพิ่มเวลารู้) | 400   | 360   | 360   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (120 ชม.)                                                                         |       |       |       |
| - กิจกรรมแนะแนว                                                                                        | 40    | 40    | 40    |
| - กิจกรรมนักเรียน                                                                                      |       |       |       |
| - ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด                                                                            | 40    | 40    | 40    |
| - ชุมนุม/ชมรม                                                                                          | 30    | 30    | 30    |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์                                                                   | 10    | 10    | 10    |
| รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี                                                                                 | 1,200 | 1,200 | 1,200 |
| รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น                                                                                   | 3,600 |       |       |

หน้าที่พลเมือง\* อาจไม่จัดชั่วโมง แต่นับชั่วโมงให้ /หรืออาจบูรณาการในกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้  
และกระบวนการคิดทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา

#### ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม                                                                                                             | ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----|
|                                                                                                                                          | ม.4                                      | ม.5 | ม.6 |
| ภาษาไทย                                                                                                                                  | 80                                       | 80  | 80  |
| คณิตศาสตร์                                                                                                                               | 80                                       | 80  | 80  |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                                                                                                                  | 80                                       | 160 | 80  |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม<br>(เน้นภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศาสนา ศิลธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม<br>และการดำเนินชีวิตอย่างใดอย่างหนึ่ง ) | 80                                       | 80  | 80  |
| ประวัติศาสตร์ (80 ช.ม.)                                                                                                                  | 40                                       | 20  | 20  |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                                                                                                       | 40                                       | 40  | 40  |
| ศิลปะ                                                                                                                                    | 40                                       | 40  | 40  |
| การงานอาชีพ                                                                                                                              | 20                                       | -   | 20  |
| ภาษาอังกฤษ                                                                                                                               | 80                                       | 80  | 80  |
| รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม (ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง)                                                                                     |                                          |     |     |
| หน้าที่พลเมือง*                                                                                                                          | 40*                                      | 40* | 40* |
| รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น)                                                                         | 680                                      | 660 | 720 |
| IS การค้นคว้าอิสระ                                                                                                                       | -                                        | 20  | -   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (360 ชม.)                                                                                                           |                                          |     |     |
| - กิจกรรมแนะแนว                                                                                                                          | 40                                       | 40  | 40  |

|                                      |       |       |       |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|
| - กิจกรรมนักเรียน                    |       |       |       |
| - ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด          | 40    | 40    | 40    |
| - ชุมนุม/ชมรม                        | 40    | 40    | 40    |
| - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ | 40    | 20    | 40    |
| รวมเวลาที่จัดให้ทั้งปี               | 1,380 | 1,400 | 1,400 |
| รวมเวลาทั้งสิ้น                      | 4,180 |       |       |

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด มีศักยภาพเป็นพลโลก

## 8.2 จำนวนหลักสูตรสถานศึกษามี 2 หลักสูตร

8.2.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

8.2.2 หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 8.3 จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริง 200 วัน (เทียบกับจำนวน 200 วัน)

## 9.ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

9.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง อาคารเกษตร 1 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง โรงอาหาร 2 หลัง

9.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 35 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.1 – ม.3 = ม.1 จำนวน 6 ห้อง    ม.2 จำนวน 7 ห้อง    ม.3 จำนวน 6 ห้อง

ชั้น ม.4 – ม.6 = ม.4 จำนวน 6 ห้อง    ม.5 จำนวน 5 ห้อง    ม.6 จำนวน 5 ห้อง

## 10.ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

### 10.1 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายได้                | บาท          | รายจ่าย              | บาท       |
|-----------------------|--------------|----------------------|-----------|
| เงินงบประมาณ (รายหัว) | 4,582,000    | งบดำเนินการ          | 2,324,000 |
| เงินนอกงบประมาณ       | 494,624.57   | งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ | 2,008,000 |
| เงินบริจาค            | -            | อื่นๆ (โปรดระบุ)     | 250,000   |
| รวม                   | 5,076,624.57 | รวม                  | 4,582,000 |

## 10.2 ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- 1) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด 100 เครื่อง  
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 80 เครื่อง  
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ 10 เครื่อง  
ใช้ในงานบริหาร 10 เครื่อง

10.3 ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ มีทั้งหมด 7 ห้อง ได้แก่  
ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง  
อาคารเกษตร 1 หลัง อาคารคหกรรม 1 หลัง

10.4 พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม  
สนามบาสเก็ตบอล จำนวน 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามฟุตซอล จำนวน 1 สนาม

## 11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

ห้องสมุดมีขนาด 24 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 1,200 เล่ม

การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืนใช้ระบบ Opac lib

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 90 – 120 คน/วัน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งสถิติ  
การใช้ ( 13,095 จำนวนครั้ง/ปี) เฉลี่ยสูงสุด เดือน มิถุนายน ต่ำสุด เดือน กุมภาพันธ์

| ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน      | สถิติการใช้<br>(จำนวนครั้ง/ปี) | ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน                                       | สถิติการใช้<br>(จำนวน<br>ครั้ง/ปี) |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                     |                                | (รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและที่สร้างขึ้น<br>รวมทั้งสถานประกอบการ) |                                    |
| 1. ห้องสมุด                         | 13,095                         | 1. สามพันโบก                                                          | 490                                |
| 2. สวน Zero waste                   | 4,150                          | 2. วัดประจำหมู่บ้าน                                                   | 2,340                              |
| 3. ห้องสวนพฤกษศาสตร์                | 2,372                          | 3. ธนาคาร                                                             | 230                                |
| 4. ห้องอาเซียน                      | 3,024                          | 4. โรงพยาบาลโพธิ์ไทร                                                  | 120                                |
| 5. ห้องปฏิบัติการ<br>คอมพิวเตอร์    | 8,394                          | 5. สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ไทร                                        | 115                                |
| 6. ห้องปฏิบัติการ<br>วิทยาศาสตร์    | 3,036                          | 6. วนอุทยานภูป้อม                                                     | 289                                |
| 7. ห้องปฏิบัติการ<br>ภาษาต่างประเทศ | 4,678                          | 7. เสาเฉลียง (ผาชัน)                                                  | 145                                |
| 8. ห้องปฏิบัติการ<br>คณิตศาสตร์     | 2,590                          | 8. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น                                     | 298                                |
| 9. ห้องจริยธรรม                     | 2,678                          |                                                                       |                                    |

