



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โทร 0-4549-6030 E-mail : phosai@phosai.ac.th Website : <http://www.phosai.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 72 ไร่ เขตพื้นที่บริการมี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ชื่อ นายบุญธรรม กล้าหาญ ในปีการศึกษา 2562 มีข้าราชการครู 76 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน มีนักเรียนรวม 1,146 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562) รวมทั้งหมด 33 ห้อง เป็นชาย 477 คน หญิง 669 คน มีอาคารสถานที่ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (38 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 2 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 1 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตะกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องสมุดธนาคารโรงเรียน, สวนพฤกษศาสตร์, สวนเศรษฐกิจพอเพียง, แปลงนาสาธิต, ห้องอาเซียน/ห้องภูมิปัญญา/ห้อง DLIT เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ธนาคาร (ออมสิน , ธกส.), สถานีตำรวจ, โรงพยาบาล, แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์/แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ, ราษฎรชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

อัตลักษณ์ วินัยเด่น เน้นการมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ ล้ำหน้าทางวิชาการ

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2562

1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2562 ของ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาด ใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดีในการถอดบทเรียนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

4. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้จัดการเรียนรู้ ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ หุ่่มเท เสียสละ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นอันดับที่ 3 ของโรงเรียนขนาดกลาง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

5. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นภายใต้นโยบาย (Agenda) นโยบายที่ 6 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

6. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การ จัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยม (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 ตามประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2562” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
คำนำ.....	3
สารบัญ.....	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	11
ส่วนที่ 3 วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	12
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	13
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา.....	14
ภาคผนวก.....	15

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารที่ตั้งเลขที่ 5 หมู่ที่ 15 ตำบลโพธิ์ไทร อำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขต 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โทร 0-4549-6030 E-mail : phosaipt@hotmail.com Website : <http://www.phosai.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 72ไร่เขตพื้นที่บริการมี 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลโพธิ์ไทร ตำบลม่วงใหญ่ ตำบลสองคอน และตำบลสารภี

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคมสาขาม้านโพธิ์ไทร ได้เปิดการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ทางกรมสามัญศึกษาไม่ได้ให้เปิดเป็นเอกเทศเนื่องจากกรมสามัญศึกษายังขาดงบประมาณ วันแรกที่เปิดทำการมีนักเรียนจำนวน 45 คนมีนายรังสรรค์ คำวัน ครูตรีทำหน้าที่ครูใหญ่ และนายศักดิ์ นันทรักษ์ครูโรงเรียนบ้านโพธิ์ไทร เป็นครูช่วยทำการสอน โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดศรีบุญเรือง บ้านโพธิ์ไทร เป็นสถานที่เรียน เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศให้โรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคม สาขาม้านโพธิ์ไทร แยกออกจากโรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคม เป็นโรงเรียนเอกเทศ ตั้งชื่อว่า โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร โดยใช้อักษรย่อของโรงเรียนว่า "พ.พ." และชาวบ้านได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายกริช เถาว์โท ดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทนนายรังสรรค์ คำวัน ซึ่งขอตัวมารับราชการในตำแหน่งครูใหญ่ชั่วคราวจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด วันที่ 17 มกราคม 2522 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสำรอง สุกปลั่ง ดำรงตำแหน่งแทน นายกริช เถาว์โท มีครูจำนวน 12 คน นักการภารโรง จำนวน 3 คน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายเวียงชัย กัลยา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปีการศึกษา 2528 โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข2. รุ่น 3) และ ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2531 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายรักษา ศรีภา ดำรงตำแหน่งแทน นายเวียงชัย กัลยา ซึ่งได้เสียชีวิตลง

ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้เปิดโรงเรียนเหล่างามพิทยาคม สาขาโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ขึ้นในเขตตำบลสำโรง

