



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทร 0-4549-6030 E-mail: phosaipt@hotmail.com Website: <http://www.phosai.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 72 ไร่ เขตพื้นที่บริการมี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุท ศรีดา ในปีการศึกษา 2563 มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน ข้าราชการครู 62 คน พนักงานราชการ 6 คน ครูวิฤต 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 6 คน รวม 85 คน มีนักเรียนรวม 1,228 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 กรกฎาคม 2563) รวมทั้งหมด 42 ห้อง เป็นชาย 515 คน หญิง 713 คน มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (38 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 2 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 1 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตระกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องสมุด, ธนาคารโรงเรียน, สวนพฤกษศาสตร์, สวนเศรษฐกิจพอเพียง, แปลงนาสาธิต, ห้องอาเซียน/ห้องภูมิปัญญา/ห้อง DLIT เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ธนาคาร (ออมสิน , ธกส.), สถานีตำรวจ, โรงพยาบาล, แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์/แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ, ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ล้ำหน้าทางวิชาการ
อัตลักษณ์ของนักเรียน วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2563

1. โรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ปี 2559-2560

2. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยม (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับประเทศ ค่ายเยาวชนช่อสะอาดด้านสุจริต ประจำปี 2562 จากมูลนิธิต่อต้านการทุจริต

5. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๒ ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 ปี 2563

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ผลการพัฒนา

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถด้านต่างๆ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีเยี่ยม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม
6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง
3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนา

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียน การเรียนการสอนผ่านรูปแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM) และการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการสอนตามหลักสูตรต้านทุจริต

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ร่วมกิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ การบูรณาการจัดกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากับชุมชน การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำพานบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE สัญจร กิจกรรมเด็ก don't drive 15 ปีไม่ขับขี่มอเตอร์ไซด์ โครงการเขตปลอดอบายมุข โครงการ Project C โกงแล้วดี มีหรือ!!! โครงการปลูกฝังความดีที่หัวใจ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน สวนเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเพาะเห็ด การปลูกพืชผักสวนครัว การทำนาสาธิต เป็นต้น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามกรอบระยะเวลา รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งการประเมินตามสภาพจริงเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คำนำ

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2563” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	4
สารบัญ.....	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	22
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	30
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	30
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	37
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา.....	41
ภาคผนวก.....	58

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอบัวโพธิ์ จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โทร 0-4549-6030 E-mail: phosaipt@hotmail.com Website: <http://www.phosai.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 72 ไร่ เขตพื้นที่บริการมี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี

ปรัชญาประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2566 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารมุ่งพัฒนานักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ มีทักษะอาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ก้าวสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและศาสตร์พระราชายึดหลักธรรมมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างความตระหนักให้นักเรียนรักในสถาบันหลักเพื่อความมั่นคงของชาติ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
2. พัฒนานักเรียน ให้มีทักษะวิทยาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต เพื่อส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศในแต่ละด้านและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของนักเรียน ยุค 4.0
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. มุ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสรับบริการทางการศึกษาเสมอภาคเท่าเทียม ทัวทั้ง มีคุณภาพ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
7. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนา มุ่งสู่ Thailand 4.0 โดยยึดหลักธรรมมาภิบาล

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ล้ำหน้าทางวิชาการ

อัตลักษณ์ของนักเรียน วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมรราชพิทยาคมสาขามโนไพร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศเนื่องจากกรมสามัญศึกษายังขาดงบประมาณ วันแรกที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คนมีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรีทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดิ์ นันทรักษ์ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม สาขามโนไพร แยกออกจากโรงเรียนเขมรราชพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ

ตั้งชื่อว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า "พ.พ." และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายกริช เภาวิโท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริช เภาวิโท มีครู จำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข2. รุ่น 3) และ ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษา ศรีภา ดำรงตำแหน่งแทนนายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดโรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ อุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษา ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2ได้แต่งตั้งให้ นายพชรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรานุพิทยาคมอำเภอเขมรานุ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพชรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้นายพนมเทพ สังขะวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ดร.บุญธรรม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพนมเทพ สังขะวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทน ดร.บุญธรรม กล้าหาญ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงเนินพิทยาคาร อำเภอเชิงเนิน จังหวัดอุบลราชธานี

ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใบโพธิ์ หมายถึง ภูมิปัญญา ความเฉลียวฉลาด
 ต้นไทร หมายถึง ความเมตตากรุณา
 รัชมี 19 แฉก หมายถึง ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปรัชญาประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

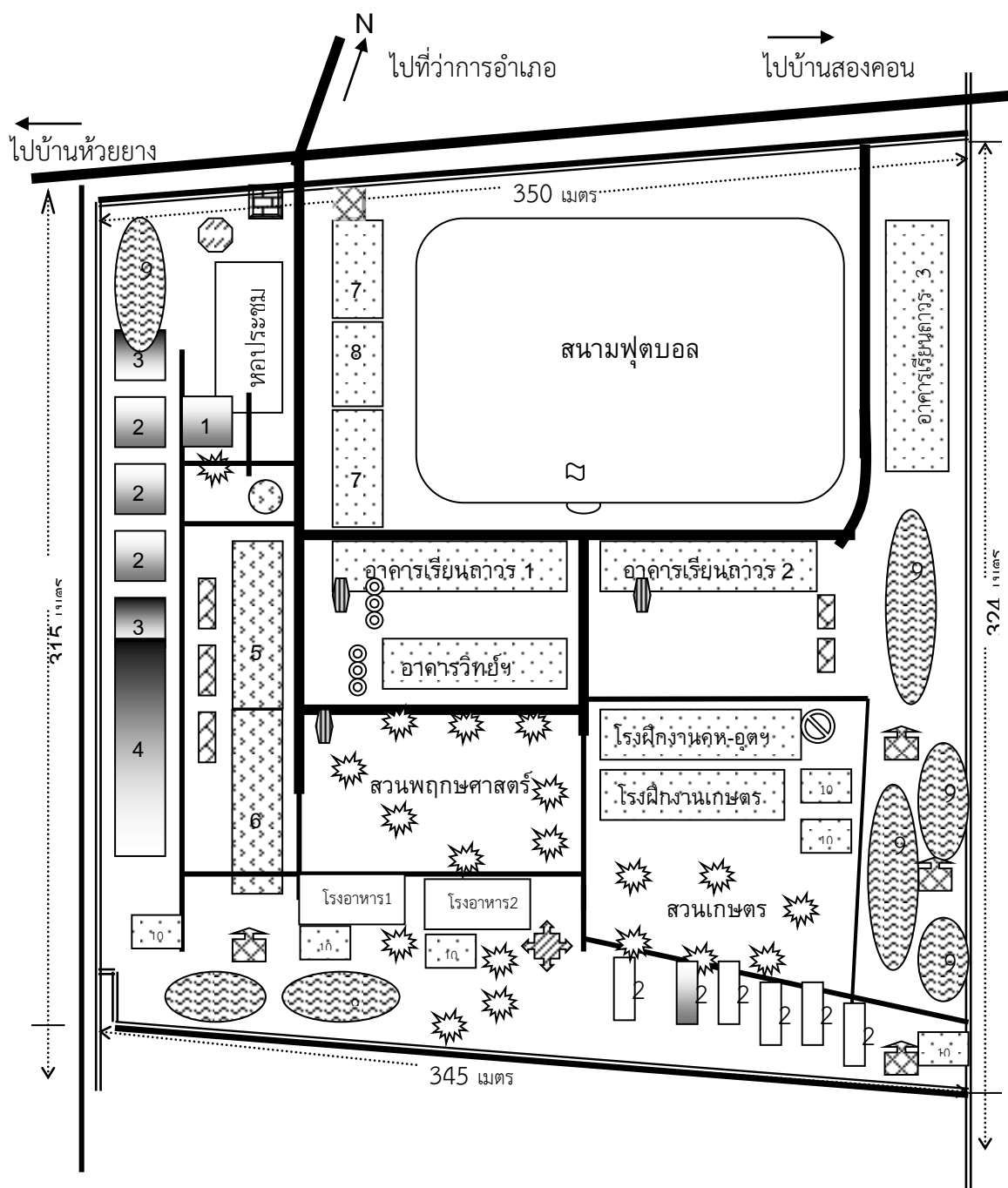
พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน : ทนโต เสฏฐมโนสุเสสุ

(ในหมู่มนุษย์ ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐสุด)

สีประจำโรงเรียน : แสด - ดำ

แสด หมายถึง ภูมิปัญญา ความเฉลียวฉลาด
 ดำ หมายถึง ความหนักแน่น

แผนผังโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร



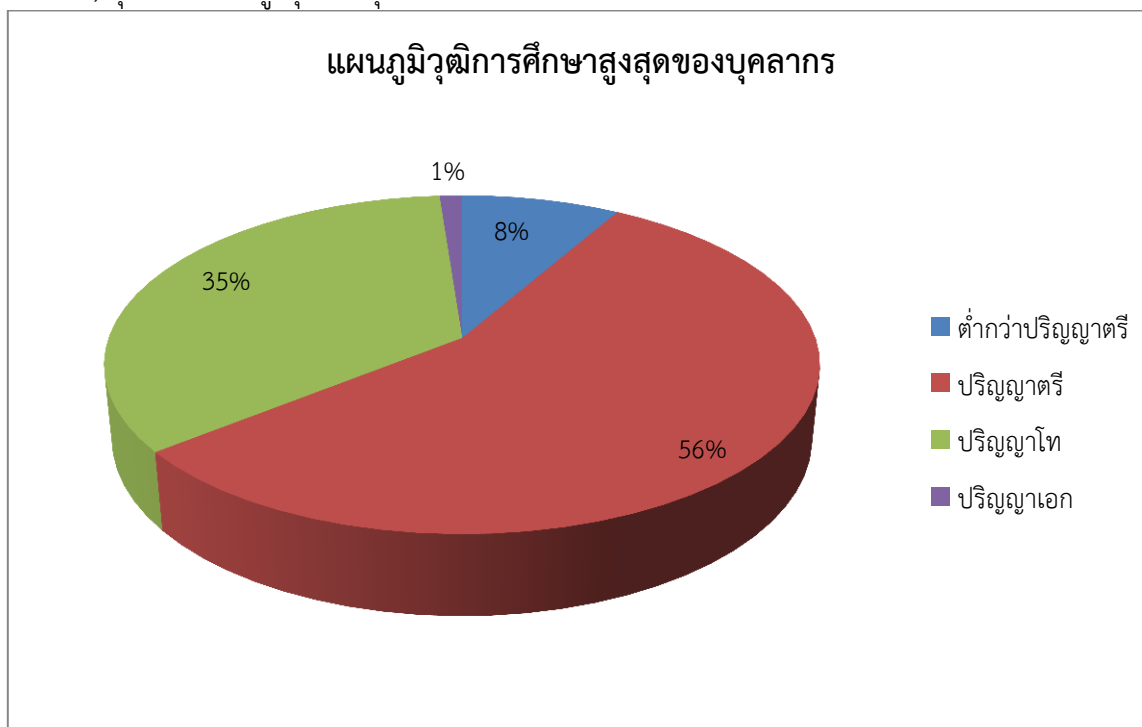
สัญลักษณ์			
1 บ้านพัก ผอ.	2 บ้านพักครู	3 บ้านพักภารโรง	4 หอพักนักเรียน
5 อาคารเรียนชั่วคราว	6 อาคารเรียน	7 สนามบาสเกตบอล	8 สนามวอลเลย์บอล
9 บ่อเลี้ยงปลา	10 รีสอร์ท	เสาไม้	เรือนเพาะชำ
เครื่องทำความเย็น	ห้องน้ำ	ถังน้ำดื่ม	ศาลา
หอนพระ	โรงรถนักเรียน		

3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2563	3	63	6	3	10

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



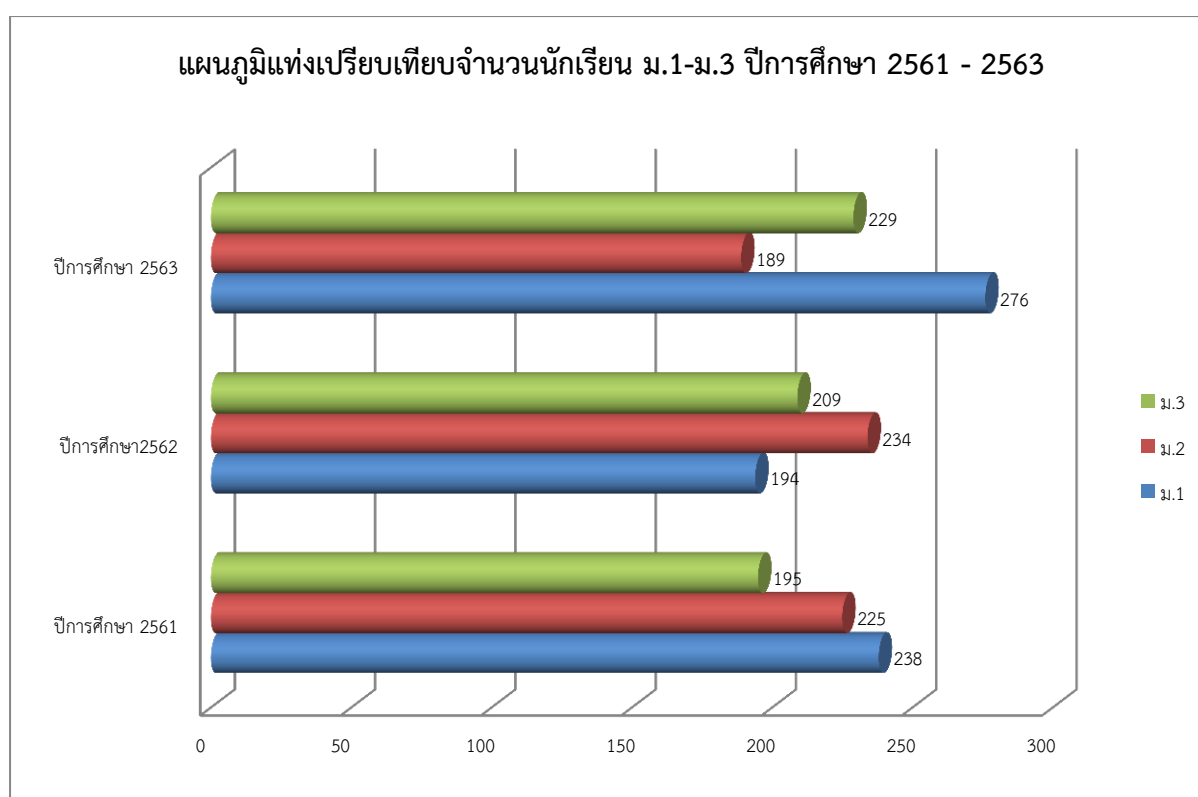
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