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ใน  
ปีการศึกษา

### 1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการทอผ้า

1. นางลำพัน พึ่งพรม
2. นางมะลิ ดีโว
3. นางสุกรี โสดา
4. นางลำพัน พึ่งพรม
5. นางหนูแดง สองสี
6. นางคำแผ่น ทองอ่อน
7. นางสาวรอง พันโบ
8. นางทองศรี นามด้วง
9. นางทองเล็ม เหล่ามา
10. นางชื่น วิลาวรรณ

### 2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการจักสาน

1. นางผ่องศรี คำภาบุญ
2. นายแสวง หงษ์ทอง
3. นางวรรณ จิตติธรรม
4. นายแสงทอง โสดากุล
5. นายกลชัย คุณพาที
6. นายอ่อนจันทร์ เรืองเนตร
7. นายปรีชา คงทน
8. นายสำรอง แสงแดง
9. นายบุญชู ใจกล้า
10. นางสมใจ โพธา
11. นายไสว แก้วศรีทอง

### 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการเกษตร

1. นายทอน อ่อนพันธ์
2. นางสาวดอกกรัก ดวงพุด
3. นางสาวนาวลีน แสงใบ
4. นางสาวพรณี แสงแดง
5. นางทองสุข สุขสำราญ

6. นายสุวรรณมณี ไชยพันโท
7. นางจันทร์เพ็ญ เรืองเนตร
8. นาย อำนวย สาสีเครือ
9. นาย วิจิตร ไชยพันโท
10. นายทนง เรืองเนตร
11. นางวันเพ็ญ พิมพ์เกาะ

#### 4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการแพทย์

1. นายสรวิศ สังขวรรณ
2. นายบุญมา บังพรม
3. นายโสภา แก้วพิลา
4. นายยวน บัวจุม
5. นางสาวลักษณ ผาหยาด
6. นาง สีดา เรือนทะยา
7. นางศศิธร สาลิกา
8. นางสุนิสา ว่องไว

#### 5. ปราชญ์ชาวบ้าน

1. นางละมัย แก้วเนตร
2. นาย จันทรไชโย โยธา
3. นายเกรน กุ่กอง

### 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

กรณีที่ 2 กรณีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 แล้ว

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุดภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ตั้งแต่ พ.ศ. 2561-ปัจจุบัน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 โดยสมศ. ประเมินจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ระหว่างวันที่ 12 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ 2564 โดย ชื่อผู้ประเมิน ประกอบด้วย นายเทียนสาย ป้อมหิน ตำแหน่ง ประธาน นายบุญสิทธิ์ จันทรหอม ตำแหน่ง กรรมการ และนายปรีชา คำภู ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ก้าวสู่มาตรฐานสากล

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                      | สรุปผลการประเมิน                                                                                                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓         | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน                                          | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓         | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |                                                                                                                                         |
| ✓         | 3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน                          |                                                                                                                                         |
| ✗         | 4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น    |                                                                                                                                         |
| ✓         | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง                 |                                                                                                                                         |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการ แนวทางหรือกลยุทธ์ในการแก้ไขหรือช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดลงในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจน เช่น จากการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 15 ยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบผังความคิด (mind Mapping) การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการโครงการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณเพิ่มขึ้น เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                   | สรุปผลการประเมิน                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓         | 1.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา                                  | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓         | 2.มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ                                      |                                                                                                                                         |
| ✓         | 3.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน                               |                                                                                                                                         |
| ✗         | 4.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป               |                                                                                                                                         |
| ✓         | 5.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |                                                                                                                                         |

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุแนวทาง วิธีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ปรากฏข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) อย่างชัดเจน เช่น ระบุว่าจากผลการประเมินด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาจึงได้เพิ่มจำนวนหนังสือในห้องสมุดและเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด จัดทำสวนพฤกษศาสตร์และทำการเพิ่มสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกอาคาร เป็นต้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

| ผลพิจารณา | ตัวชี้วัด                                                                                                                          | สรุปผลการประเมิน                                                                                                                        |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓         | 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี                                                                           | <input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br><input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)<br><input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓         | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |                                                                                                                                         |
| ✓         | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ                                                                       |                                                                                                                                         |
| ✓         | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ                                                               |                                                                                                                                         |
| ✓         | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน                                               |                                                                                                                                         |

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมเกี่ยวกับการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติจริงในรูปแบบอื่น ๆ ตามจุดเน้นเพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาหรือครูได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในเรื่องใดบ้าง เช่น ระบุแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดว่ามีอะไรบ้าง ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใด ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อแหล่งเรียนรู้อย่างไรและวิธีการประเมินผลอย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะการคิดว่าดำเนินการอย่างไร ผลการดำเนินการ เป็นอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ควรระบุกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่ามีประเด็นใด ผลการดำเนินงานที่เกิดจากกิจกรรม PLC เป็นอย่างไร หรือระบุกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าปรับปรุงเรื่องใดอย่างไร หรือระบุการนำปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ของการดำเนินการไปปรับปรุงแก้ไขเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูในปีการศึกษาต่อไป

#### 12.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประเมินภายนอก ภายใต้สถานการณ์ Covid-19

สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารไว้เป็นส่วนแรกในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยมีประเด็นสำคัญ เช่น ผลการประเมินที่โดดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ

แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปให้ครบทุกมาตรฐาน สถานศึกษาควรเพิ่มข้อเสนอแนะให้ปรากฏใน SAR ของสถานศึกษาของแต่ละมาตรฐาน (ก่อนหัวข้อแนวทางหรือแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น) ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาที่สถานศึกษาวิเคราะห์ไว้ เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ของสถานศึกษารับรู้ว่าสถานศึกษามีแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรแสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา โดยระบุหน้าที่ ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่าย ให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรระบุข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ (สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของแต่ละระดับ) โดยเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้า ควรระบุข้อมูลจำนวนวันที่จัดการเรียน การสอนจริง ระบุผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐานอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมในข้อมูลประวัติสถานศึกษาพอสังเขป และควรระบุผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งควรนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## 12.2 การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้นำผลการประเมิน และข้อเสนอแนะของ สมศ. มาตรฐานที่ 1 ใน ข้อที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ได้มาวิเคราะห์วางแผนดำเนินการโดยประชุมปรึกษา วิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ทำให้ทราบว่า โรงเรียนไม่ได้ระบุวิธีการ แนวทางหรือกลยุทธ์ในการแก้ไข หรือช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดลงในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจน

จากผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ นั้น โรงเรียนได้ วิเคราะห์วางแผนดำเนินการโดยประชุมปรึกษา วิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน โดย คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และใช้การบริหารงานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้ PHOSAI MODEL ทำให้ทราบว่า โรงเรียนต้องสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ และระบบสารสนเทศของโรงเรียนยังต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น และเพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด เพิ่มสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกอาคาร

## 13. การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ไปใช้

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้นำแผนปฏิบัติการรายปีตามที่บรรจุในแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา พ.ศ. 2564-2566 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญและสถานศึกษาในสังกัด) ใช้ชื่อว่า

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2566 ) โดยมีเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวมให้สูงขึ้นเป็นระดับ ยอดเยี่ยม

ผลจากการวิเคราะห์จากผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของปีการศึกษา 2563 พบว่า ดังนี้

ตามมาตรฐานที่ 1 พบว่า คุณภาพของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี นั้น โรงเรียนได้มีการประชุม วิเคราะห์ วางแผน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทำให้ทราบว่า

1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับสังคมและมีจิตสำนึกของความเป็นไทยให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาในเรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติด ไม่กระทำสิ่งที่ผิดกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ตามมาตรฐานที่ 2 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม นั้น โรงเรียนได้มีการประชุม วิเคราะห์ วางแผน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทำให้ทราบว่า โรงเรียนควร

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

และตามมาตรฐานที่ 3 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นั้น โรงเรียนได้มีการประชุม วิเคราะห์ วางแผน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง ทำให้ทราบว่า โรงเรียน

1. ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อกออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

5. ควรมีการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ update อยู่ตลอดเวลา

#### 14.ผลการดำเนินงาน/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ในรอบปีการศึกษาพ.ศ.2564 โรงเรียนประสบความสำเร็จ และที่ต้องเร่งปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินโครงการต่อไปนี้

##### 1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

| ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม                                                                                      | ผลที่ได้รับและหลักฐานยืนยันความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                                                       | <b>ผลที่ได้รับ</b><br>1. โรงเรียนมีสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนใน 5 รายวิชาที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ<br>2. โรงเรียนมีแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษามาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 5 รายวิชา สูงขึ้นถึงร้อยละ 3 ตามเป้าหมาย<br>4. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการด้านวิชาการของโรงเรียนมากขึ้น                         |
| 2. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 1. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3<br>2. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 90 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์<br>3. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น |
| 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                                          | นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น การติด 0 ร มส ของนักเรียนลดลงตลอดจนความสัมพันธภาพระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | ชุมชนแน่นแฟ้นยิ่งขึ้นและการใช้สารสนเทศของนักเรียนในโรงเรียนลดน้อยลงและหมดไปในที่สุด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> <li>2. นักเรียนสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน</li> <li>3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>4. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และแสดงผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ol>                                                                                                                         |
| 5. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน / การพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน      | กลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มของโรงเรียนมีการพัฒนาที่ต่อเนื่อง เพื่อให้บริการแก่บุคลากรและอำนวยความสะดวกในการสื่อสาร ติดต่อกันให้ดียิ่งขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่ตนถนัดและสนใจ และนักเรียนจำนวนมีความรู้ความสามารถในการเรียนทางระบบอินเทอร์เน็ต สามารถสืบค้นข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</li> </ol>                                                         |
| 7. โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนได้รู้จักตนเอง ค้นพบความสามารถ ความถนัดของตนเอง และพัฒนาให้เต็มศักยภาพ เห็นคุณค่าในการประกอบสัมมาชีพ</li> <li>2. นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</li> <li>3. นักเรียนได้ทดสอบความสามารถพิเศษเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ol> |
| 8. โรงเรียนวิถีพุทธ                                                                   | ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับการพัฒนาโดยใช้หลักไตรสิกขา ผ่านกิจกรรมโดยส่งเสริมให้เกิดความ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | เจริญงอกงามอย่างมีคุณภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) | 1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่สะอาดและสวยงาม ปลอดจากขยะ<br>2. โรงเรียนมีการจัดการขยะภายในโรงเรียนที่ยั่งยืน<br>3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และจัดการขยะ<br>4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนมีทัศนคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการจัดการปัญหาขยะ |

## 2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

| ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม | สาเหตุที่ไม่บรรลุ |
|-------------------------|-------------------|
| -                       | -                 |

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้วางแผนแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคจากบริบทของโรงเรียนและจากผลการประเมินภายนอกและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของรอบปีการศึกษา 2563 โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

### สภาพปัญหา

เนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาได้รับผลกระทบคือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบปกติได้ และทางโรงเรียนยังไม่มีแผนการดำเนินกิจกรรมที่จะมาแทนที่รูปแบบปกติได้

### จุดเด่น

ปัญหาและอุปสรรคที่เจอในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่รองรับกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ผ่าน google classroom และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสัญญาณ WIFI ตามอาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน และควรมีระบบสารสนเทศในเว็บไซต์โรงเรียนให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน

### 15.วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แบ่งเป็นการบริหารงานเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ/รูปแบบ./กลยุทธ์การบริหารจัดการแบบ PHOSAI MODEL โดยได้กำหนดปรัชญา และเป้าหมายการพัฒนาไว้ ดังนี้ ภายในปี 2566 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มุ่งพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มีทักษะอาชีพและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์พระราชา ยึดหลักธรรมาภิบาล

16.นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ชื่อ KSAPS Model กับการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร (ภาคผนวก)

## บทที่ 2

### แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564 ถึง -2566 โดยมีกิจกรรม/ โครงการและตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

**ปรัชญา :** รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

**วิสัยทัศน์ :**

โรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร มุ่งพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นโรงเรียนดี มี คุณภาพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ความเป็นมืออาชีพ รู้อนุรักษ์ ทรัพยากร ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ :**

1. เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนรักในสถาบันหลักเพื่อความมั่นคงของชาติ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. พัฒนานักเรียน ให้มีทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต เพื่อส่งเสริมความสามารถความเป็น เลิศในแต่ละด้านและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของนักเรียน ยุค 4.0
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. มุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสรับบริการทางการศึกษาเสมอ ภาคเท่าเทียม ทัวทั้ง มีคุณภาพ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