ปีการศึกษา 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายบัญญัติ อุทธา ดำรงตำแหน่งแทน นายรักษา ศรีภา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิจิตรวิทยา อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2ได้แต่งตั้งให้ นายพชรพงศ์ ตรีเทพา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารแทน นายบัญญัติ อุทธา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขมรรัฐพิทยาคมอำเภอเขมรราช จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2551 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้แต่งตั้งให้ นายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพชรพงศ์ ตรีเทพา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ นายพนมเทพ สังขะวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายศิวฤทธิ์ สุตะพันธ์ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้แต่งตั้งให้ ดร.บุญธรรม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร แทนนายพนมเทพ สังขะวรรณ ซึ่งเกษียณอายุราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปัจจุบันโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีนายบุญธรรม กล้าหาญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ใบโพธิ์ หมายถึง ภูมิปัญญา ความเฉลียวฉลาด
ต้นไทร หมายถึง ความเมตตากรุณา
รัศมี 19 แฉก หมายถึง ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ปรัชญาประจำโรงเรียน : รู้หน้าที่ มีวิชา ก้าวหน้าไกล

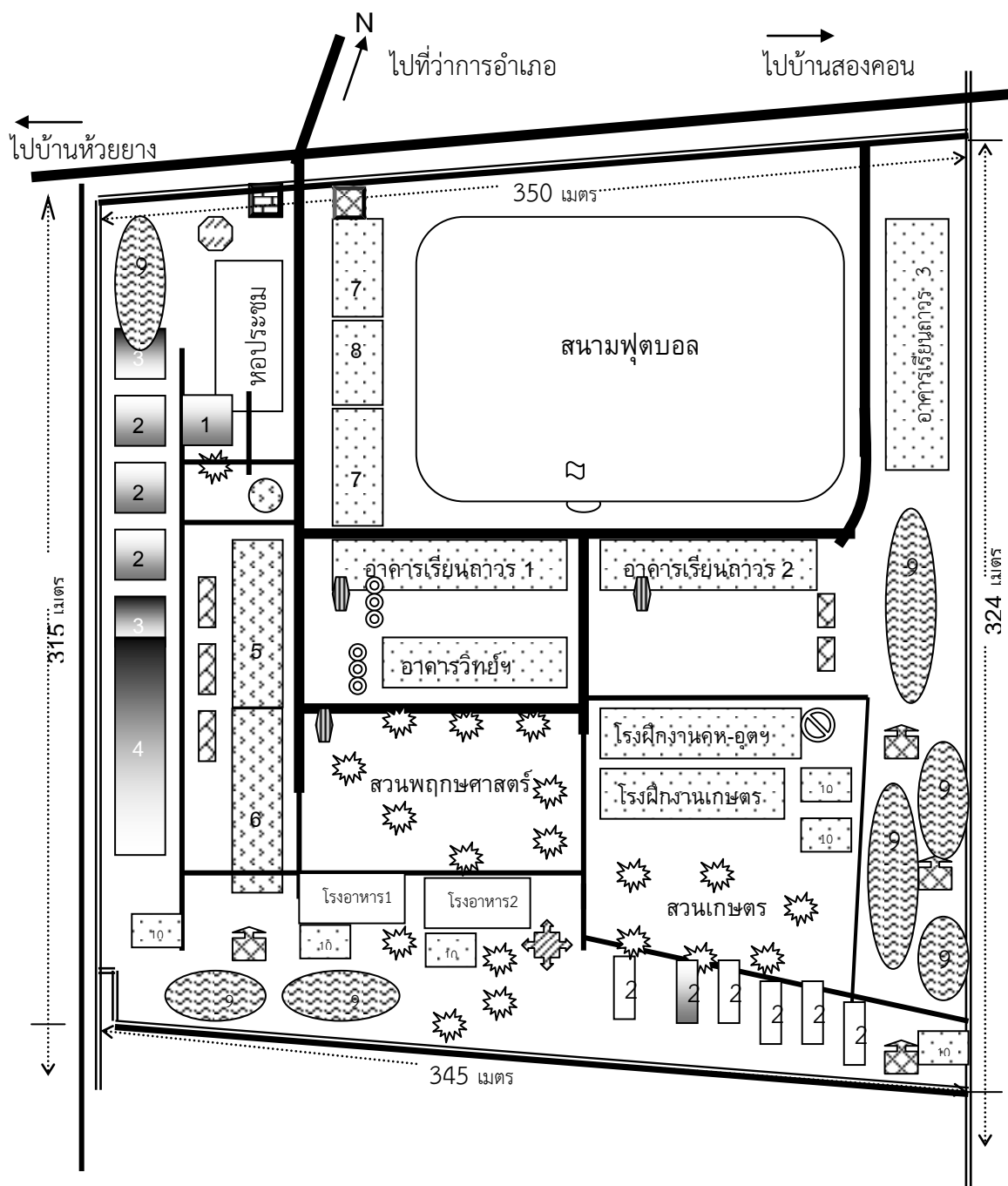
พุทธศาสนิตประจำโรงเรียน : ทนโต เสฏโฐมนุสเสสุ