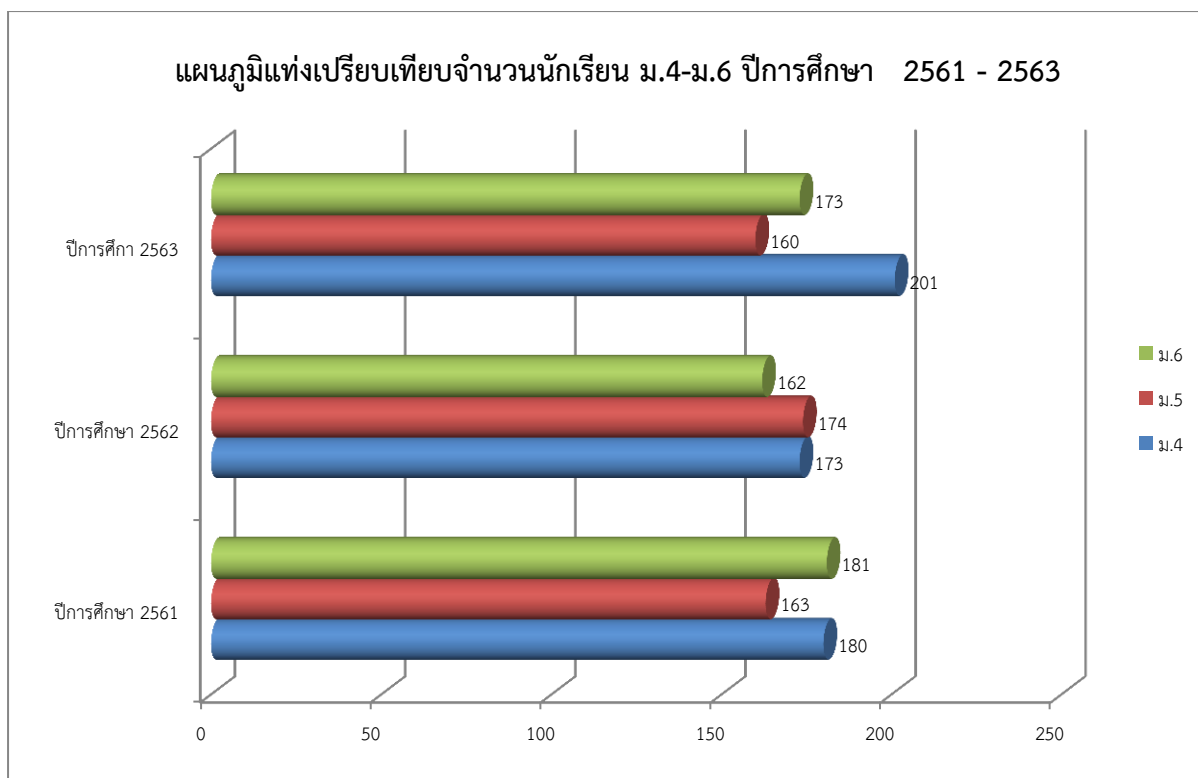
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	
2.คณิตศาสตร์	9	19.66
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	17.47
4.ภาษาไทย	8	16.38
5.ภาษาอังกฤษ	13	17.77
6.สังคมศึกษา	10	17.70
7.การงานอาชีพ	6	14.66
8.ศิลปะ	3	17.75
9.สุขศึกษาพลศึกษา	4	15.5
10.อื่น ๆ	1	18.00
รวม	76	15.49

4. ข้อมูลนักเรียน

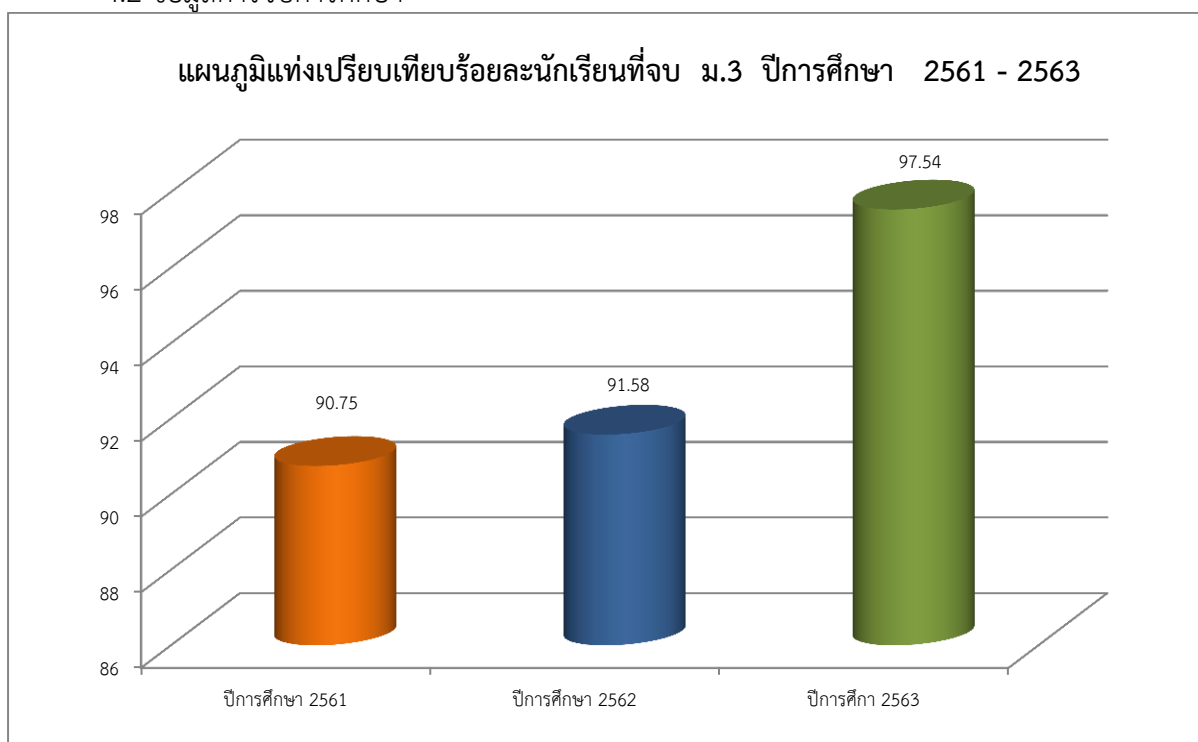
4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 1,228 คน

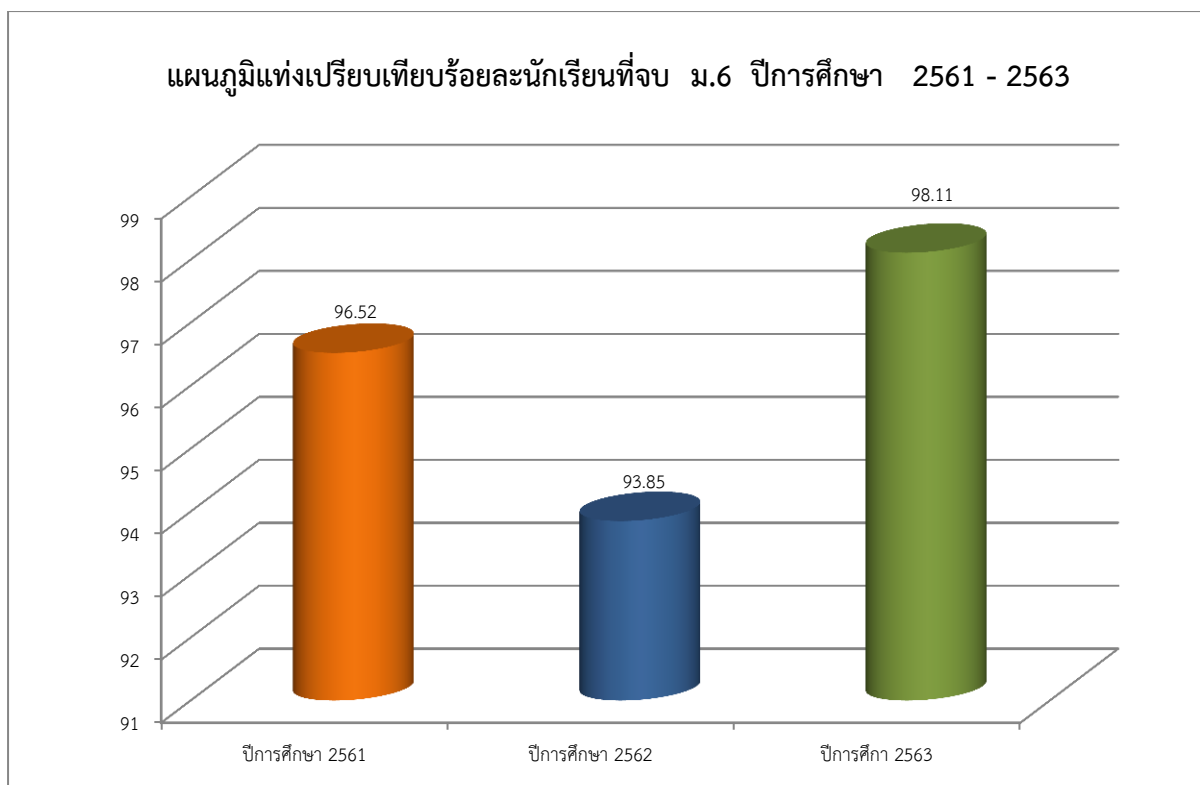
ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	7	6	6	19	5	5	5	15	34
เพศ	ชาย	126	89	103	318	67	62	72	201	519
	หญิง	150	100	126	376	134	98	101	333	709
รวม	-	276	189	229	694	201	160	173	534	1,228
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	39.42	31.50	38.16	-	40.20	32.00	34.60	-	-





4.2 ข้อมูลการจบการศึกษา





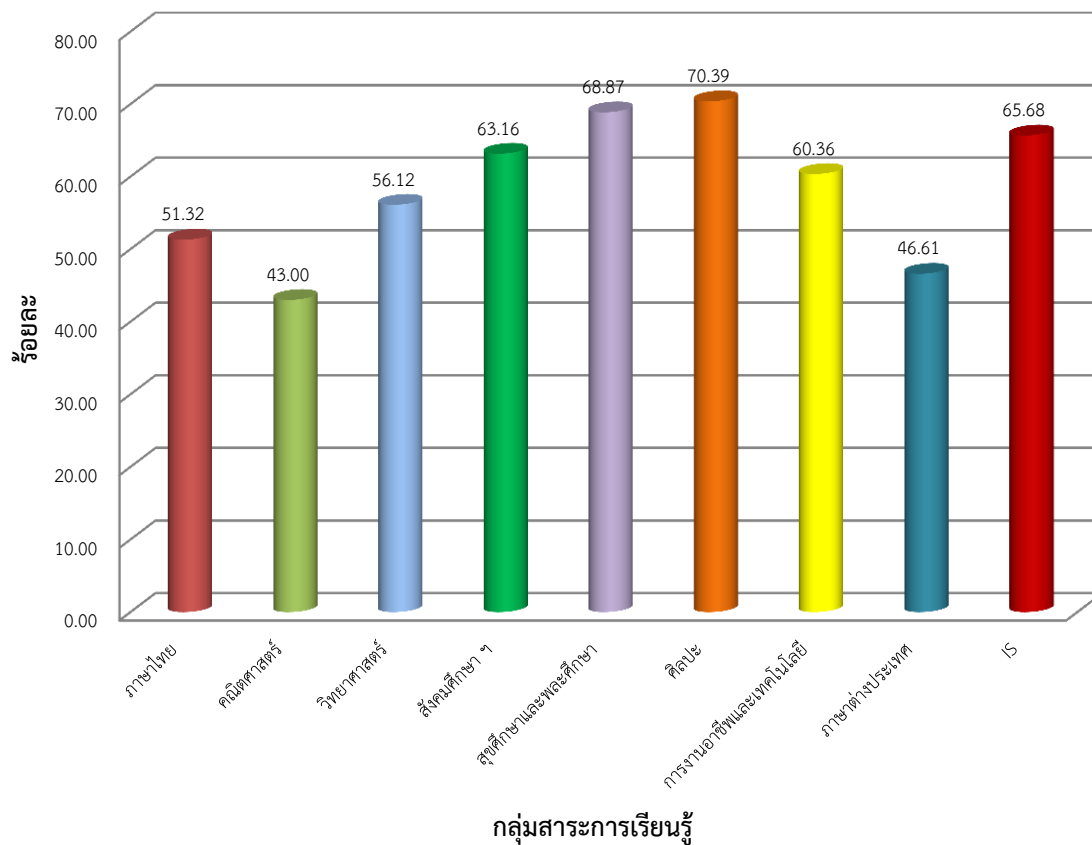
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3-4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ได้ผลการเรียนระดับ 3-4 (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	1585	824	51.99	ดี
คณิตศาสตร์	2182	882	40.42	พอใช้
วิทยาศาสตร์	4696	2312	49.23	พอใช้
สังคมศึกษา ฯ	3217	2092	65.03	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	1361	802	58.93	ดี
ศิลปะ	1089	824	75.67	ดี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1582	939	59.36	ดี
ภาษาต่างประเทศ	3403	1517	44.58	พอใช้
IS	516	303.00	58.72	ดี
รวม	19631	10495	53.46	พอใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ได้ผลการเรียน ระดับ 3-4 (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	1529	774	50.62	ดี
คณิตศาสตร์	2197	1001	45.56	พอใช้
วิทยาศาสตร์	4940	3096	62.67	ดี
สังคมศึกษา ฯ	3238	1985	61.30	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	1193	957	80.22	ดี
ศิลปะ	1221	802	65.68	ดี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1380	849	61.52	ดี
ภาษาต่างประเทศ	3450	1677	48.61	พอใช้
IS	358	271.00	75.70	ดี
รวม	19506	11412	58.51	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3-4 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ได้ผลการเรียน ระดับ 3-4 (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	3114	1598	51.32	ดี
คณิตศาสตร์	4379	1883	43.00	พอใช้
วิทยาศาสตร์	9636	5408	56.12	ดี
สังคมศึกษา ฯ	6455	4077	63.16	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	2554	1759	68.87	ดี
ศิลปะ	2310	1626	70.39	ดี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2962	1788	60.36	ดี
ภาษาต่างประเทศ	6853	3194	46.61	พอใช้
IS	874	574	65.68	ดี
รวม	39137	21907	55.98	ดี

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2563



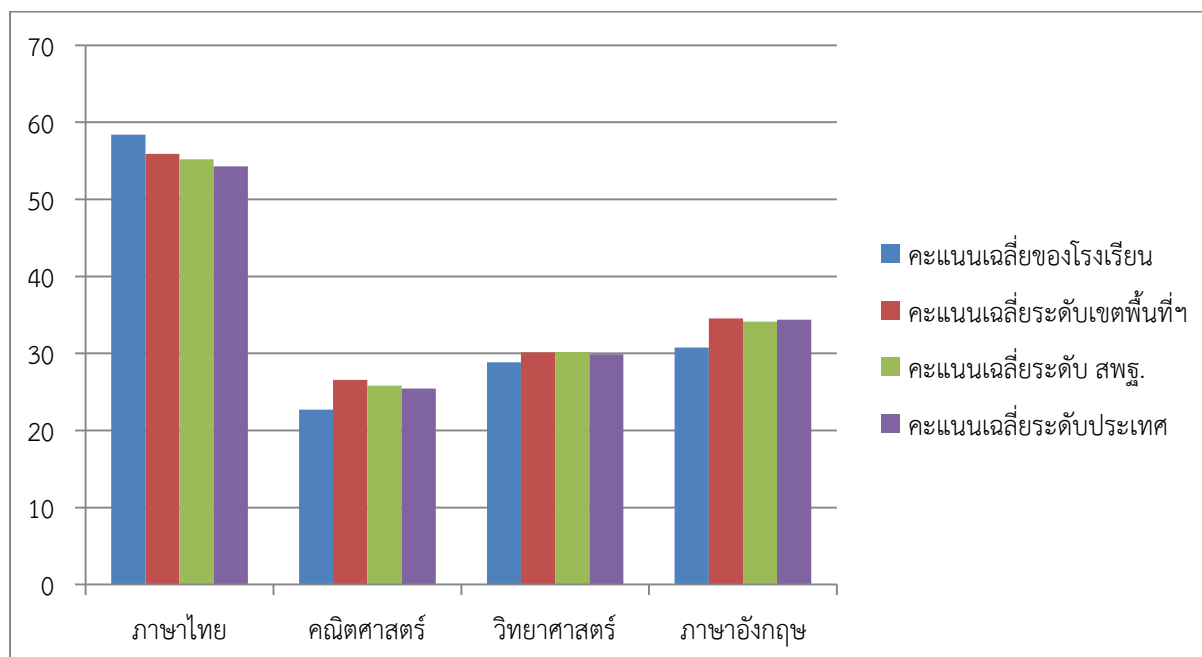
6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (กรณีที่มีนักเรียนเข้าสอบ)