## เป้าหมายการพัฒนา/มาตรฐานการศึกษาของระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

1.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาระดับ 2 ขึ้นไป

1.3 นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ระดับ 2 ขึ้นไป

1.4 นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ระดับ 2 ขึ้นไป

1.5 นักเรียน ร้อยละ 100 มีบันทึกรักการอ่าน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

2.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป

2.3 นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป

2.4 นักเรียน ร้อยละ 100 ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในโครงการเวทีศักยภาพตาม โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

##### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

3.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่

##### 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

4.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียน ร้อยละ 100 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในการทำงานหรืองานอาชีพ

6.2 นักเรียนระดับชั้น ม. 6 ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน ตลาดนัดหลักสูตร

6.3 นักเรียนระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมในการในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียน ร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ขึ้นไป

1.2 นักเรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ชั่วโมงที่ 9 ทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านบทเรียน การร่วมกิจกรรมประเพณี และโครงการประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระดับดี ขึ้นไป

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายยุวชาต ค่ายลูกเสือ ค่ายผู้บำเพ็ญประโยชน์

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

4.1 นักเรียน ร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป

4.2 นักเรียน ร้อยละ 100 มีการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนดำเนินการให้

4.3 นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้

ความรุนแรง

4.4 นักเรียนร้อยละ 100 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม

เกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่า เป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหาร จัดการข้อมูล

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และ ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและดำเนินการในระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้น สังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่างๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.1.2 ครูร้อยละ 80 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.1.3 ครูร้อยละ 80 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 100 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### 4. ยุทธศาสตร์ /กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคง ปลุกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัย

## 5.เป้าหมายที่พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| โครงการ/กิจกรรม                                | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ประเด็น<br>พิจารณา                       | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                    | เป้าหมาย  | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. โครงการยกระดับ<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียน | 1. เพื่อสร้างและ<br>ผลิตสื่อ อุปกรณ์<br>ประกอบการเรียน<br>การสอนใน 5<br>รายวิชาสำหรับ<br>ครูผู้สอนใน<br>ในระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 1<br>ถึง ระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 6<br>ให้มีคุณภาพ และ<br>นำไปใช้<br>ประกอบการสอน<br>ได้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ<br>2. เพื่อสร้างและ<br>จัดหาแบบทดสอบ<br>การเรียนรู้ที่มี<br>ประสิทธิภาพมาใช้<br>วัดและประเมินผล<br>การจัด<br>การเรียนรู้ให้<br>สอดคล้องกับ<br>มาตรฐานการศึกษา<br>3. เพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>ให้เรียนรู้ได้อย่างมี<br>คุณภาพจนสามารถ<br>แข่งขันได้ใน<br>ระดับประเทศและ<br>นานาชาติ<br>4. เพื่อให้นักเรียน<br>ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน มีความพึง | ผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน<br>ของผู้เรียน | 1. ครู 5 กลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ ในระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่<br>6 จำนวน 61 คน ให้มี<br>ทักษะและความรู้ด้าน<br>การบริหารจัดการชั้น<br>เรียนอย่างมีคุณภาพ                          | ร้อยละ 90 | ยุทธศาสตร์ที่ 3<br>การพัฒนาและ<br>เสริมสร้าง<br>ศักยภาพ<br>ทรัพยากรมนุษย์ |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนของนักเรียนใน<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่<br>1 ถึง ระดับชั้น<br>มัธยมศึกษาปีที่ 6<br>จำนวน 1,274 คน ใน<br>รายวิชาภาษาไทย สังคม<br>ศึกษา ภาษาอังกฤษ<br>คณิตศาสตร์ และ<br>วิทยาศาสตร์สูงขึ้น | ร้อยละ 3  |                                                                           |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          | 3. ผู้ปกครองนักเรียน<br>จำนวน 1,274 คน มี<br>ความพึงพอใจการ<br>บริหารจัดการเรียนการ<br>สอนของโรงเรียน                                                                                                                  | ร้อยละ 95 |                                                                           |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |           | ยุทธศาสตร์ที่ 2<br>การสร้าง<br>ความสามารถ<br>ด้านการแข่งขัน               |

| โครงการ/กิจกรรม                                                                                              | วัตถุประสงค์                                                                                                                      | ประเด็น<br>พิจารณา                                                                       | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                         | เป้าหมาย   | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | พอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนมากขึ้น                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                             |            |                                                               |
| 2. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น                                                        | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | <b>เชิงปริมาณ</b><br>1) นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3                 | ร้อยละ 3   | ยุทธศาสตร์ที่ 3<br>การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ |
|                                                                                                              | 2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง |                                                                                          | 2) นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์                                                         | ร้อยละ 90  |                                                               |
|                                                                                                              | 3. เพื่อนำผลการประเมินในระดับโรงเรียนมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ                                                       |                                                                                          | <b>เชิงคุณภาพ</b><br>นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น | ร้อยละ 100 | ยุทธศาสตร์ที่ 2<br>การสร้างความสามารถด้านการแข่งขัน           |

| โครงการ/กิจกรรม                                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ประเด็น<br>พิจารณา                           | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                             | เป้าหมาย   | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ส่งเสริมและพัฒนา<br>ระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน | 1. การดำเนินงาน<br>ดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียนของ<br>โรงเรียนโพธิ์ไทร<br>พิทยาคาร เป็นไป<br>อย่างมีระบบอย่าง<br>ต่อเนื่อง และมี<br>ประสิทธิภาพ<br>2. โรงเรียน<br>ผู้ปกครอง และ<br>ชุมชน ทำงาน<br>ร่วมกันอย่างมีระบบ<br>พร้อมด้วยหลักฐาน<br>อย่างมีระบบพร้อม<br>ด้วยหลักฐานการ<br>ปฏิบัติงาน สามารถ<br>ตรวจสอบและ<br>ประมาณได้<br>3. เกิดสัมพันธภาพ<br>ที่ดีและอบอุ่น<br>ระหว่างครูกับ<br>นักเรียน และ<br>นักเรียนห่างไกลสาร<br>เสพติด<br>4. ครูที่ปรึกษาได้<br>ดูแลและช่วยเหลือ<br>นักเรียนทุกกลุ่มให้<br>สามารถเรียนรู้ และ<br>อยู่ในสังคมได้อย่างมี<br>ความสุข | จำนวน<br>นักเรียนที่มี<br>พฤติกรรม<br>เสี่ยง | ร้อยละของนักเรียน ที่มี<br>จำนวนนักเรียนที่มี<br>พฤติกรรมเสี่ยง | ร้อยละ 100 | ยุทธศาสตร์ที่ 4<br>ยุทธศาสตร์ด้าน<br>การสร้างโอกาส<br>ความเสมอภาค<br>ทางสังคม |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| โครงการ/กิจกรรม                                                                  | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็น<br>พิจารณา                                              | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                      | เป้าหมาย   | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์       | 1. เพื่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ<br>2. ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียน<br>3. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน                        | สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | 1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                       | ร้อยละ 100 | ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ                                                                                |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 | 2. ครูและนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียน<br>3. จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน | ร้อยละ 100 |                                                                                                                                              |
| 2. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน / การพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน | 1. เพื่อพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้น<br>2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน<br>3. เพื่อรักษาผลประโยชน์ของคณะครู – บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง และนักเรียน<br>4. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบงานที่ดีขึ้น | ระบบการบริหารงานภายในโรงเรียน                                   | 1. สมุดการตรวจเยี่ยม                                                                                                                     | 2 ครั้ง    | ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม<br><br>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 | 2. ประสิทธิภาพของการให้บริการของทุกกลุ่มบริหารงาน                                                                                        |            |                                                                                                                                              |