(ในหม่อมมนุษย์ ผู้ฝึกตนดีแล้ว เป็นผู้ประเสริฐสุด)

สีประจำโรงเรียน : แสด - ดำ

แสด หมายถึง ภูมิปัญญา ความเฉลียวฉลาด
ดำ หมายถึง ความหนักแน่น

แผนผังโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร



สัญลักษณ์

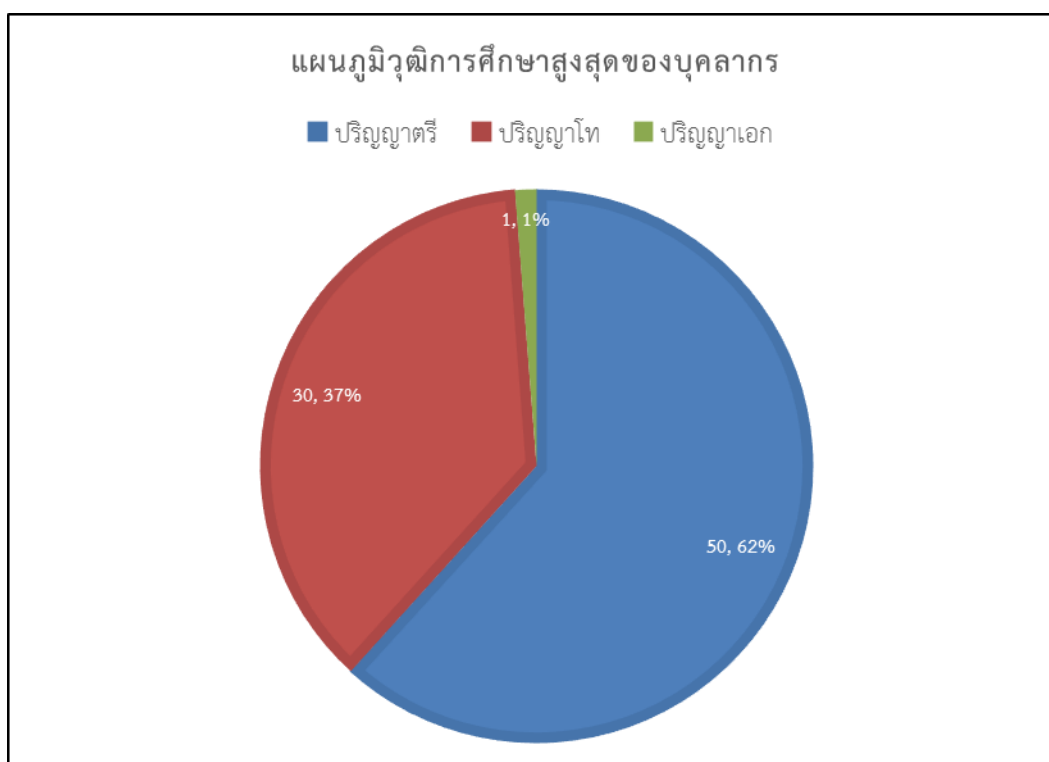
- | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| 1 บ้านพัก ผอ. | 2 บ้านพักครู | 3 บ้านพักภารโรง | 4 หอพักนักเรียน |
| 5 อาคารเรียนชั่วคราว | 6 อาคารเรียน | 7 สนามบาสเกตบอล | 8 สนามวอลเลย์บอล |
| 9 บ่อเลี้ยงปลา | 10 รีสอร์ท | ☒ เล้าไก่ | ☒ เรือนเพาะชำ |
| ☒ เครื่องทำความเย็น | ☒ ห้องน้ำ | ☒ ถังน้ำดื่ม | ☒ ศาลา |
| ☒ หอพระ | ☒ โรงรถนักเรียน | | |