6.1) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET ต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีสิทธิ์สอบ

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
ม.3	103	101	98.05	-
ม.6	171	171	100	-

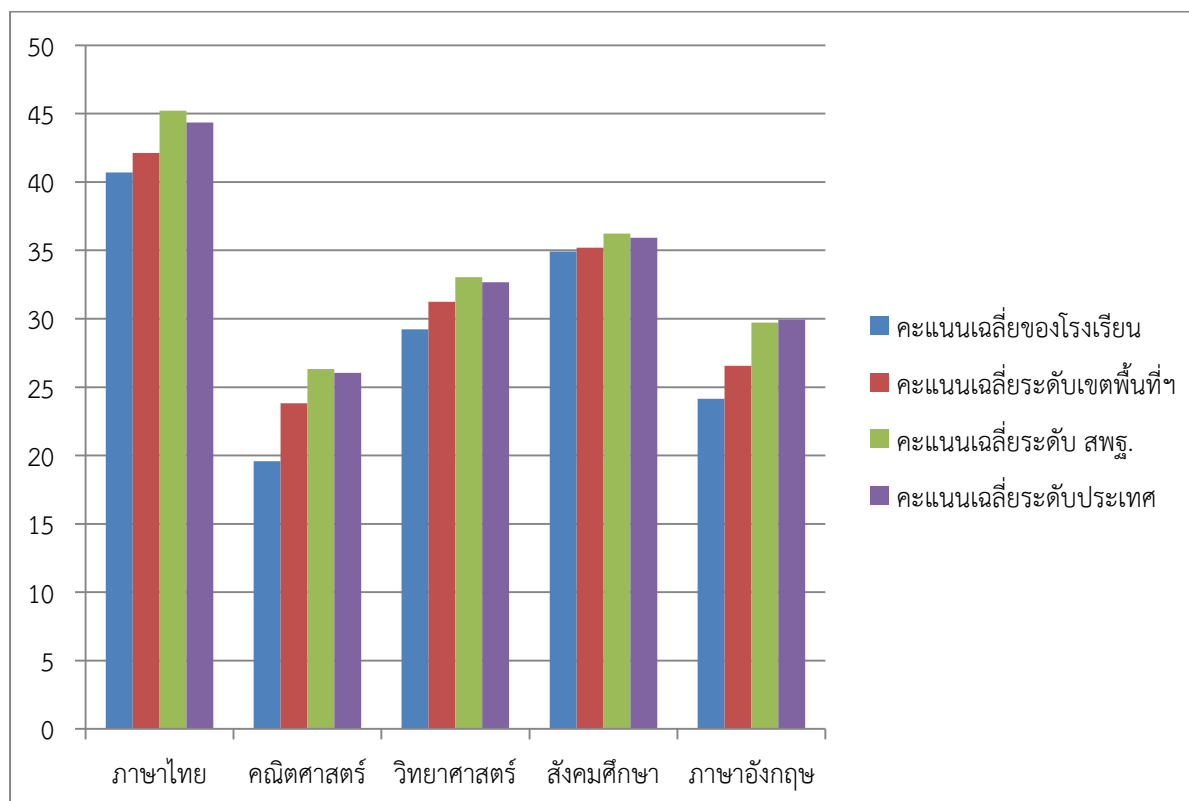
6.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.41	22.72	28.86	30.78
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	55.92	26.58	30.15	34.53
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

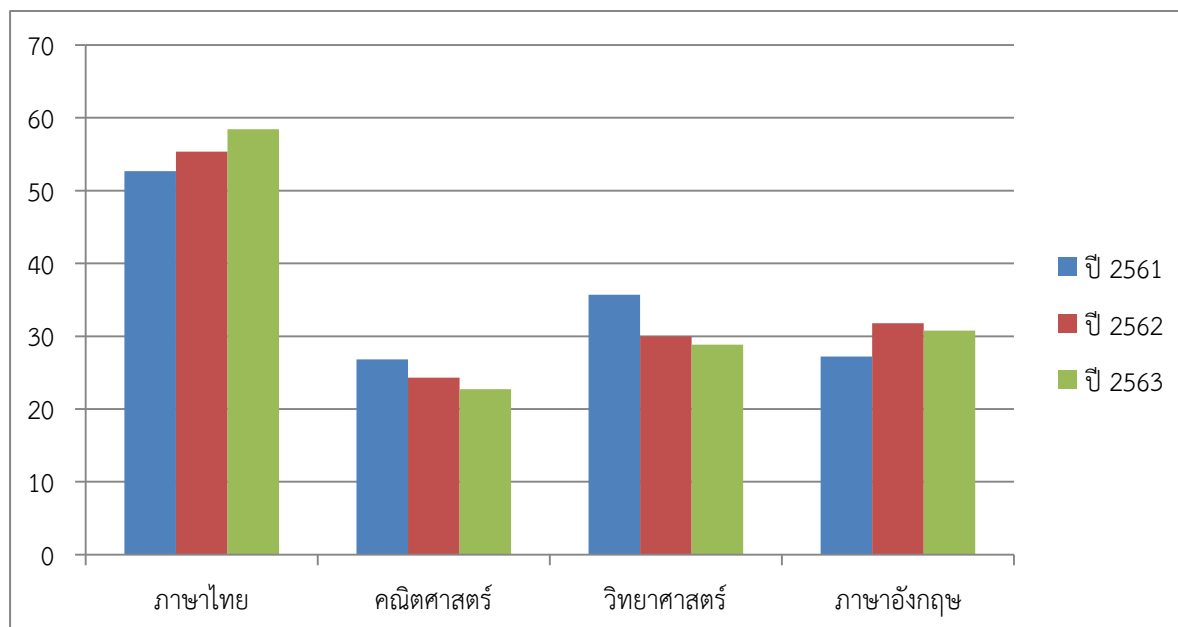
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



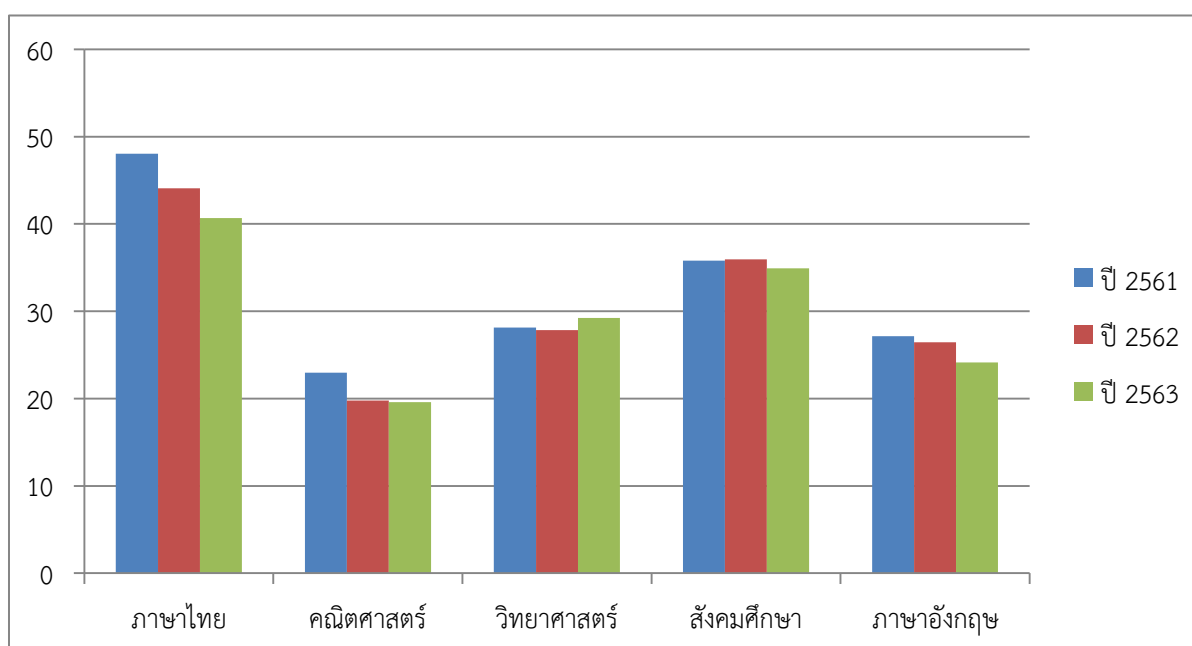
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.69	19.59	29.22	34.91	24.15
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	42.14	23.82	31.23	35.2	26.56
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.23	29.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

6.3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561-2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561- 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



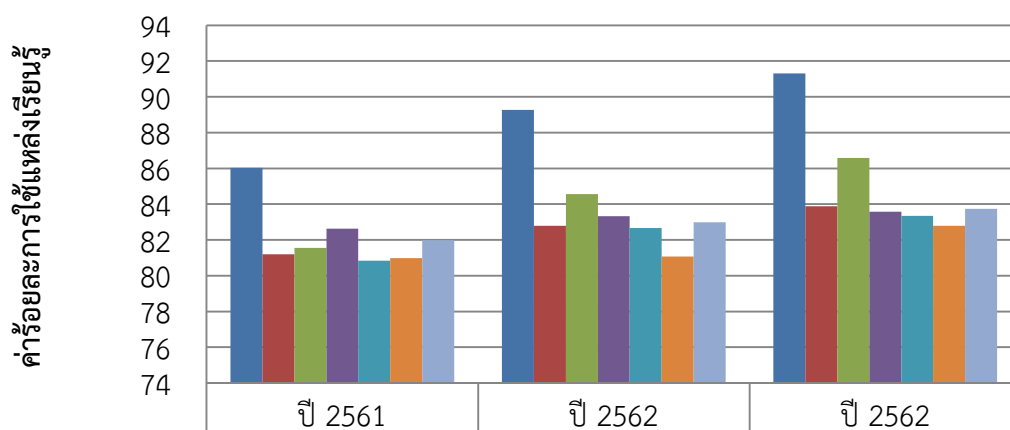
7. ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพชุมชนโดยรวม ปีการศึกษา 2563

1) อาคารสถานที่ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีพื้นที่ 72 ไร่ 2 งาน (ที่ราชพัสดุ) โดยมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอต่อการใช้งาน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (38 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 2 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 1 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตะกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

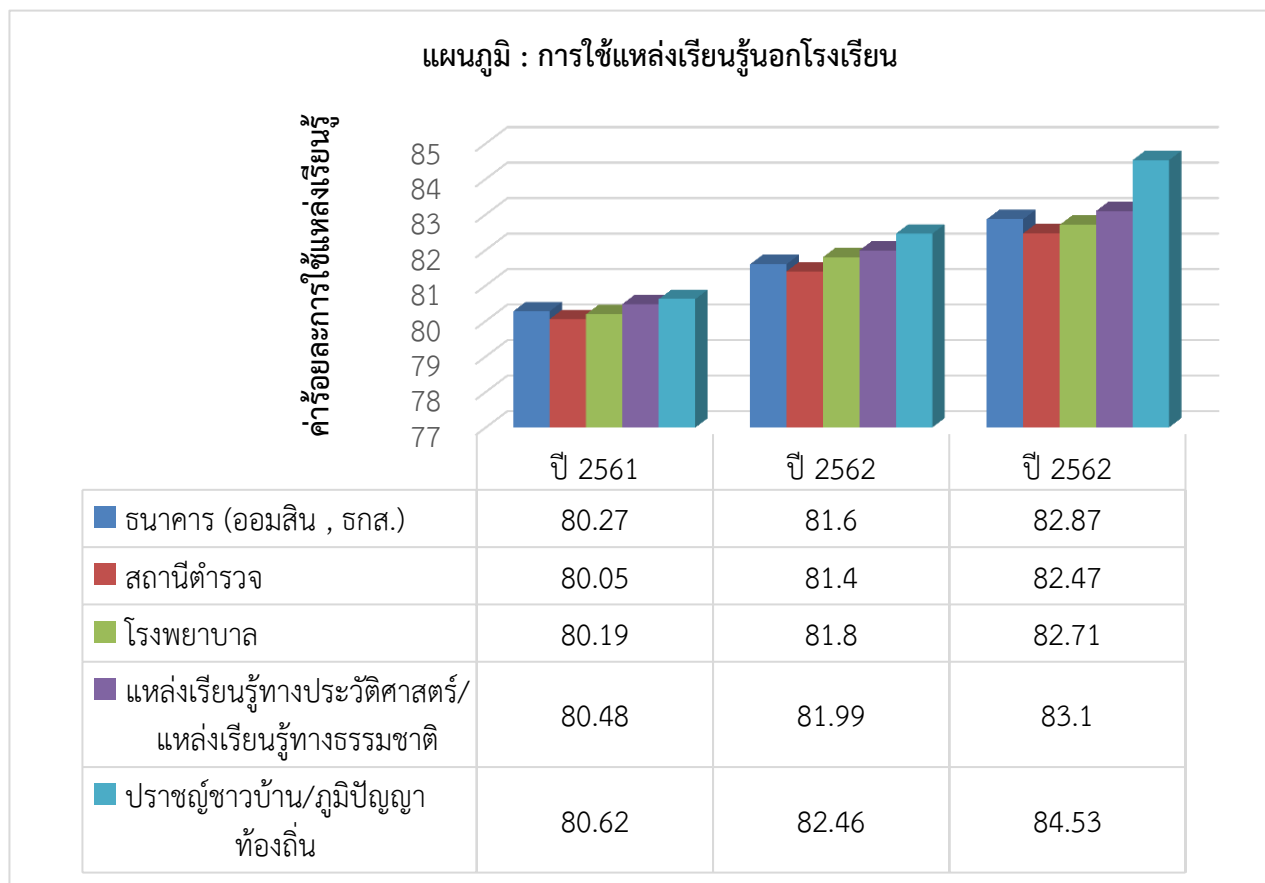
แผนภูมิ : การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
■ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	86.03	89.27	91.31
■ ห้องสมุด	81.19	82.79	83.89
■ ธนาคารโรงเรียน	81.55	84.57	86.58
■ สวนพฤกษศาสตร์	82.62	83.32	83.58
■ สวนพอเพียง	80.84	82.66	83.34
■ แปลงนาสาธิต	80.98	81.07	82.79
■ ห้องอาเซียน/ห้องภูมิปัญญา/ห้อง DLIT	81.98	82.99	83.74

จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มากที่สุด รองลงมาคือ ธนาคารโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์ ห้องอาเซียน/ห้องภูมิปัญญา/ห้อง DLIT ห้องสมุด สวนพอเพียง และแปลงนาสาธิต ตามลำดับ