| โครงการ/กิจกรรม                                                                       | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็น<br>พิจารณา                                      | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                      | เป้าหมาย  | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ | <p>1. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่ตนถนัดและสนใจ</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนทางระบบ E-learning</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>5. เพื่อจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสำหรับการเรียนการสอน</p> | นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการเรียนทางระบบ E-learning | <p>1. มีระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งโรงเรียน</p> <p>2. การ Update ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน</p> <p>3. ปริมาณการงานแผน โครงการ กิจกรรม</p> | ร้อยละ 80 | ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ |

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| โครงการ/กิจกรรม                            | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ประเด็น<br>พิจารณา                                                                                 | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                      | เป้าหมาย   | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. โครงการสนับสนุน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 1. เพื่อวิเคราะห์<br>ผลการจัดการ<br>เรียนกิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียนที่<br>ผ่านมา<br>2. เพื่อปรับปรุง<br>และพัฒนา<br>กระบวนการ<br>จัดการเรียนรู้<br>กิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียนให้มี<br>ประสิทธิภาพ<br>3. เพื่อปรับปรุง<br>และพัฒนาการจัด<br>กิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียนที่สนองต่อ<br>ความต้องการของ<br>ผู้เรียน<br>4. เพื่อปรับปรุง<br>และพัฒนา<br>แผนการจัดการ<br>เรียนรู้กิจกรรม<br>พัฒนาผู้เรียน | ผลการจัดการเรียน<br>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                                                           | 1. ร้อยละของ<br>ผู้เรียนที่ได้เดิน<br>ทางไกลอยู่ค่ายพัก<br>แรม<br>2. ร้อยละของ<br>ผู้เรียนที่ผ่านการ<br>ทดสอบความรู้<br>ความสามารถ<br>รายวิชาพิเศษ<br>3. ความพึงพอใจ<br>ของผู้กำกับ<br>ลูกเสือ – เนตรนารี<br>ผู้บำเพ็ญ<br>ประโยชน์ ยุว<br>กาชาด รักษา<br>ดินแดน และ<br>ผู้ปกครอง<br>นักเรียน | ร้อยละ 100 | <b>ยุทธศาสตร์ที่ 2</b><br>การสร้าง<br>ความสามารถ<br>ด้านการแข่งขัน<br><b>ยุทธศาสตร์ที่ 3</b><br>การพัฒนาและ<br>เสริมสร้าง<br>ศักยภาพ<br>ทรัพยากรมนุษย์ |
| 2. โรงเรียนวิถีพุทธ                        | 1. เพื่อพัฒนาด้าน<br>กายภาพของ<br>โรงเรียนวิถีพุทธให้<br>เป็นรูปธรรมมาก<br>ขึ้น<br>2. เพื่อพัฒนาครู<br>บุคลากรทางการ<br>ศึกษาและนักเรียน<br>ให้ปฏิบัติตนมี<br>ความเหมาะสม<br>ตามแนววิถีพุทธ                                                                                                                                                                                                 | ครู บุคลากรทางการ<br>ศึกษาและนักเรียนมี<br>การปฏิบัติตนมีความ<br>เหมาะสมตามแบบ<br>โรงเรียนวิถีพุทธ | โรงเรียนพัฒนา<br>ตนเองตาม<br>แนวทาง<br>อัตลักษณ์ 29<br>ประการสู่การ<br>เป็นโรงเรียนวิถี<br>พุทธที่สมบูรณ์<br>แบบ                                                                                                                                                                             | ร้อยละ 100 | ยุทธศาสตร์ 1<br>ด้านความมั่นคง                                                                                                                         |

| โครงการ/กิจกรรม                                      | วัตถุประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ประเด็น<br>พิจารณา                                        | ตัวชี้วัด<br>ความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เป้าหมาย   | ยุทธศาสตร์<br>/กลยุทธ์                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 3. เพื่อจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอน<br>ให้ผู้เรียนมี<br>คุณธรรม<br>จริยธรรม และ<br>คุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์<br>4. เพื่อศึกษาความ<br>พึงพอใจต่อการ<br>ดำเนินกิจกรรม<br>โรงเรียนวิถีพุทธ                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                                            |
| 3. โครงการโรงเรียน<br>ปลอดขยะ (Zero<br>Waste School) | 1. เพื่อให้มีความรู้<br>ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับประเภท<br>ปัญหา และวิธีการ<br>จัดการขยะใน<br>โรงเรียน<br>2. เพื่อจัดการและ<br>กำจัดขยะประเภท<br>ต่างๆ ภายใน<br>โรงเรียนให้เป็น<br>โรงเรียนปลอด<br>ขยะ<br>3. เพื่อสร้างความ<br>ตระหนักและปลูก<br>จิตสำนึกการมี<br>ส่วนร่วมในการ<br>จัดการขยะภายใน<br>โรงเรียน | ปริมาณขยะในบริเวณ<br>โรงเรียนความสะอาด<br>ของอาคารสถานที่ | 1. นักเรียน ครู<br>และบุคลากรมี<br>ความรู้ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับประเภท<br>ปัญหา และวิธีการ<br>จัดการขยะใน<br>โรงเรียน<br>2. นักเรียน ครู<br>และบุคลากร<br>จัดการและกำจัด<br>ขยะประเภทต่างๆ<br>ภายในโรงเรียนให้<br>เป็นโรงเรียน<br>ปลอดขยะ<br>3. ความตระหนัก<br>และการมีจิตสำนึก<br>ในการมีส่วนร่วม<br>จัดการขยะภายใน<br>โรงเรียน | ร้อยละ 100 | ยุทธศาสตร์ที่ 5<br>การสร้างการ<br>เติบโตบน<br>คุณภาพชีวิตที่<br>เป็นมิตรกับ<br>สิ่งแวดล้อม |