3.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	4	65	7	5	10

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



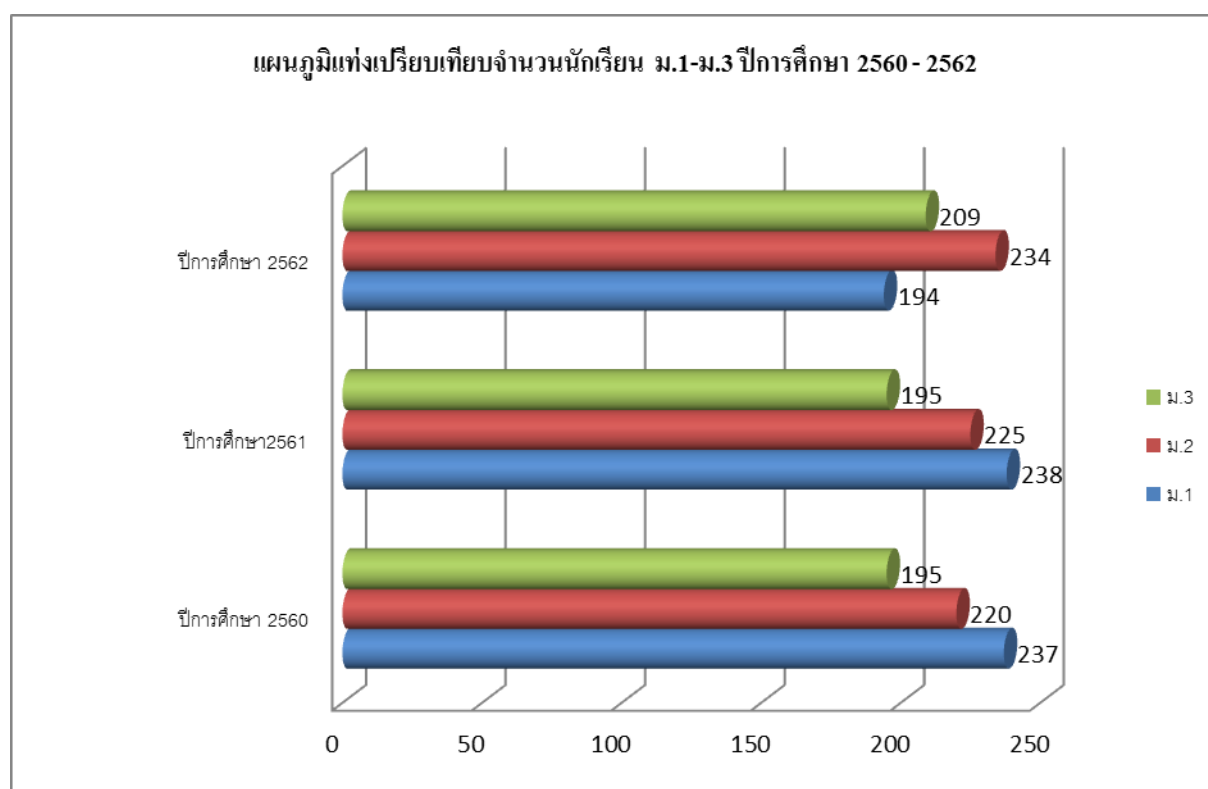
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