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561-2563 พบว่า นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มากที่สุด รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์/แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ธนาคาร (ออมสิน, ธกส.) โรงพยาบาล และสถานีตำรวจ ตามลำดับ และยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

8.ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2563

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับรางวัลเหรียญทอง OBEC AWARDS ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๙ ปี ๒๕๖๓

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ว่าที่ร้อยตรีหญิง กอบสมุทร ศรีตา ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นางสาวนันท์ทกัญจน์ จันสุตะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3) ผลงานดีเด่นของครู

นางเพชรอุบล ผลพันธุ์ ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรม ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นายวิระยุทธ ไตรยมูล ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศ OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรม ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา แข่งขันต่อระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4) ผลงานดีเด่นของนักเรียน

-

ส่วนที่ 2

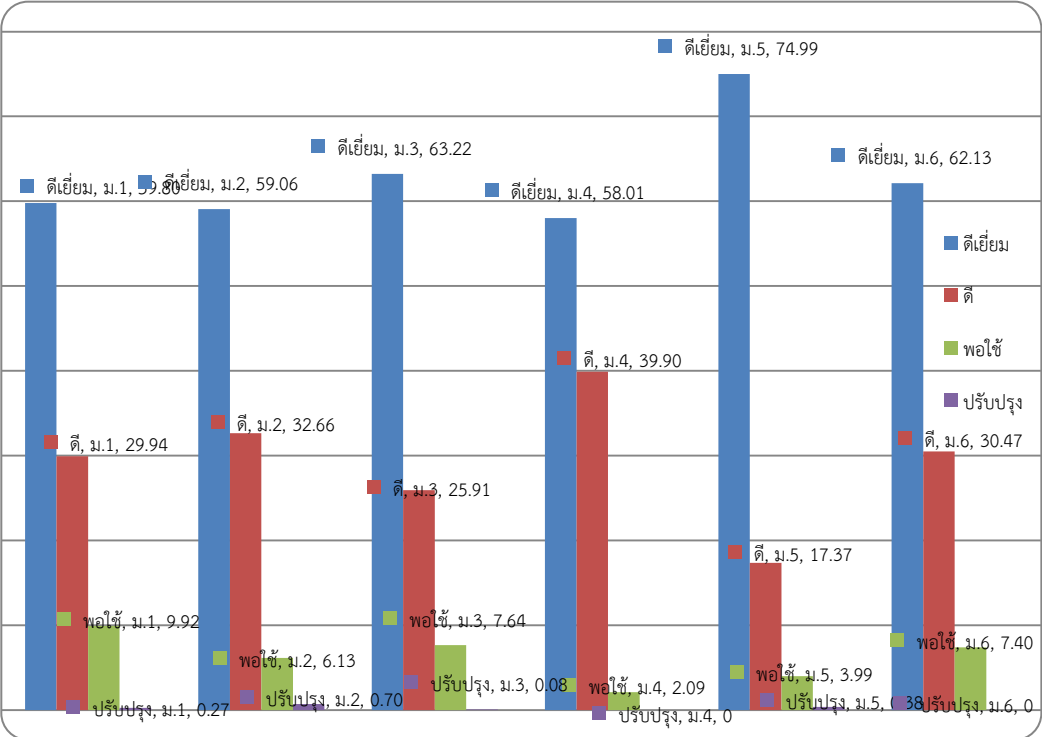
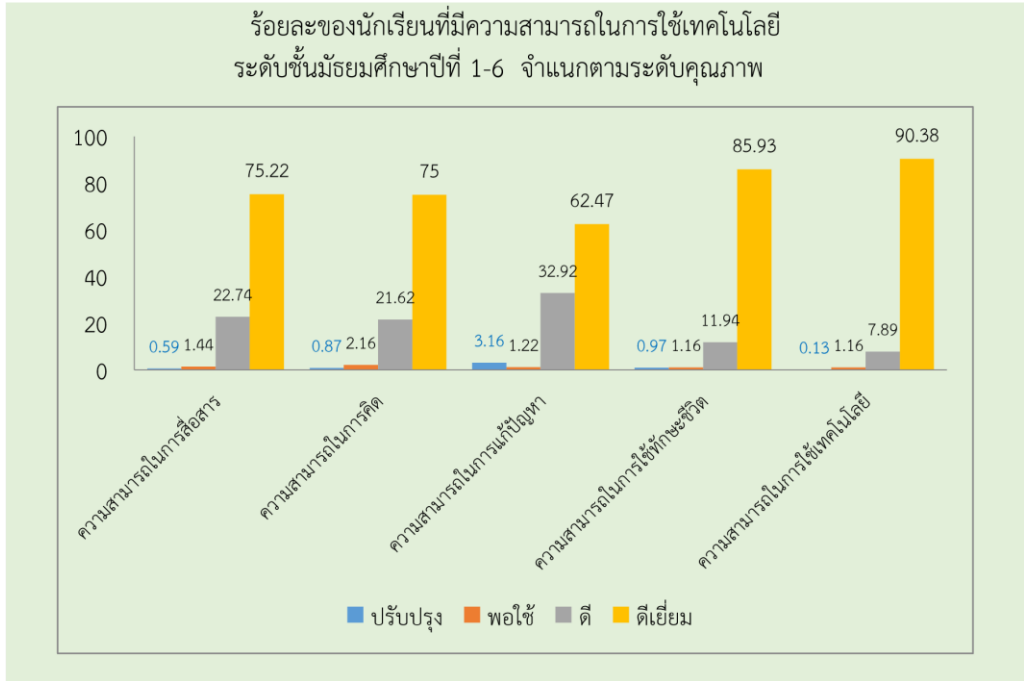
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

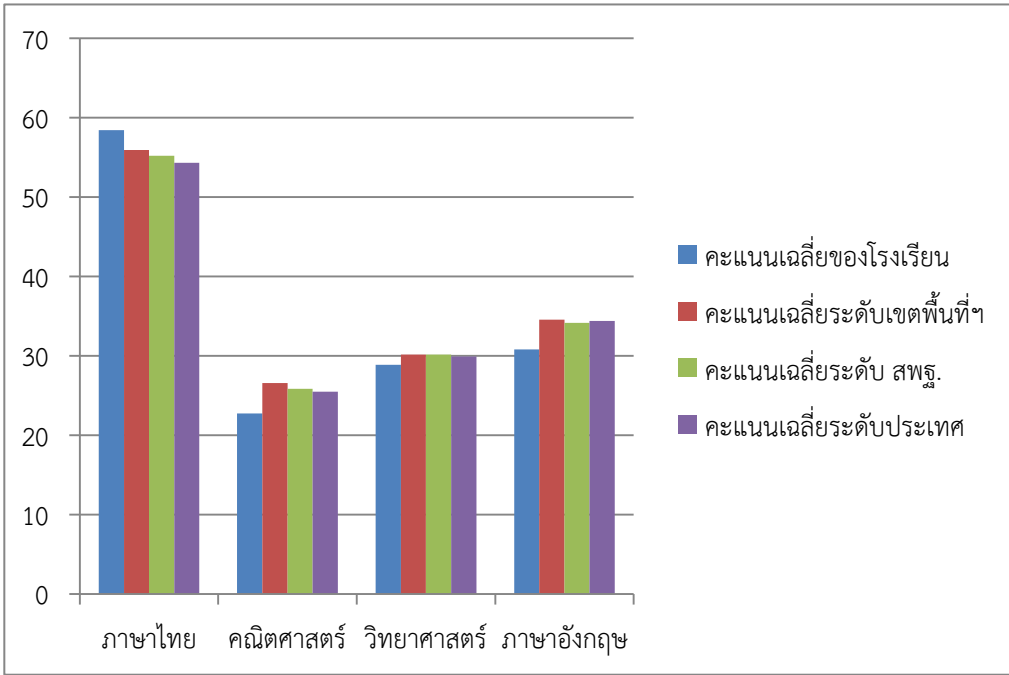
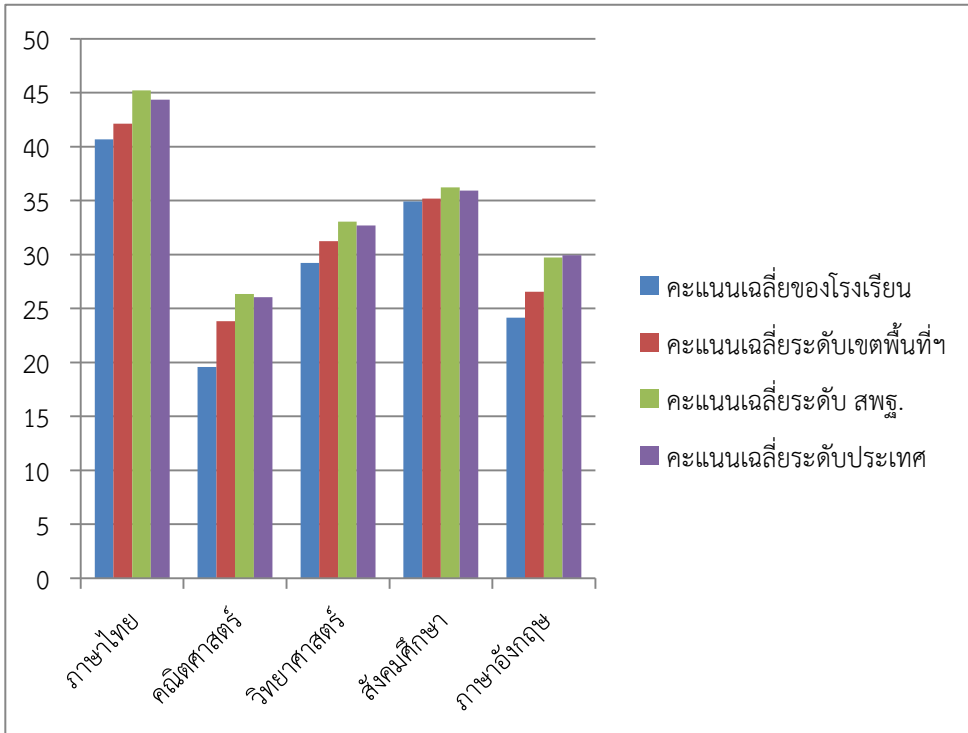
โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2563 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

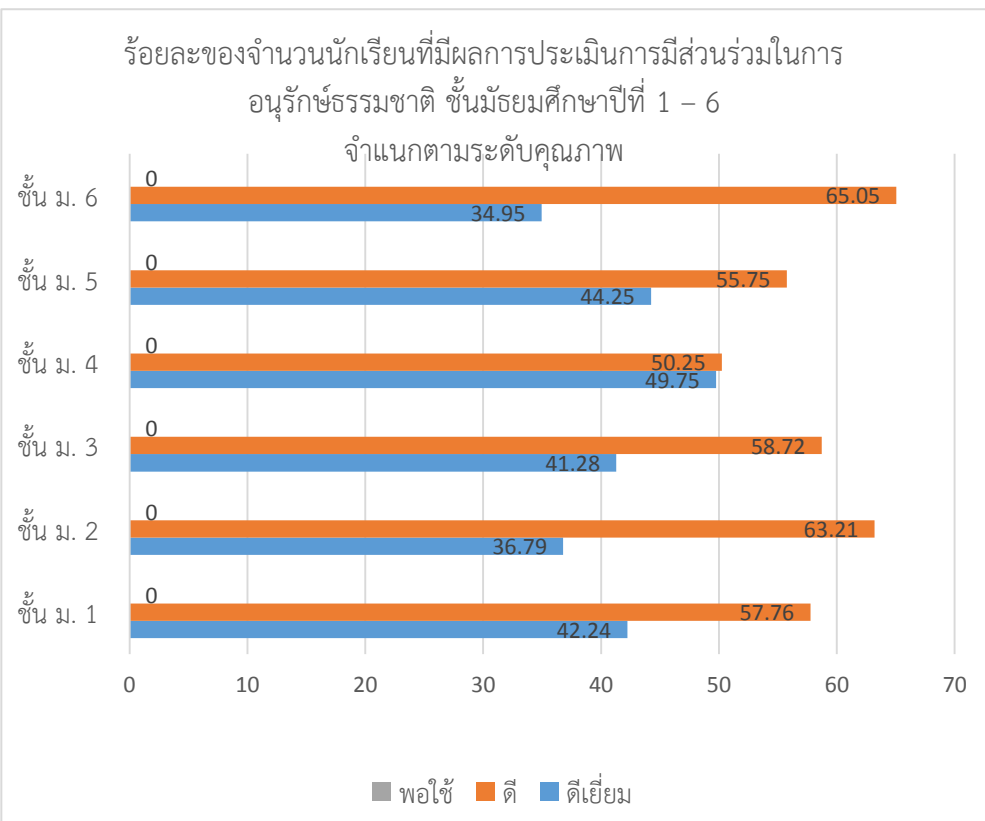
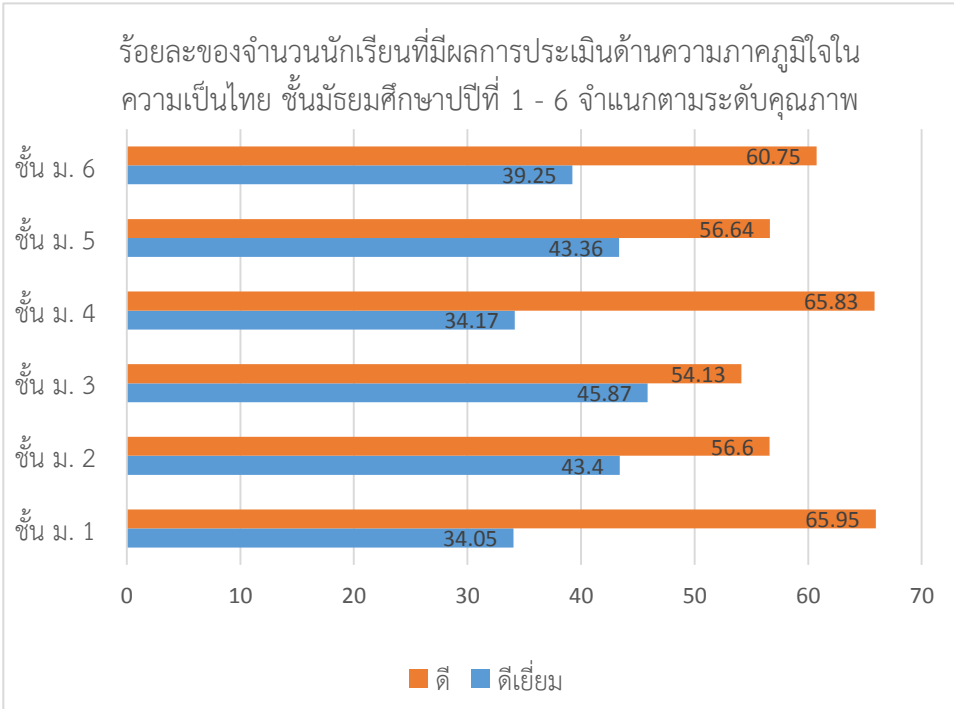
ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