### บทที่ 3

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามปีการศึกษา 2564

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กล่าวแล้ว ในบทที่ 2 โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ แล้วส่งผลให้เกิดคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

#### ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 3.1 คุณภาพด้านผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

เป้าหมายที่ 1 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 2 ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 3 นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีน ระดับ 2 ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 4 นักเรียน ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ระดับ 2 ขึ้นไป

เป้าหมายที่ 5 นักเรียน ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

เป้าหมายที่ 6 นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS ระดับ 3 ขึ้นไป

##### ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่างๆ จนบรรลุผลดังต่อไปนี้

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีผลดำเนินการดังนี้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีทักษะและความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในทุกรายวิชาสูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองนักเรียน มีความพึงพอใจการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) รวมทั้งมีการเปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพ สู่ศตวรรษที่ 21 กับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM)

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา 2564 (2 ภาคเรียน)

| กลุ่มสาระ/<br>รายวิชา   | ระดับผลการเรียน |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        | รวมนักเรียน<br>ที่ได้รับผลการเรียน |        |           |        | นักเรียน<br>ที่ติด ร มส. |        |       |        |
|-------------------------|-----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------------------------|--------|-----------|--------|--------------------------|--------|-------|--------|
|                         | 0               |        | 1     |        | 1.5   |        | 2     |        | 2.5   |        | 3     |        | 3.5   |        | 4     |        | จำนวน                              | ร้อยละ | $\bar{X}$ | S.D.   | ร                        |        | มส.   |        |
|                         | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                                    |        |           |        | จำนวน                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                 | 205             | 6.78   | 425   | 14.05  | 286   | 9.45   | 314   | 10.38  | 322   | 10.64  | 366   | 12.10  | 279   | 9.22   | 823   | 27.21  | 3020                               | 99.83  | 2.53      | 191.16 | 5                        | 0.17   | 0     | 0.00   |
| สังคมศึกษา              | 143             | 2.17   | 533   | 8.10   | 588   | 8.94   | 707   | 10.75  | 618   | 9.39   | 684   | 10.40  | 735   | 11.17  | 2562  | 38.95  | 6570                               | 99.88  | 2.93      | 727.85 | 8                        | 0.12   | 0     | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 173             | 1.72   | 1222  | 12.15  | 735   | 7.31   | 950   | 9.45   | 972   | 9.66   | 1215  | 12.08  | 1319  | 13.12  | 3438  | 34.19  | 10024                              | 99.67  | 2.85      | 955.17 | 27                       | 0.27   | 6     | 0.06   |
| คณิตศาสตร์              | 210             | 4.59   | 589   | 12.86  | 451   | 9.85   | 469   | 10.24  | 553   | 12.07  | 662   | 14.45  | 452   | 9.87   | 1184  | 25.85  | 4570                               | 99.78  | 2.60      | 281.32 | 8                        | 0.17   | 2     | 0.22   |
| ภาษาต่างประเทศ          | 158             | 2.52   | 887   | 14.15  | 577   | 9.21   | 677   | 10.80  | 620   | 9.89   | 792   | 12.64  | 747   | 11.92  | 1768  | 28.21  | 6226                               | 99.35  | 2.67      | 455.62 | 30                       | 0.48   | 11    | 0.18   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 61              | 2.53   | 287   | 11.91  | 119   | 4.94   | 166   | 6.89   | 137   | 5.69   | 203   | 8.43   | 198   | 8.22   | 1238  | 51.39  | 2409                               | 100.00 | 3.07      | 384.38 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| ศิลปศึกษา               | 135             | 6.16   | 165   | 7.53   | 105   | 4.79   | 125   | 5.71   | 149   | 6.80   | 188   | 8.58   | 190   | 8.68   | 1133  | 51.74  | 2190                               | 100.00 | 3.06      | 348.45 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| การงานอาชีพ             | 68              | 2.24   | 189   | 6.22   | 218   | 7.17   | 283   | 9.31   | 308   | 10.13  | 345   | 11.34  | 368   | 12.10  | 1261  | 41.47  | 3040                               | 99.97  | 3.03      | 368.82 | 1                        | 0.03   | 0     | 0.00   |
| IS                      | 35              | 3.47   | 37    | 3.66   | 39    | 3.86   | 130   | 12.87  | 124   | 12.28  | 170   | 16.83  | 173   | 17.13  | 254   | 25.15  | 927                                | 95.25  | 2.77      | 79.33  | 48                       | 4.75   | 0     | 0.00   |
| รวม เฉลี่ย              | 1188            | 3.03   | 4334  | 11.07  | 3118  | 7.96   | 3821  | 9.71   | 3803  | 9.71   | 4625  | 11.81  | 4461  | 11.39  | 13661 | 34.89  | 37823                              | 96.59  | 2.83      | 421.34 | 127                      | 0.32   | 19    | 0.05   |

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 1,274 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทุกระดับชั้น ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เฉลี่ยภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดคือกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดคือกลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53