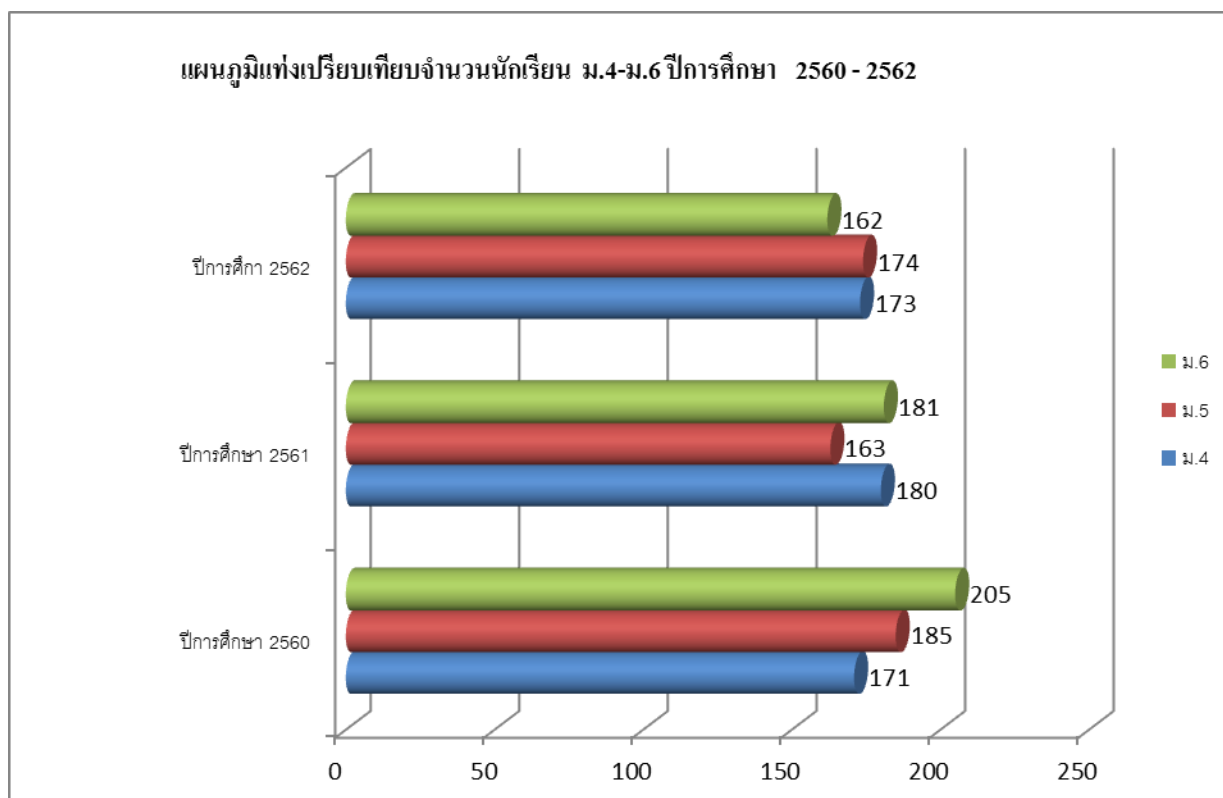
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสัปดาห์ (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	8	18.63
คณิตศาสตร์	9	19.89
วิทยาศาสตร์	15	18.6
สังคมศึกษา	11	17.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	17.75
ศิลปะ	4	16.25
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	10	17.30
ภาษาต่างประเทศ	14	18.71
แนะแนว	1	19
บรรณารักษ์	1	21
รวม	77	18.48

4.ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 รวม 1,146 คน

ระดับ ชั้นเรียน	-	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	6	6	6	18	5	5	5	15	33
เพศ	ชาย	91	108	89	288	67	73	49	189	477
	หญิง	103	126	120	349	106	101	113	320	669
รวม	-	194	234	209	637	173	174	162	509	1,146
เฉลี่ย ต่อห้อง	-	32.33	39	34.83	-	34.6	34.8	32.4	-	-