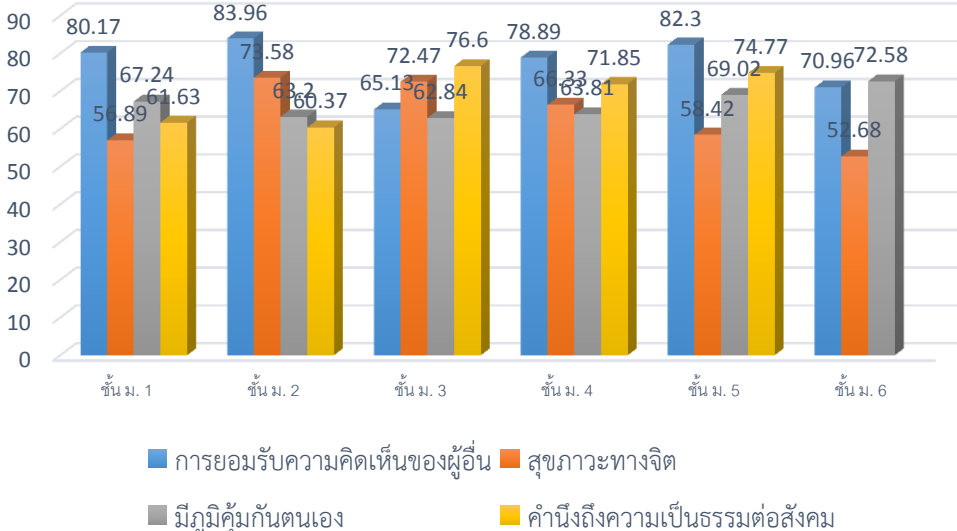
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอ</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>82.48</td><td>14.02</td><td>3.92</td><td>0.95</td></tr><tr><td>2</td><td>78.59</td><td>12.85</td><td>9.76</td><td>2.77</td></tr><tr><td>3</td><td>78.07</td><td>13.16</td><td>5.89</td><td>2.88</td></tr><tr><td>4</td><td>74.67</td><td>19.04</td><td>3.22</td><td>3.08</td></tr><tr><td>5</td><td>85.06</td><td>11.71</td><td>3.39</td><td>1.09</td></tr><tr><td>6</td><td>80.38</td><td>15.97</td><td>4.69</td><td>0.97</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ผ่าน	1	82.48	14.02	3.92	0.95	2	78.59	12.85	9.76	2.77	3	78.07	13.16	5.89	2.88	4	74.67	19.04	3.22	3.08	5	85.06	11.71	3.39	1.09	6	80.38	15.97	4.69	0.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	พอ	ไม่ผ่าน																																
1	82.48	14.02	3.92	0.95																																
2	78.59	12.85	9.76	2.77																																
3	78.07	13.16	5.89	2.88																																
4	74.67	19.04	3.22	3.08																																
5	85.06	11.71	3.39	1.09																																
6	80.38	15.97	4.69	0.97																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																				
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและ แก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>59.80</td><td>59.06</td><td>63.22</td><td>58.01</td><td>74.99</td><td>62.13</td></tr><tr><td>ดี</td><td>29.94</td><td>32.66</td><td>25.91</td><td>39.90</td><td>17.37</td><td>30.47</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>9.92</td><td>6.13</td><td>7.64</td><td>2.09</td><td>3.99</td><td>7.40</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.27</td><td>0.70</td><td>0.08</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	59.80	59.06	63.22	58.01	74.99	62.13	ดี	29.94	32.66	25.91	39.90	17.37	30.47	พอใช้	9.92	6.13	7.64	2.09	3.99	7.40	ปรับปรุง	0.27	0.70	0.08	0	0	0	
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																															
ดีเยี่ยม	59.80	59.06	63.22	58.01	74.99	62.13																															
ดี	29.94	32.66	25.91	39.90	17.37	30.47																															
พอใช้	9.92	6.13	7.64	2.09	3.99	7.40																															
ปรับปรุง	0.27	0.70	0.08	0	0	0																															
1.3 ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ความสามารถในการสื่อสาร</th><th>ความสามารถในการคิด</th><th>ความสามารถในการแก้ปัญหา</th><th>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</th><th>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>75.22</td><td>75</td><td>62.47</td><td>85.93</td><td>90.38</td></tr><tr><td>ดี</td><td>22.74</td><td>21.62</td><td>32.92</td><td>11.94</td><td>7.89</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>1.44</td><td>2.16</td><td>1.22</td><td>1.16</td><td>1.16</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.59</td><td>0.87</td><td>3.16</td><td>0.97</td><td>0.13</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	75.22	75	62.47	85.93	90.38	ดี	22.74	21.62	32.92	11.94	7.89	พอใช้	1.44	2.16	1.22	1.16	1.16	ปรับปรุง	0.59	0.87	3.16	0.97	0.13	ปรับปรุง	0	0	0	0	0
ระดับคุณภาพ	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี																																
ดีเยี่ยม	75.22	75	62.47	85.93	90.38																																
ดี	22.74	21.62	32.92	11.94	7.89																																
พอใช้	1.44	2.16	1.22	1.16	1.16																																
ปรับปรุง	0.59	0.87	3.16	0.97	0.13																																
ปรับปรุง	0	0	0	0	0																																

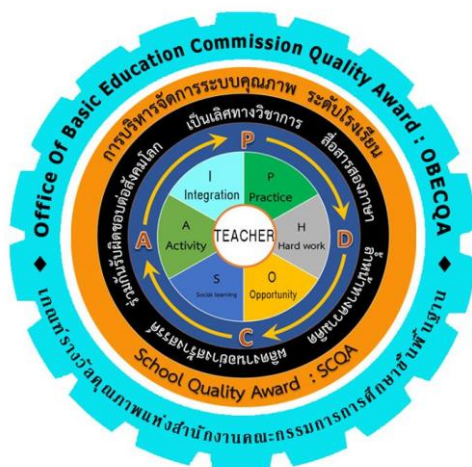
ประเด็น	ผลการประเมิน																														
1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>58</td><td>56</td><td>55</td><td>54</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>23</td><td>27</td><td>26</td><td>26</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>29</td><td>30</td><td>30</td><td>30</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>31</td><td>35</td><td>34</td><td>34</td></tr></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	58	56	55	54	คณิตศาสตร์	23	27	26	26	วิทยาศาสตร์	29	30	30	30	ภาษาอังกฤษ	31	35	34	34					
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	58	56	55	54																											
คณิตศาสตร์	23	27	26	26																											
วิทยาศาสตร์	29	30	30	30																											
ภาษาอังกฤษ	31	35	34	34																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>Subject</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>41</td><td>42</td><td>45</td><td>44</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>20</td><td>24</td><td>26</td><td>26</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>29</td><td>31</td><td>33</td><td>33</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>35</td><td>35</td><td>36</td><td>36</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>24</td><td>27</td><td>30</td><td>30</td></tr></table>	Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	41	42	45	44	คณิตศาสตร์	20	24	26	26	วิทยาศาสตร์	29	31	33	33	สังคมศึกษา	35	35	36	36	ภาษาอังกฤษ	24	27	30	30
Subject	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	41	42	45	44																											
คณิตศาสตร์	20	24	26	26																											
วิทยาศาสตร์	29	31	33	33																											
สังคมศึกษา	35	35	36	36																											
ภาษาอังกฤษ	24	27	30	30																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
1.5 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิแสดงความประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อ <table><tr><th>ชุดข้อมูล</th><th>ต่อสายสามัญ</th><th>ต่อสายอาชีพ ปวช.1</th><th>ต่อ กศน.</th></tr><tr><td>ชุดข้อมูล2</td><td>74%</td><td>25%</td><td>1%</td></tr></table>	ชุดข้อมูล	ต่อสายสามัญ	ต่อสายอาชีพ ปวช.1	ต่อ กศน.	ชุดข้อมูล2	74%	25%	1%													
ชุดข้อมูล	ต่อสายสามัญ	ต่อสายอาชีพ ปวช.1	ต่อ กศน.																			
ชุดข้อมูล2	74%	25%	1%																			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>39.25</td><td>60.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>43.36</td><td>56.64</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>34.17</td><td>65.83</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>45.87</td><td>54.13</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>43.4</td><td>56.6</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>34.05</td><td>65.95</td></tr></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม. 6	39.25	60.75	ชั้น ม. 5	43.36	56.64	ชั้น ม. 4	34.17	65.83	ชั้น ม. 3	45.87	54.13	ชั้น ม. 2	43.4	56.6	ชั้น ม. 1	34.05	65.95
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี																				
ชั้น ม. 6	39.25	60.75																				
ชั้น ม. 5	43.36	56.64																				
ชั้น ม. 4	34.17	65.83																				
ชั้น ม. 3	45.87	54.13																				
ชั้น ม. 2	43.4	56.6																				
ชั้น ม. 1	34.05	65.95																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>0</td><td>65.05</td><td>34.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>0</td><td>55.75</td><td>44.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>0</td><td>50.25</td><td>49.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>0</td><td>58.72</td><td>41.28</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>0</td><td>63.21</td><td>36.79</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>0</td><td>57.76</td><td>42.24</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม. 6	0	65.05	34.95	ชั้น ม. 5	0	55.75	44.25	ชั้น ม. 4	0	50.25	49.75	ชั้น ม. 3	0	58.72	41.28	ชั้น ม. 2	0	63.21	36.79	ชั้น ม. 1	0	57.76	42.24
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม. 6	0	65.05	34.95																										
ชั้น ม. 5	0	55.75	44.25																										
ชั้น ม. 4	0	50.25	49.75																										
ชั้น ม. 3	0	58.72	41.28																										
ชั้น ม. 2	0	63.21	36.79																										
ชั้น ม. 1	0	57.76	42.24																										
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>60.75</td><td>39.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>56.64</td><td>43.36</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>65.83</td><td>34.17</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>54.13</td><td>45.87</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>56.6</td><td>43.4</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>65.95</td><td>34.05</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม. 6	60.75	39.25	ชั้น ม. 5	56.64	43.36	ชั้น ม. 4	65.83	34.17	ชั้น ม. 3	54.13	45.87	ชั้น ม. 2	56.6	43.4	ชั้น ม. 1	65.95	34.05							
ชั้น ม.	ดี	ดีเยี่ยม																											
ชั้น ม. 6	60.75	39.25																											
ชั้น ม. 5	56.64	43.36																											
ชั้น ม. 4	65.83	34.17																											
ชั้น ม. 3	54.13	45.87																											
ชั้น ม. 2	56.6	43.4																											
ชั้น ม. 1	65.95	34.05																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>80.17</td><td>56.89</td><td>67.24</td><td>61.63</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>83.96</td><td>74.58</td><td>68.2</td><td>60.37</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>65.13</td><td>72.47</td><td>64.84</td><td>76.6</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>78.89</td><td>69.33</td><td>63.81</td><td>71.85</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>82.3</td><td>58.42</td><td>69.02</td><td>74.77</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>70.96</td><td>52.68</td><td>72.58</td><td></td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม. 1	80.17	56.89	67.24	61.63	ชั้น ม. 2	83.96	74.58	68.2	60.37	ชั้น ม. 3	65.13	72.47	64.84	76.6	ชั้น ม. 4	78.89	69.33	63.81	71.85	ชั้น ม. 5	82.3	58.42	69.02	74.77	ชั้น ม. 6	70.96	52.68	72.58	
ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม. 1	80.17	56.89	67.24	61.63																																
ชั้น ม. 2	83.96	74.58	68.2	60.37																																
ชั้น ม. 3	65.13	72.47	64.84	76.6																																
ชั้น ม. 4	78.89	69.33	63.81	71.85																																
ชั้น ม. 5	82.3	58.42	69.02	74.77																																
ชั้น ม. 6	70.96	52.68	72.58																																	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ไม่เข้าร่วม</th><th>เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>0</td><td>100</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	0	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	0	100																																		

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



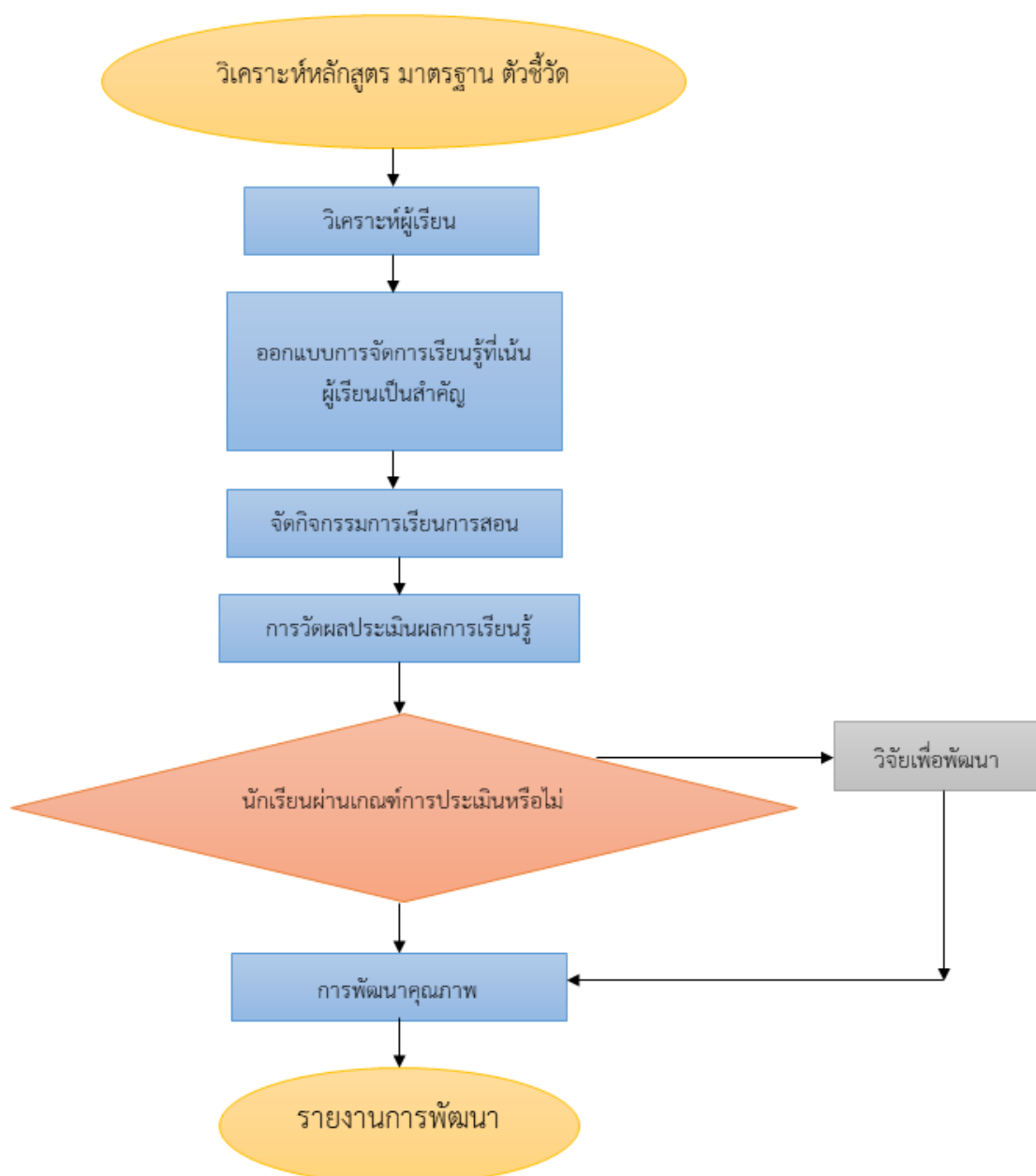
ภาพการบริหารงานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้ PHOSAI MODEL