เมื่อแยกเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2564 (เฉลี่ย 2 ภาคเรียน)

| กลุ่มสาระ/<br>รายวิชา   | ระดับผลการเรียน |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        | รวมนักเรียน<br>ที่ได้รับผลการเรียน |        |           |        | นักเรียน<br>ที่ติด ร มส. |        |       |        |
|-------------------------|-----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------------------------|--------|-----------|--------|--------------------------|--------|-------|--------|
|                         | 0               |        | 1     |        | 1.5   |        | 2     |        | 2.5   |        | 3     |        | 3.5   |        | 4     |        | จำนวน                              | ร้อยละ | $\bar{X}$ | S.D.   | ร                        |        | มส.   |        |
|                         | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                                    |        |           |        | จำนวน                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                 | 156             | 9.05   | 279   | 16.19  | 196   | 11.38  | 191   | 11.09  | 192   | 11.14  | 164   | 9.52   | 116   | 6.73   | 427   | 24.61  | 1718                               | 99.71  | 2.34      | 96.46  | 5                        | 0.29   | 0     | 0.00   |
| สังคมศึกษา              | 83              | 2.13   | 405   | 10.41  | 458   | 11.78  | 544   | 13.99  | 435   | 11.19  | 414   | 10.65  | 319   | 8.20   | 1223  | 31.45  | 3881                               | 99.79  | 2.70      | 327.75 | 8                        | 0.21   | 0     | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 71              | 1.53   | 909   | 19.60  | 473   | 10.20  | 550   | 11.86  | 495   | 10.67  | 542   | 11.69  | 426   | 9.18   | 1144  | 24.67  | 4610                               | 99.40  | 2.51      | 322.94 | 22                       | 0.47   | 6     | 0.13   |
| คณิตศาสตร์              | 145             | 5.59   | 387   | 14.91  | 308   | 11.86  | 379   | 14.60  | 309   | 11.90  | 426   | 16.41  | 212   | 8.17   | 421   | 16.22  | 2587                               | 99.65  | 2.34      | 101.33 | 8                        | 0.31   | 1     | 0.04   |
| ภาษาต่างประเทศ          | 87              | 2.34   | 672   | 18.10  | 466   | 12.55  | 436   | 11.75  | 358   | 9.64   | 429   | 11.56  | 378   | 10.18  | 868   | 23.38  | 3694                               | 99.52  | 2.48      | 229.66 | 18                       | 0.48   | 0     | 0.00   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 41              | 3.28   | 252   | 20.16  | 115   | 9.20   | 146   | 11.68  | 135   | 10.80  | 180   | 14.40  | 127   | 10.16  | 254   | 20.32  | 1250                               | 100.00 | 2.44      | 71.40  | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| ศิลปศึกษา               | 80              | 6.55   | 113   | 9.25   | 69    | 5.65   | 95    | 7.78   | 94    | 7.70   | 124   | 10.16  | 120   | 9.83   | 526   | 43.08  | 1221                               | 100.00 | 2.90      | 152.08 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| การงานอาชีพ             | 37              | 2.10   | 170   | 9.66   | 175   | 9.95   | 202   | 11.48  | 219   | 12.45  | 203   | 11.54  | 200   | 11.37  | 553   | 31.44  | 1759                               | 100.00 | 2.79      | 146.34 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| IS                      | 4               | 0.71   | 30    | 5.35   | 35    | 6.29   | 123   | 21.93  | 110   | 19.61  | 129   | 22.99  | 36    | 6.42   | 46    | 8.20   | 513                                | 91.44  | 2.32      | 166.28 | 48                       | 8.56   | 0     | 0.00   |
| รวม เฉลี่ย              | 704             | 3.30   | 3217  | 15.07  | 2295  | 10.75  | 2666  | 12.49  | 2347  | 10.99  | 2611  | 12.23  | 1934  | 9.06   | 5459  | 25.57  | 21233                              | 99.46  | 2.54      | 166.28 | 109                      | 0.51   | 7     | 0.03   |

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 683 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร เฉลี่ยภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดคือกลุ่มสาระศิลปศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.90

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดคือกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.34

เมื่อแยกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำปีการศึกษา 2564 (เฉลี่ย 2 ภาคเรียน)

| กลุ่มสาระ/<br>รายวิชา       | ระดับผลการเรียน |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        |       |        | รวมนักเรียน<br>ที่ได้รับผลการเรียน |        |           |        | นักเรียน<br>ที่ติด ร มส. |        |       |        |
|-----------------------------|-----------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------------------------------------|--------|-----------|--------|--------------------------|--------|-------|--------|
|                             | 0               |        | 1     |        | 1.5   |        | 2     |        | 2.5   |        | 3     |        | 3.5   |        | 4     |        | จำนวน                              | ร้อยละ | $\bar{x}$ | S.D.   | ร                        |        | มส.   |        |
|                             | จำนวน           | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |                                    |        |           |        | จำนวน                    | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ภาษาไทย                     | 49              | 3.76   | 146   | 11.21  | 90    | 6.91   | 123   | 9.45   | 130   | 9.98   | 202   | 15.51  | 163   | 12.52  | 399   | 30.65  | 1302                               | 100.00 | 2.78      | 105.91 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| สังคมศึกษา                  | 60              | 2.23   | 128   | 4.76   | 130   | 4.83   | 163   | 6.06   | 183   | 6.81   | 270   | 10.04  | 416   | 15.47  | 1339  | 49.80  | 2689                               | 100.00 | 3.25      | 419.52 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี | 102             | 1.88   | 313   | 5.78   | 262   | 4.83   | 400   | 7.38   | 477   | 8.80   | 673   | 12.42  | 893   | 16.48  | 2294  | 42.33  | 5414                               | 99.91  | 3.14      | 698.31 | 5                        | 0.09   | 0     | 0      |
| คณิตศาสตร์                  | 65              | 3.28   | 202   | 10.18  | 143   | 7.21   | 90    | 4.54   | 244   | 12.30  | 236   | 11.90  | 240   | 12.10  | 763   | 38.46  | 1983                               | 99.95  | 2.93      | 219.43 | 0                        | 0      | 1     | 0.05   |
| ภาษาต่างประเทศ              | 71              | 2.78   | 215   | 8.41   | 111   | 4.34   | 241   | 9.43   | 262   | 10.25  | 363   | 14.21  | 369   | 14.44  | 900   | 35.23  | 2532                               | 99.10  | 2.94      | 258.25 | 12                       | 0.47   | 11    | 0.43   |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา      | 20              | 1.59   | 35    | 2.78   | 4     | 0.32   | 20    | 1.59   | 2     | 0.16   | 23    | 1.83   | 71    | 5.64   | 984   | 78.16  | 1159                               | 92.06  | 3.45      | 339.74 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |
| ศิลปศึกษา                   | 55              | 5.68   | 52    | 5.37   | 36    | 3.72   | 30    | 3.10   | 55    | 5.68   | 64    | 6.60   | 70    | 7.22   | 607   | 62.64  | 969                                | 100.00 | 3.27      | 196.77 | 0                        | 0.00   | 0     | 0.00   |