- 1) **P – Practice** การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- 2) **H - Hard work** การทุ่มเทต่อการทำงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุ่มเทต่อการทำงานอย่างเต็มที่เต็มกำลัง และเต็มความสามารถ
- 3) **O – Opportunity** การเปิดโอกาสให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงศักยภาพเต็มความสามารถ
- 4) **S - Social learning** สังคมแห่งการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการผ่านสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นต้น
- 5) **A – Activity** กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 6) **I – Integration** การบูรณาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารมีการบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ PHOSAI Model ในการขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารงานบรรลุตามเป้าหมาย โดยวางแผนการปฏิบัติงาน ควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ งานบุคคล และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกของชุมชน เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ตนมีส่วนร่วม กระบวนการพัฒนาเกิดความต่อเนื่อง และก่อให้เกิดความสำเร็จสูงสุด จาก การให้ความสำคัญและความร่วมมือในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษามีการให้บริการสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลจาก

การดำเนินการ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจเรื่อง งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้นักเรียน ส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา เป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนเพิ่มขึ้น จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อให้เห็นความสอดคล้องว่านักเรียนต้องรู้อะไร และจะต้องทำอะไรได้บ้าง

2. ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ซึ่ง “หน่วยการเรียนรู้” เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ต้องเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตร ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถพิจารณาเลือกออกแบบได้หลายวิธี ครอบคลุมขั้นตอน ซึ่งการออกแบบขั้นตอน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิดหนึ่งที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ การออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดความเข้าใจที่คงทน ซึ่งเป็นความรู้ความเข้าใจที่ฝังแน่นอยู่ในตัวผู้เรียนอันเกิดจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต้องสามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วย

3. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และข้อมูลอื่นที่น่าสนใจ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ

4. ครูศึกษาค้นคว้ารูปแบบ/วิธีสอน/เครื่องมือ/นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและ ผู้เรียน มรการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดทุกคน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีสอน เทคนิคเครื่องมือที่หลากหลายที่จะนำพานักเรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย ซึ่งครูผู้สอนได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด สอดคล้องตามธรรมชาติวิชาของตน เช่น

- วิชาวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีสอนแบบการสอนแบบสืบสวนสอบสวน สืบเสาะหาความรู้ การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การแก้ปัญหา การทำโครงการ ฯลฯ

- วิชาคณิตศาสตร์ ให้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ การคิดคำนวณ การใช้ Sketch path การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ ฯลฯ

- วิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย จะมีธรรมชาติคล้ายๆกัน คือใช้วิธีการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ บทบาทสมมติ การสาธิต การอธิบาย การอภิปราย ฯลฯ

- วิชาสังคมศึกษา ใช้วิธีการสอนแบบพหุปัญญา วิธีการสอนแบบไตรสิกขา วิธีการสอนแบบปุจฉา-วิสัชนา วิธีสอนแบบใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีสอนแบบอริยสัจ 4 วิธีสอนแบบเบญจขันธ์ วิธีสอนแบบสืบสอบสอนสอบตามแนวพุทธศาสตร์ ฯลฯ

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน โดยได้พัฒนารูปแบบและองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

6. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามแนวทางการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนดไว้

7. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ให้ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนนั้นๆ

8. ดำเนินการจัดการเรียนตามที่วางแผนไว้

9. บันทึกผลหลังสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ปัญหาต่อไป ตามแนวทางการบันทึกผลหลังสอนและนำผลนั้นมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่อไป

นอกจากนี้ยังพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูผู้สอนตามแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

3. คณะกรรมการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ฯลฯ

4. กำหนดกรอบในการนิเทศ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาในการนิเทศ งบประมาณสนับสนุนในการนิเทศ

5. คณะกรรมการร่วมกันสร้างเครื่องมือในการนิเทศ เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินหน่วยการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

6. ดำเนินการนิเทศตามกรอบ/แผนที่ได้วางไว้

7. วิเคราะห์ผลการนิเทศครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนเป็นรายบุคคล

8. โรงเรียนสังเคราะห์งานในภาพรวมของโรงเรียนและเขียนรายงานสรุปผล

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มครองจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

1. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต ฯลฯ และแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องมัลติมีเดีย ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องเกียรติยศ สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนหย่อม บ่อเลี้ยง ฯลฯ

2. แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

2.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น สภาพแวดล้อม ป่า ภูเขา แหล่งน้ำ สัตว์ต่างๆ ฯลฯ

2.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ชุมชน วิถีชีวิต อาชีพ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม สถาบัน โบราณสถาน สถานที่สำคัญ แหล่งประกอบการ

3. เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานประสานความร่วมมือในการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่อยู่นอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่ในท้องถิ่น ฯลฯ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อดำเนินการโครงการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ที่จะสร้างความมั่นใจต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่าผู้เรียนจะมีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกัน ในการพัฒนาทุกคนในชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 เพื่อสร้างและผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนใน 5 รายวิชาสำหรับครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนสามารถแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

3.4 เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถด้านต่าง ๆ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมกับระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีเยี่ยม

5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม

6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
 3. ผู้เรียนมีงานทำ หรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นที่ยอมรับในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 5 รายวิชาหลักในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่มีการพัฒนามากขึ้น รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในเรื่อง การส่งเสริมโรงเรียนต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับสังคมและมีจิตสำนึกของความเป็นไทยให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

2. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาในเรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติด ไม่กระทำการสิ่งผิดกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูที่สอนในระดับเดียวกันควรมีการ PLC ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนร่วมกัน
2. ครูผู้สอนต้องพยายามและร่วมมือการฝึกให้นักเรียนได้รู้จักใช้วิธีการทำงานเชิงระบบทำงานเป็นทีมอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนการทำงานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน
3. เปิดแผนการเรียนและเปิดวิชาเกี่ยวกับอาชีพที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันและอนาคต
4. มีการกระตุ้นเสริมแรงสร้างความตระหนักในการใฝ่รู้ใฝ่ดีให้กับนักเรียนตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีการวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐานและเที่ยงตรง

5. การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพโดยวิทยากรภายนอกหรือรุ่นพี่ศิษย์เก่าที่ประกอบอาชีพนั้นๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและวางเป้าหมายในการเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต

6. การพัฒนาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าทางโลกและเทคโนโลยี

7. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและความถนัดโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. เพิ่มบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อประกอบอาชีพให้มีความหลากหลายและจัดหาสถานประกอบการเพื่อใช้ในการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพของนักเรียน

2. ต้องการงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการกระตุ้นเสริมแรงยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3. ให้ความร่วมมือความพร้อมให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

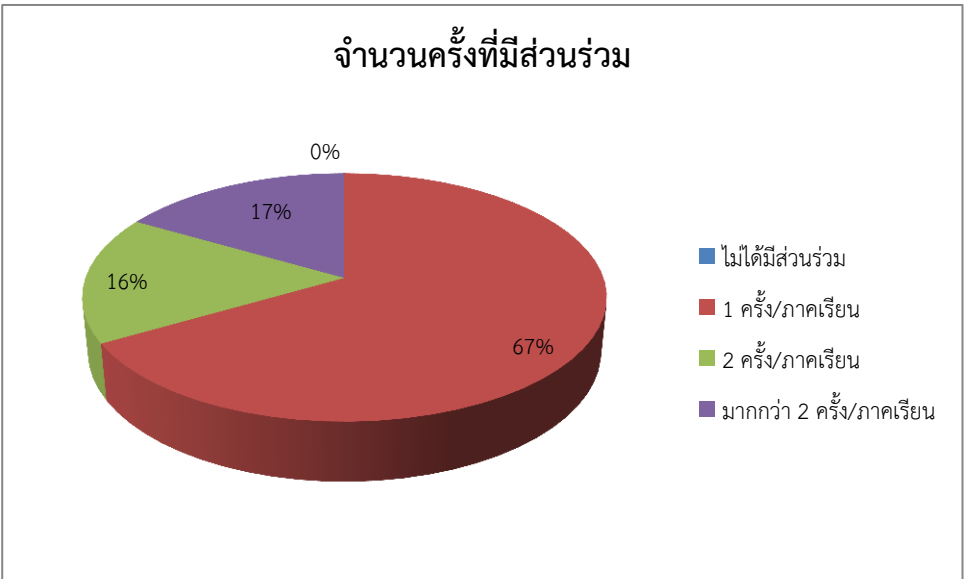
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

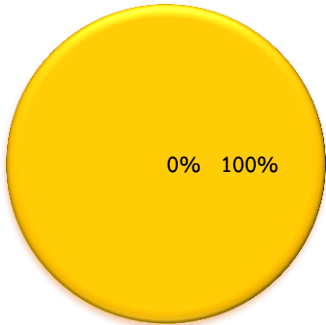
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนา - ส่งเสริมครูเข้ารับ การอบรมพัฒนา - นิเทศกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 ครั้ง</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ	1 ครั้ง	49%	2 ครั้ง	33%	มากกว่า 2 ครั้ง	18%		
จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ	ร้อยละ										
1 ครั้ง	49%										
2 ครั้ง	33%										
มากกว่า 2 ครั้ง	18%										
การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2. เทศบาลตำบลโพธิ์ไทร 3. คณะกรรมการสถานศึกษา 4. องค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทร 5. สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธิ์ไทร 6. โรงพยาบาลอำเภอโพธิ์ไทร	จำนวนภาคีเครือข่ายเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนครั้งที่มีส่วนร่วม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งที่มีส่วนร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไม่ได้มีส่วนร่วม</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>67%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ	ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%	1 ครั้ง/ภาคเรียน	67%	2 ครั้ง/ภาคเรียน	16%	มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%
จำนวนครั้งที่มีส่วนร่วม	ร้อยละ										
ไม่ได้มีส่วนร่วม	0%										
1 ครั้ง/ภาคเรียน	67%										
2 ครั้ง/ภาคเรียน	16%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน	17%										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การนิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน  0% 100%

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมประจำเดือน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำเอกสารหลักฐานชัดเจนเป็นระบบ
2. รายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานและรายงานผลการจัดการศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ทุกฝ่ายให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การจัดทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและพร้อมต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากคณะผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. บุคลากรทุกคน ควรมีส่วนร่วมตระหนัก และเห็นความสำคัญของการทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ด้านหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล โดยยึดตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM) และส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองโดยการส่งผลงานประกวดรางวัล OBEC AWARDS เพื่อให้เป็นครูแกนนำในการพัฒนาผลงานเชิงประจักษ์ และมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำปายนิเทศแสดงนิทรรศการ โดยนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี และทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

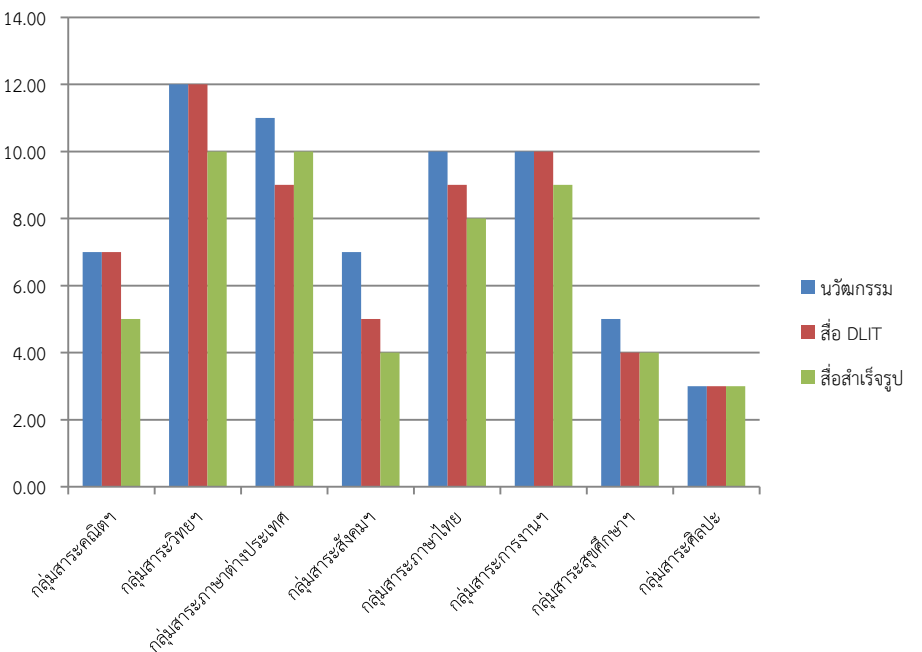
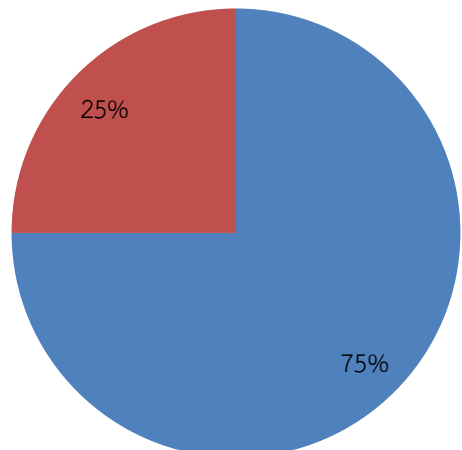
ผลการพัฒนา

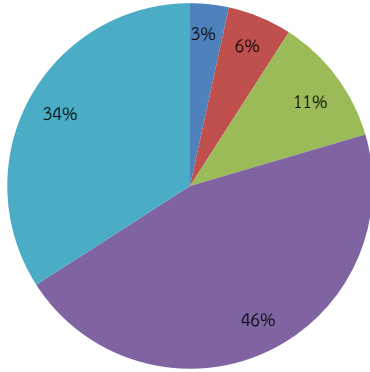
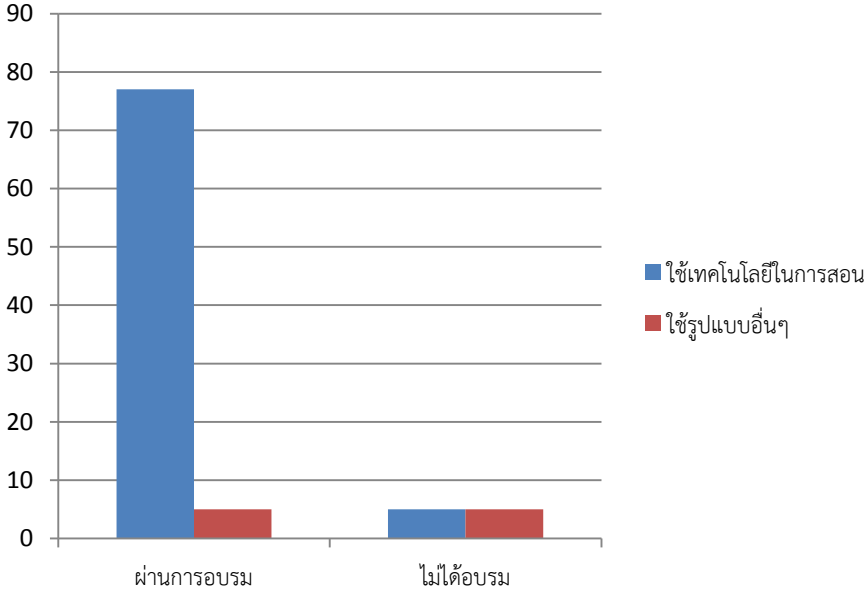
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียน การเรียนการสอนผ่านรูปแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM) และการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการสอนตามหลักสูตรด้านพุทธ