|                   |     |      |      |      |     |      |      |      |      |      |      |       |      |       |      |       |       |        |      |        |    |      |    |      |
|-------------------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|--------|------|--------|----|------|----|------|
| การงานอาชีพ       | 31  | 2.42 | 19   | 1.48 | 43  | 3.35 | 81   | 6.32 | 89   | 6.94 | 142  | 11.08 | 168  | 13.10 | 708  | 55.23 | 1281  | 99.92  | 3.37 | 227.47 | 1  | 0.08 | 0  | 0    |
| IS                | 31  | 6.90 | 7    | 1.56 | 4   | 0.89 | 7    | 1.56 | 14   | 3.12 | 41   | 9.13  | 137  | 30.51 | 208  | 46.33 | 449   | 100.00 | 3.33 | 75.39  | 0  | 0.00 | 0  | 0.00 |
| <b>รวม เฉลี่ย</b> | 484 | 2.70 | 1117 | 6.24 | 823 | 4.60 | 1155 | 6.45 | 1456 | 8.13 | 2014 | 11.25 | 2527 | 14.11 | 8202 | 45.80 | 17778 | 99.27  | 3.16 | 282.31 | 18 | 0.10 | 12 | 0.07 |

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 591 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดคือกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดคือกลุ่มสาระภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78

### 3.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายที่ 1 ครูและนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ 2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

#### ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ จนบรรลุผลดังต่อไปนี้ โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและสารสนเทศ มีผลการดำเนินการทำให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูและนักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมในโรงเรียน และ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบ

PHOSAI MODEL

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

### 3.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายที่ 1 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมายที่ 2 ครูร้อยละ 80 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนวางแผนและดำเนินการตามโครงการต่างๆ จนบรรลุผลดังต่อไปนี้

โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ นักเรียน ครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะในโรงเรียน นักเรียน ครู และบุคลากรจัดการและกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ ความตระหนัก และการมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมจัดการขยะภายในโรงเรียน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดการเรียนการสอนวิชา IS ให้กับนักเรียนอย่างเป็น รูปธรรม เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคมต่อไป และยังมีการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ด้านการคิด ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้ทักษะชีวิต และด้านการใช้เทคโนโลยี

### จุดเด่น

1. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะในโรงเรียน
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยเฉพาะเรื่อง ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต
5. นักเรียน ครูและบุคลากรจัดการและกำจัดขยะประเภทต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ
6. โรงเรียนสามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรม KSAPS Model กับการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
7. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี
8. โรงเรียนได้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ SP STEM สู่แนวคิดวิapakบ้อง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
5. ควรรักษาคุณภาพการบริหารจัดการขยะให้มีความยั่งยืน และต่อยอดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### 4.สรุปผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

จากการดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 สรุปได้ ดังนี้

#### สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา   ☐ ปานกลาง   ☐ ดี   ☐ ดีเลิศ   ☒ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                       | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน                                                                        |                 |                           | ดีเลิศ              |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                  | ดีเลิศ          | ดีเลิศ                    |                     |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                            | ดีเลิศ          |                           |                     |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ          |                           |                     |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                     | ดีเลิศ          |                           |                     |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                 | ดีเลิศ          |                           |                     |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                        | ดีเลิศ          |                           |                     |
| 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน                                                                 |                 | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                  | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                 | ดีเลิศ          |                           |                     |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                  | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                                 | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                              |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                        | ยอดเยี่ยม       | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา                                                              | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา<br>และทุกกลุ่มเป้าหมาย      | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |

| มาตรฐานการศึกษา                                                                           | ระดับ<br>คุณภาพ | ระดับ<br>คุณภาพ<br>เฉลี่ย | สรุประดับ<br>คุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------|
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                        | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                 | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ             | ดีเลิศ          |                           |                     |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                           |                 |                           | ยอดเยี่ยม           |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวัน | ดีเลิศ          | ยอดเยี่ยม                 |                     |
| 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                       | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                     | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                         | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้   | ยอดเยี่ยม       |                           |                     |

## บทที่ 4

### สรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 4.1 สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 4.2 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

##### จุดเด่น

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
2. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา
4. มีการจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน
6. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนใน ฐานะผู้มีส่วนได้เสีย
7. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับชั้น
8. ครูมีการอบรมและพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีการนำ เทคโนโลยีมาปรับใช้ในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้น
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
5. ควรรักษาคุณภาพการบริหารจัดการขยะให้มีความยั่งยืน และต่อยอดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

### 4.3 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานทั้งหมดในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่ามีข้อค้นพบสำคัญที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป โดยมีแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคง ปลูกฝังและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนและสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัย

### 4.4 ความต้องการการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ ควรมีการทำโครงการสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ งบประมาณในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ และเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ จัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความถนัดความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านดนตรี นาฏศิลป์ พื้นฐานอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

ภาคผนวก

## 1. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

|                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายธวัช แสงแดง                  | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา           |
| 2. นายไพรัตน์ ทรายคำ               | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา        |
| 3. นายประเสริฐศักดิ์ แก้วเนตร      | ผู้ทรงคุณวุฒิ                       |
| 4. นายไพรัตน์ ทรายคำ               | ผู้ทรงคุณวุฒิ                       |
| 5. นางขวัญตา เหมแดง                | ผู้ทรงคุณวุฒิ                       |
| 6. นายปรีเปรม พิมพ์พรมมา           | ผู้ทรงคุณวุฒิ                       |
| 7. นางนรินทร์ จันทาทอง             | ผู้ทรงคุณวุฒิ                       |
| 8. นางณัฐพร คำภาวัน                | ผู้แทนผู้ปกครอง                     |
| 9. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์          | ผู้แทนองค์กรศาสนา                   |
| 10. พระครูอัมพวันโสภณ              | ผู้แทนองค์กรศาสนา                   |
| 11. นายสุทิน จันบัว                | ผู้แทนชุมชน                         |
| 12. นายกฤต สายใจ                   | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น      |
| 13. นายวิสัน น้ำคำ                 | ผู้แทนศิษย์เก่า                     |
| 14. นายกฤษฎา สุดพาส์               | ผู้แทนครู                           |
| 15. ว่าที่ ร.ต.หญิง กอบสมุทร ศรีดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร |



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายใน  
ประจำปีการศึกษา 2564 (เพิ่มเติม)



PHOSAI Model



รูปแบบการจัดการการเรียนรู้โดยใช้ SP-STEM ส่วนวิถีชีวิตปากบ่อง



KSAPS Model กับการบริหารจัดการขยะอย่างยั่งยืนของโรงเรียนโพธิ์ไพรพิทยาคาร

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ