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ร่วมกิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ การบูรณาการจัดกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากับชุมชน การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำพานบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE สัญจร กิจกรรมเด็ก don't drive 15 ปีไม่ขับขี่มอเตอร์ไซด์ โครงการเขตปลอดอบายมุข โครงการ Project C โกงแล้วดี มีหรือ!!! โครงการปลูกฝังความดีที่หัวใจ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน สวนเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเพาะเห็ด การปลูกพืชผักสวนครัว การทำนาสาธิต เป็นต้น

3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามกรอบระยะเวลา รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งการประเมินตามสภาพจริงเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม	 <table><tr><th>กลุ่มสาระ</th><th>นวัตกรรม</th><th>สื่อ DLIT</th><th>สื่อสำเร็จรูป</th></tr><tr><td>กลุ่มสาระคณิตฯ</td><td>7.00</td><td>7.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td><td>12.00</td><td>12.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td><td>11.00</td><td>9.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสังคมฯ</td><td>7.00</td><td>5.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td><td>10.00</td><td>9.00</td><td>8.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระการงานฯ</td><td>10.00</td><td>10.00</td><td>9.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสุขภาพศึกษา</td><td>5.00</td><td>4.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระศิลปะ</td><td>3.00</td><td>3.00</td><td>3.00</td></tr></table>	กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	สื่อ DLIT	สื่อสำเร็จรูป	กลุ่มสาระคณิตฯ	7.00	7.00	5.00	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12.00	12.00	10.00	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	11.00	9.00	10.00	กลุ่มสาระสังคมฯ	7.00	5.00	4.00	กลุ่มสาระภาษาไทย	10.00	9.00	8.00	กลุ่มสาระการงานฯ	10.00	10.00	9.00	กลุ่มสาระสุขภาพศึกษา	5.00	4.00	4.00	กลุ่มสาระศิลปะ	3.00	3.00	3.00
กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	สื่อ DLIT	สื่อสำเร็จรูป																																		
กลุ่มสาระคณิตฯ	7.00	7.00	5.00																																		
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12.00	12.00	10.00																																		
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	11.00	9.00	10.00																																		
กลุ่มสาระสังคมฯ	7.00	5.00	4.00																																		
กลุ่มสาระภาษาไทย	10.00	9.00	8.00																																		
กลุ่มสาระการงานฯ	10.00	10.00	9.00																																		
กลุ่มสาระสุขภาพศึกษา	5.00	4.00	4.00																																		
กลุ่มสาระศิลปะ	3.00	3.00	3.00																																		
กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน	- คุณครูร้อยละ 75 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในระดับมากขึ้นไป การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน <table><tr><th>ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน</th><th>ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน</th></tr><tr><td>75%</td><td>25%</td></tr></table>	ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน	ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน	75%	25%																																
ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน	ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน																																				
75%	25%																																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา												
	ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยรูปแบบโครงงาน ■ น้อยที่สุด ■ น้อยท ■ ปานกลาง ■ มาก ■ มากที่สุด <table><caption>ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบโครงงาน</caption><tr><th>ระดับความพึงพอใจ</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>น้อยที่สุด</td><td>3%</td></tr><tr><td>น้อยท</td><td>6%</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>11%</td></tr><tr><td>มาก</td><td>46%</td></tr><tr><td>มากที่สุด</td><td>34%</td></tr></table>	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	น้อยที่สุด	3%	น้อยท	6%	ปานกลาง	11%	มาก	46%	มากที่สุด	34%
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ												
น้อยที่สุด	3%												
น้อยท	6%												
ปานกลาง	11%												
มาก	46%												
มากที่สุด	34%												
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	-คณะครูในโรงเรียนผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป -คณะครูในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป <table><caption>จำนวนครูที่ใช้เทคโนโลยีในการสอน</caption><tr><th>กลุ่ม</th><th>ใช้เทคโนโลยีในการสอน</th><th>ใช้รูปแบบอื่นๆ</th></tr><tr><td>ผ่านการอบรม</td><td>78</td><td>5</td></tr><tr><td>ไม่ได้อบรม</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>	กลุ่ม	ใช้เทคโนโลยีในการสอน	ใช้รูปแบบอื่นๆ	ผ่านการอบรม	78	5	ไม่ได้อบรม	5	5			
กลุ่ม	ใช้เทคโนโลยีในการสอน	ใช้รูปแบบอื่นๆ											
ผ่านการอบรม	78	5											
ไม่ได้อบรม	5	5											

จุดเด่น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
2. โรงเรียนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ / เอกชน
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดระบบการนิเทศภายใน ของครูทุกคนพร้อมให้คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร
7. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยเฉพาะเรื่องระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี
5. ควรมีการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ update อยู่ตลอดเวลา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนให้มีอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ครบทุกห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง พัดลม เป็นต้น

ความต้องการความช่วยเหลือ

1. อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง พัดลม เป็นต้น
2. หนังสืออ่านนอกเวลาในห้องสมุด

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นเป็นระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมา 2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 76 คน และนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 1,157 ด้านคุณภาพ ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นางแว่นแก้ว ผิวขำ
2.โครงการนำเสนอผลงานนักเรียน และเวทีศักยภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	1. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชา IS3 ได้จัดนิทรรศการ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน 2. เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 5 ที่เรียนวิชา IS3 เข้าร่วมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานร้อยละ 100 2. นักเรียนมีผลการเรียนวิชา IS3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 85 3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชา IS3 ร้อยละ 100	นางทิพวรรณ สมตัว

	3. เพื่อให้นักเรียนได้นำองค์ความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 และ IS2 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนในรายวิชา IS1 IS2 ไปกำหนดแนวทางไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อสร้างและผลิตสื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนใน 5 รายวิชาสำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ 4. เพื่อให้นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนมากขึ้น	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 406 คน 2. ครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 20 3. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 406 คน เชิงคุณภาพ 1. ครู 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน ให้มีทักษะและความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพร้อยละ 90 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	นางณฐพร กลิ่นหอม

		จำนวน 406 คน ในรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงขึ้นถึงร้อยละ 3 3. ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 406 คน มีความพึงพอใจการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 95	
4.โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ให้สูงขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง 3. เพื่อนำผลการประเมินในระดับโรงเรียนมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 2. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 90 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	นางสาวเมธิณี ขุมกลาง
5.โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม สารานุกรมโลกและภูมิทัศน์	1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 89 คน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อการสอนที่มีเพียงพอ	นายเดชา เจริญสุข

	2. เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์และสภาพของนักเรียน 3. เพื่อพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ ประสิทธิภาพและพอเพียงกับความต้องการของ	ด้านคุณภาพ ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมร้อยละร้อย พร้อมทั้งครู-นักเรียนมีทักษะในการผลิตและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	
6.โครงการส่งเสริมกิจกรรมในวันสำคัญของไทย	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย 2. เพื่อให้นักเรียนได้รำลึกถึงพระคุณของกวีไทยที่ได้สร้างสรรค์มรดกทางด้านภาษาไว้จนทุกวันนี้ 3. เพื่อให้นักเรียนทราบประวัติและผลงานของกวีไทย และกวีโลก 4. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถของแต่ละคน 5. เพื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้านงานประพันธ์	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารทุกคน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทางศักยภาพทางการศึกษา	นางเพชรอุบล ผลพันธ์ นางสาวเมธินี ชุมกลาง
7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร อำเภอโพธิ์ไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ให้มี	เชิงปริมาณ 1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารทุกคน ทุกสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมฝึกและพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนโรงเรียน	นางณัฐพร กลิ่นหอม

	ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร อำเภอโพธิ์ไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	โพธิ์ไทรพิทยาคารโดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริงที่หลากหลาย 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 3 เชิงคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นมีประสิทธิภาพ	
8.สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1. เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าและการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และ เก่ง ดี มีความสุข 2. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 3. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดประโยชน์ถึงท้องถิ่น 4. เพื่อให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน 5. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก 6. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น 7. เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน	1. จัดทำทะเบียนพันธุกรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ในโรงเรียน 2. จัดหาพืชหายาก พืชท้องถิ่น ปลูกเพิ่มในพื้นที่โรงเรียนอย่างน้อย 50 ชนิด 3. จัดทำป้ายทะเบียนพันธุ์ไม้ให้ครบทุกต้น 4. สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่บุคลากรในโรงเรียน	นางทิพวรรณ สมตัว

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการการพัฒนา งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียน	1. เพื่อให้มีการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนตามเกณฑ์ของ ระเบียบวัดผลและ ประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อให้การจัดทำข้อมูล เกี่ยวกับงานทะเบียน วัดผลมีความเป็นระบบ ครอบคลุม มีความ ทันสมัยและทันต่อการ ใช้งาน 3. เพื่อให้การปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการออกเอกสาร เป็นไปอย่างถูกต้อง ตรง ตามกำหนดเวลา	ด้านปริมาณ 1. ร้อยละ 100 โรงเรียน โพธิ์ไทรพิทยาคารวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนตามเกณฑ์ ของระเบียบวัดผลและ ประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ร้อยละ 100 โรงเรียน โพธิ์ไทรพิทยาคาร จัดทำ เอกสารประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ปพ.) ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้านคุณภาพ 1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยา คารวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนตาม เกณฑ์ของระเบียบวัดผล และประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	นางดวงนพร ทองเภาว
2. โครงการรับนักเรียน ใหม่ ม.1 และ ม.4 ปี การศึกษา 2564	1. วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อให้เด็กที่อยู่ในวัย เรียนได้เข้ารับการศึกษ อย่างต่อเนื่องใน สถานศึกษาตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	เชิงปริมาณ 1. รับนักเรียนเข้าใหม่ ม. 1 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 280 คน 2.รับนักเรียนเข้าใหม่ ม. 4 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวน 280 คน	โครงการรับนักเรียนใหม่ ม.1 และ ม.4 ปี การศึกษา 2564

	2. เพื่อคัดกรองนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 ตามประกาศระเบียบการรับสมัครของโรงเรียน 3. เพื่อรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 ตามประกาศระเบียบการรับสมัครของโรงเรียน	เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถดำเนินการรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามระเบียบการรับสมัครและปฏิบัติตามที่ระเบียบกำหนดได้ มาสมัครเข้าเรียนต่อได้ตามจำนวนที่กำหนด	
3. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน / การพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน	1. เพื่อพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน 3. เพื่อรักษาผลประโยชน์ ของคณะครู – บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง และนักเรียน 4. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบงานที่ดีขึ้น	ด้านปริมาณ เจ้าหน้าที่งานในกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในส่วนที่รับผิดชอบได้ดีขึ้น สามารถให้บริการแก่สมาชิกได้รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เข้าติดต่อ ได้รับการบริการที่สะดวกและรวดเร็ว	นางณัฐชยา เจริญสุข
4. โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	1. เพื่อให้การดำเนินงานของงานทะเบียนนักเรียนดำเนินไปอย่างถูกต้องเป็นระเบียบและเป็น	ด้านปริมาณ 1. มีเอกสารงานทะเบียนครบทุกระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100	นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา

	ปัจจุบันตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อบริการข้อมูลผลการเรียนแก่ผู้เรียนในสถานศึกษา และชุมชนหรือหน่วยงานอื่น 3.เพื่อให้มีวัสดุ – อุปกรณ์เพียงพอรองรับงานทะเบียนนักเรียน 4. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสารสนเทศนักเรียน โดยมีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลการส่งต่อข้อมูลของและการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการตรวจสอบข้อมูล	2. มีสถิติข้อมูลที่ใช้ในการอ้างอิง 3. สามารถตรวจสอบข้อมูลด้านทะเบียนนักเรียนได้ร้อยละ 100 4. การจัดทำ จัดจ้าง จัดซื้อ เอกสารงานทะเบียน ได้ครบ 100 5. บุคลากรให้ความร่วมมือกับงานทะเบียนโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ 1. มีเอกสารข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครบ และมีความถูกต้องเหมาะสม 2. การจัดเก็บรวบรวมระบบงานทะเบียน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 3. การให้บริการด้านงานทะเบียนโรงเรียน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	
5. โครงการปรับปรุงและพัฒนางานห้องสมุดโรงเรียน	1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน 2. เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามา	ด้านปริมาณ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80 2. ภายในห้องสมุดมีการปรับปรุงเหมาะสมกับการเข้าใช้บริการ ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการหาข้อมูลและการใช้บริการ	นางสาวขวัญชนก ชาวพงษ์

		ของห้องสมุดและ การดำเนินงานของ ห้องสมุดได้รับการ ปรับปรุงให้มีความพร้อม ในทุกๆด้าน	
6.โครงการพัฒนา ระบบงานการเงิน พัสดุ	1. เพื่อตรวจสอบ ระบบงานการเงิน การ บัญชีและพัสดุของ โรงเรียนให้ดำเนินการ อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน 2.2 เพื่อพัฒนาระบบงาน การเงินและพัสดุของ โรงเรียน และมีการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้อง สัมพันธ์กัน 2.3 เพื่อจัดทำทะเบียน สื่อเทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อม บำรุง 2.4 เพื่อดำเนินการซ่อม บำรุงสื่อเทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์ให้สามารถใช้ งานได้เป็นปัจจุบัน	ด้านปริมาณ 1.ระบบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของ โรงเรียนถูกต้องตาม ระเบียบเป็นปัจจุบันและ สามารถตรวจสอบได้ใน ระดับดี 2. ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติ หน้าที่ เกี่ยวกับงาน การเงินและพัสดุได้อย่าง รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในระดับดี 3. สถานศึกษามีทะเบียน สื่อเทคโนโลยีและ ครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อม บำรุงในระดับดี 4. สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ อยู่ในสภาพดีใช้งานอย่าง มีประสิทธิภาพในระดับดี ด้านคุณภาพ โรงเรียนโพธิ์ไทร พิทยาคาร มีระบบงาน การเงิน การบัญชี และ พัสดุถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และ สามารถตรวจสอบได้	นายกฤษฎา สุดพำ
7. โครงการพัฒนางาน บุคลากรกลุ่มบริหารงาน	1. เพื่อพัฒนาระบบงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ	เชิงปริมาณ ครูและบุคลากร งานพัสดุ	นายกฤษฎา สุดพำ

งบประมาณ	ให้มีความถูกต้อง สอดคล้องสัมพันธ์กันและ สามารถ ตรวจสอบได้	งานการเงินและบัญชี จำนวน 14 คน เชิงคุณภาพ ระบบงานการเงิน การ บัญชี พัสดุ ของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและสามารถ ตรวจสอบได้ในระดับดี	
8. โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน	1.เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ใน การทำงาน 2.เพื่อให้มีอุปกรณ์ต่างๆ พอเพียงในการบริหาร จัดการสำนักงาน 3.เพื่อให้โรงเรียน ปฏิบัติงานด้านระบบ งบประมาณ ได้ สอดคล้องกับนโยบาย	ด้านปริมาณ จัดซื้อวัสดุสำนักงานได้ ตามวัตถุประสงค์ ปฏิบัติงานและใช้บริการ ได้ดีอย่างน้อย 80 % ด้านคุณภาพ ประโยชน์วัสดุต่างๆต่อ องค์กรได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ	นายเดชา เจริญสุข
9. โครงการการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.เพื่อจัดประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน	1.มีการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี การศึกษาละ 4 ครั้ง 2.การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามระเบียบการ ประชุมและมีการบันทึก การประชุมทุกครั้ง	นายเดชา เจริญสุข
10. โครงการปรับปรุง และพัฒนาระบบบริหาร กลุ่มบริหารงานบุคคล	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง ได้รับการบริการด้วย ความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรมมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น 2. เพื่อพัฒนาระบบ บริหารจัดการ กลุ่ม บริหารบุคคลให้มี	ด้านปริมาณ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน ปฏิบัติงานและใช้บริการ ได้ดีอย่างน้อย 80 % ด้านคุณภาพ บุคลากรสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างดีและ	นางสาวนิรันดร์ โสรส

	ระเบียบเรียบร้อยเป็น สัดส่วนได้อย่างเป็น ขั้นตอนและมีระบบ แบบแผน 3. เพื่ออำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมให้การปฏิบัติงาน ของโรงเรียนดำเนินไป อย่างมีประสิทธิภาพ	มีประสิทธิภาพส่งผลถึง นักเรียนทุกคน	
11. โครงการจัดหา ครูผู้สอนและบุคลากร เสริมเพื่อการพัฒนา โรงเรียน	1. เพื่อตอบสนองความ ต้องการด้านอัตรากำลังที่ ขาดแคลน 2. เพื่อแก้ปัญหาครูไม่ เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน 3. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้รับการ อย่างมีประสิทธิภาพตรง ตามความต้องการสะดวก และรวดเร็ว	เชิงปริมาณ โรงเรียนจ้างครูอัตรา จ้าง/ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 10 คน เชิงคุณภาพ ครูอัตราจ้างและลูกจ้าง ชั่วคราวสามารถ ปฏิบัติงานและจัดการ จัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีคุณภาพ	นางเพชรอุบล ผลพันธ์
12.โครงการส่งเสริมและ พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา	2. เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้รับความรู้จากการ ฝึกอบรมหลักสูตรที่เป็น ประโยชน์กับวิชาชีพ 1. เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้นำเอาความรู้ที่ได้รับ มาขยายผลต่อและใช้ ประโยชน์กับบุคลากร และนักเรียน	ด้านปริมาณ - ครูทุกคนได้รับความรู้ จากการฝึกอบรม หลักสูตรที่เป็นประโยชน์ กับวิชาชีพ ด้านคุณภาพ - ครูทุกคนได้รับความรู้ จากการฝึกอบรมตาม ความถนัดและวิชาที่ รับผิดชอบและนำมา ขยายผลกับบุคลากรได้	นางสาวภัทราวรรณ อุท สิงห์
13.โครงการประกวดสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอน โรงเรียนโพธิ์ไทร พิทยาคาร	1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูได้นำสื่อการเรียนรู ไปใช้ในห้องเรียน 2. เพื่อประกวดผลงาน สื่อการเรียนรู้และ นวัตกรรมของครู	ด้านปริมาณ ครูทุกคนมีสื่อนวัตกรรม หรือใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 หน่วย การเรียนรู้	นางสาวภัทราวรรณ อุท สิงห์

		ด้านคุณภาพ ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้	
14.โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร (ศึกษาดูงาน)	1.เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำเอาความรู้ที่ได้รับมาขยายผลต่อและใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน	ด้านปริมาณ ครูและบุคลากรในโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารเข้าร่วมการศึกษาดูงานร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ - คณะครูโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร พึงพอใจในกิจกรรมขึ้นร้อยละ 80	นางเพชรอุบล ผลพันธ์
15.โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ	1. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี	ด้านปริมาณ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารทุกคน มีขวัญและกำลังใจที่ดี คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ด้านคุณภาพ - ครูและบุคลากรโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการทดสอบ Pre O-NET ปีการศึกษา 2563	1. เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สังกัด	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน ในปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 229 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่	นางสาวเมธินี ชุมกลาง

	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ก่อนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคล	6 จำนวน 173 คน ได้รับการประเมินคุณภาพจากการทดสอบ Pre O-NET เชิงคุณภาพ 1.ได้ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นรายบุคคล 2.โรงเรียนนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก่อนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้อย่างถูกต้องทิศทางที่ส่งผลให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมาย	
2.โครงการทดสอบระบบข้อสอบออนไลน์ PISA	1. เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน 2. เพื่อให้นักเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนที่อายุครบ 15 ปี โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 2.นักเรียนที่อายุครบ 15 ปี โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ร้อยละ 90 ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทร	นางสาวเมธินี ชุมกลาง

	โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจาก พัฒนา คุณภาพการศึกษา มา ปรับปรุงและพัฒนา การเรียนของตนเอง 3. เพื่อนำผลการ ประเมินในระดับโรงเรียน มาเทียบเคียงกับการ ประเมินผลในระดับชาติ	พิทยาคาร มีคุณภาพ และศักยภาพตาม มาตรฐานสากล และ สามารถนำ ความรู้ไปปรับใช้ใน กระบวนการเรียน การสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	
3.โครงการส่งเสริมขวัญ และกำลังใจนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และปี ที่ 6 การมอบรางวัลผล การทดสอบระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET)	1.เพื่อเป็นการส่งเสริม ขวัญและกำลังใจให้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 2. เพื่อเป็นการยกย่อง ชมเชยให้นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจมีกำลังใจที่ กระทำความดี และตั้งใจขยันหมั่นเพียร ในการเรียนต่อไปใน อนาคต และเป็นตัวอย่าง ที่ดีของสังคม 3. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติชั้น พื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ด้านปริมาณ ร้อยละ 90 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติชั้น พื้นฐาน (Ordinary National Education Test หรือ O-NET) เพิ่ม สูงขึ้น ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ขวัญและกำลังใจและให้ ความสำคัญต่อการเรียน มากขึ้น 2. นักเรียนมีความ ภาคภูมิใจมีกำลังใจที่ กระทำความดีและตั้งใจ ขยันหมั่นเพียรในการ เรียนต่อไปในอนาคต และเป็นตัวอย่างที่ดีของ สังคม	นางสาวเมธินี ขุมกลาง

4.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดู ศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้จากธรรมชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต หาข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล รู้จักการวางแผนและสรุปสิ่งที่พบเห็น 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงนอกห้องเรียนและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นทีม เสียสละ อดทน และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ประมาณ 400 คน 2. นักเรียนที่เข้าค่ายคณิตศาสตร์สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ 2. ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น	นายวีระยุทธ ไตรยมูล
5.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	1. เพื่ออบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. เพื่อส่งเสริมและขัดเกลาจิตใจให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 3. เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามหลักธรรมทาง	ด้านปริมาณ 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้เกิดขึ้นร้อยละ 80 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าใจการปฏิบัติธรรม และนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสามารถดำเนิน	นายทศพล สังขวัน

	พระพุทธศาสนา	ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา	
6.โรงเรียนวิถีพุทธ	1. เพื่อพัฒนาด้านกายภาพของโรงเรียนวิถีพุทธให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น 2. เพื่อพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้ปฏิบัติตนมีความเหมาะสมตามแนววิถีพุทธ 3. เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ด้านปริมาณ 1. ด้านกายภาพของโรงเรียนวิถีพุทธให้มีความพร้อมเป็นรูปธรรมร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนปฏิบัติตนมีความเหมาะสมตามแนววิถีพุทธร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแบบวิถีพุทธได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	นางสาวสุนทรี ชันดีสาย
7.ส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอโศกโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี 2. เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอโศกโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี ให้คงสืบไป 3. เพื่อเป็นการเผยแพร่	ด้านปริมาณ 1. นักเรียน 1,157 คน เข้าร่วมจัดกิจกรรมการแสดงผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักเรียนของโรงเรียนมีส่วนร่วมในงานประเพณีที่สำคัญในเขตอำเภอโศกโพธิ์ไทร	นายสันติ มุสิกกา

	ภูมิปัญญาท้องถิ่นโพธิ์ไทร ให้เป็นที่รู้จักแก่บุคคล ทั่วไป	ด้านคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตนและนักเรียนเห็น คุณค่า มีความภูมิใจ รัก และหวงแหนในภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของตน ร้อยละ 100	
8.โครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School)	1. เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการ ขยะในโรงเรียน 2. เพื่อจัดการและกำจัด ขยะประเภทต่างๆ ภายในโรงเรียนให้เป็น โรงเรียนปลอดขยะ 3. เพื่อสร้างความ ตระหนักและปลูก จิตสำนึกการมีส่วนร่วมใน การจัดการขยะภายใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 2. บริเวณโรงเรียนมี ปริมาณขยะลดลง ร้อย ละ 100 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตระหนักและมีจิตสำนึก การมีส่วนร่วมในการ จัดการขยะภายใน โรงเรียน 2.นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประเภท ปัญหา และวิธีการจัดการขยะใน โรงเรียน	นายไชยา นาคสุด

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไตรพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ข้อ 14 (1) ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไตรพิทยาคารจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ไตรพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ว่าที่ร้อยตรีหญิง 

(กอบสมุทร ศรีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไตรพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ที่ 34/2564

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมิน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และแก้ไขเพิ่มเติม) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 ว่าที่ร้อยตรีหญิง กอบสมุทรร ศรีดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายไพยนต์ ชันทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นายมนูญศักดิ์ พลโสภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นายเดชา เจริญสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นายณรงค์ศักดิ์ นามาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.6 นางณัฐพร กลิ่นหอม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.7 นายกฤษฎา สุดพาร์ท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.8 นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางทิพวรรณ สมตัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนช่วยเหลือ อำนวยการปฏิบัติงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้นกำกับดูแลให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา

2.1 ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) นางณัฐพร กลิ่นหอม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางสาวจรรักษ์ เพ็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายไชยา นาคสุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นางนริยา อุ่แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางณิษฐาณันท์ เลาหวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางมณีนรัตน์ หลีกคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางสาววาสนา สังกะสี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12) นางณัฐชยา เจริญสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13) นายพงศกร ลักษณะฉาย	ครู	กรรมการ
14) นายอรรถจักรย์ เหล่ามา	ครู	กรรมการ
15) นายสุรศักดิ์ พันลำภักดิ์	ครู	กรรมการ
16) นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา	ครู	กรรมการ
17) นางสาวสุพัตรา สุดหล้า	ครู	กรรมการ
18) นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันพวง	ครู	กรรมการ
19) นายจักรีวุฒิ สมอหมอบ	ครู	กรรมการ
20) นายคณิต ภาระไพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
21) นางสาวขวัญข้าว สมศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
22) นายภิญโญ ทองไข	พนักงานราชการ	กรรมการ
23) นางสาวพัชยา อุ่แก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
24) นางเขมทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
25) นางสาวศิริพร งอมสงัด	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายเดชา เจริญสุข	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางปราณี เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางลัดดาวัลย์ ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายสันติ มุสิก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางสาวเมธิณี ขุมกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.2 ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายมนูญศักดิ์ พลโสภา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางเพชรอุบล ผลพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4) นางสุภัทรา ไชยสัตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสนทยา บังพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายทศพล สังขวัน	ครู	กรรมการ
8) นายสมพงษ์ ศรีเลิศ	ครู	กรรมการ
9) นางสาวนรินทร์ โสรส	ครู	กรรมการ
10) นางสาวธัญญาภรณ์ คงเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11) นายธีระพงษ์ ชัยล้นฟ้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
12) นางสาวจิราภรณ์ อ่อนเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
13) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายไพยนต์ ชันทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายกฤษฎา สุตพาท	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นายวัฒน์ชัย คงยิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางรัชฎาภรณ์ ไชยพันโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางนฤมล สุวรรณภู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายกมล ถวิลรักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นายณรงค์ศักดิ์ นางาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4) นางสาวสุนทรี ชันดีสาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5) นายเนติวุฒิ ชนะบุรณ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ	ครู	กรรมการ
7) นายกิตติพงศ์ จันทรงาม	ครู	กรรมการ
8) นายณอมศักดิ์ ทองทับ	ครู	กรรมการ
9) นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
10) นางสาวขวัญชนก ชาวพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11) นายณฐนน สารกอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12) นางสาวจิณห์วรา กาลปลูก	พนักงานราชการ	กรรมการ
13) นายแสงทอง เหล่าสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
14) นายสมยศ เชื้อจำพร	พนักงานราชการ	กรรมการ

15) นายธนากร ไตรษร	ครูวิฤต	กรรมการ
16) นางสาวศศิธร รอบรู้	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
18) นางสาวชัชญา เอกศิริ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นายธวัช เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางนริยา อู่แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นายคุณ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวคณินรัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6) นางสาวภัทรวรรณ อุทสิงห์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ 1. เตรียมเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย และนำเอกสารจัดแสดงก่อนวันรับการประเมิน

2. นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการในวันรับการประเมิน
3. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการวัดและประเมินผล

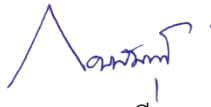
3.1 นางทิพวรรณ สมตัว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.5 ว่าที่ ร.ต. หญิงญาดา ปลายเนตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ

2. รวบรวมงาน และจัดทำเอกสารส่งให้คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
3. ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
3. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาเอกสารตามรายการที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานตามรายการที่ได้รับมอบหมายเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการจัดทำเอกสารหากมี ปัญหาและอุปสรรคใด ให้รายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบโดยทันที เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2564

ว่าที่ ร.ต.หญิง 
(กอบสมุทร ศรีดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

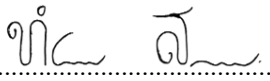
แบบบันทึกข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2563

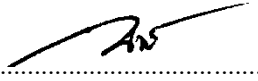
โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน					สรุป	ผลการประเมิน โดยรวม
		1	2	3	4	5		
		(กำลังพัฒนา)	(ปานกลาง)	(ดี)	(ดีเลิศ)	(ยอดเยี่ยม)		
มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา							
มาตรฐานที่ 1	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						ระดับ ดี	
คุณภาพของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			✓				
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ							
	อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			✓				
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓					
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓			
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓				
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			✓				
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓			
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓			
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓				
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			✓				

มาตรฐานที่ 2	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						✓	ระดับ ยอดเยี่ยม	
กระบวนการบริหาร	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						✓		
และการจัดการ	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน								
	ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย						✓		
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓			
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม								
	ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						✓		
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน								
	การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓			
มาตรฐานที่ 3	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง								
กระบวนการ	และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						✓		
จัดการเรียนการสอน	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						✓		
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓			
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						✓		
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ								
	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓			ระดับ ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ..........ผู้กรอกข้อมูล
(นางทิพวรรณ สมตัว)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ลงชื่อ..........ผู้รับรองข้อมูล
(นางสาวนันทกาญจน์ จินสุตะ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ**

1. นายสมชัย สายใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2. นายกเทศมนตรีตำบลโพธิ์ไทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายเพริยวสุริยา สายใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายประเสริฐ ไซยพันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. ร.ต.ต.สมดี บุญไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. ว่าที่ร้อยตรีจรูญ เจริญสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9. เจ้าอธิการพงษ์วัฒน์พุทธญาโณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
10. นายอำนวย คำผุย	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
11. ว่าที่ ร.ต.ทวีชัย จำเริญ	ผู้แทนครู	กรรมการ
12. นางสุนันทา แสงแดง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
13. นายเกรียงไกร ภาโยธี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
14. นายประยูร โมลี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
15. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกอบสมุทร ศรีดา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงลายมือชื่อรับรอง	วัน/เดือน/ปี
1	นายสมชัย สายใจ	ประธานคณะกรรมการ		