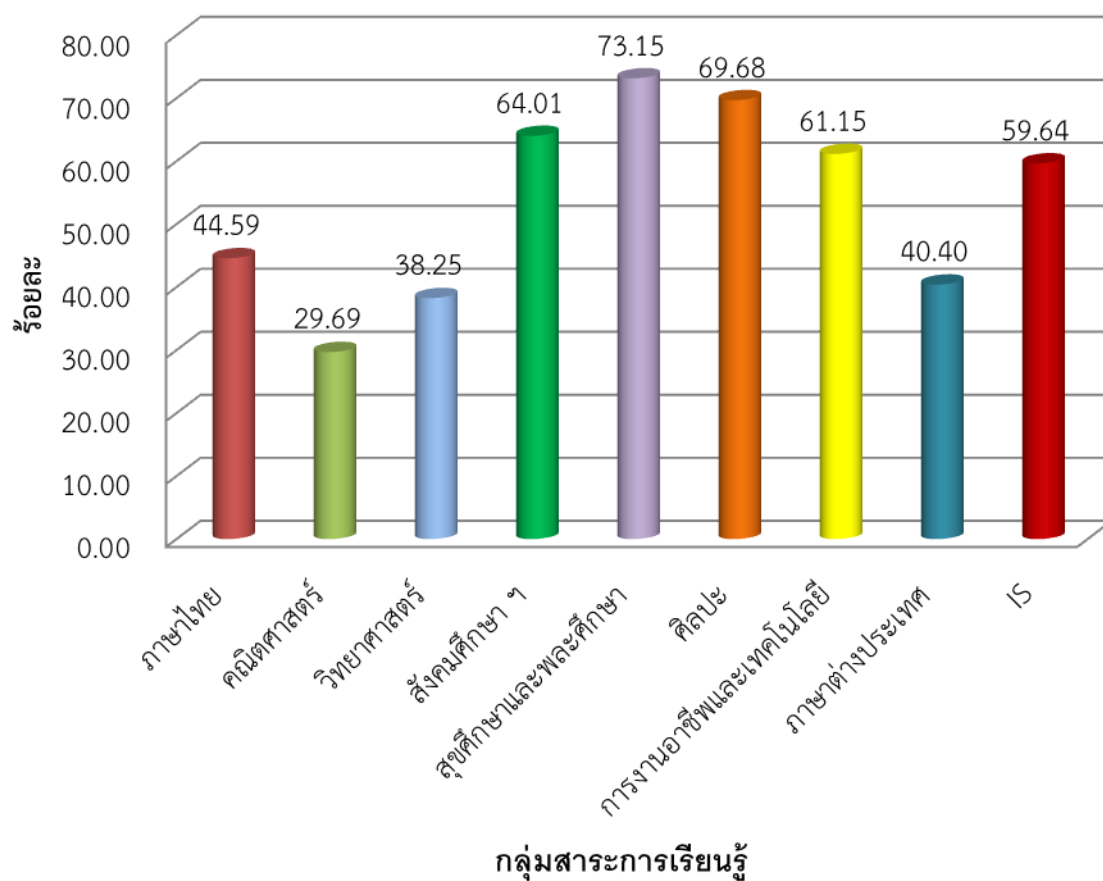
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3-4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ได้ผลการเรียนระดับ 3-4 (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	1493	631	42.26	พอใช้
คณิตศาสตร์	2112	692	32.77	พอใช้
วิทยาศาสตร์	4074	1756	43.10	พอใช้
สังคมศึกษา ฯ	3116	2055	65.95	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	1352	908	67.16	ดี
ศิลปะ	1149	826	71.89	ดี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2291	1398	61.02	ดี
ภาษาต่างประเทศ	3377	1362	40.33	พอใช้
IS	516	303.00	58.72	ดี
รวม	19480	9931	50.98	ดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ได้ผลการเรียน ระดับ 3-4 (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	1573	736	46.79	พอใช้
คณิตศาสตร์	2374	640	26.96	ปรับปรุง
วิทยาศาสตร์	3615	1185	32.78	พอใช้
สังคมศึกษา ฯ	3344	2080	62.20	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	1251	996	79.62	ดีมาก
ศิลปะ	1430	971	67.90	ดี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2463	1509	61.27	ดี
ภาษาต่างประเทศ	3608	1460	40.47	พอใช้
IS	485	294.00	60.62	ดี
รวม	20143	9871	49.00	พอใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3-4 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	ได้ผลการ เรียนระดับ 3- 4 (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	3066	1367	44.59	ดี
คณิตศาสตร์	4486	1332	29.69	ปรับปรุง
วิทยาศาสตร์	7689	2941	38.25	พอใช้
สังคมศึกษา ฯ	6460	4135	64.01	ดี
สุขศึกษาและพลศึกษา	2603	1904	73.15	ดี
ศิลปะ	2579	1797	69.68	ดี
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4754	2907	61.15	ดี
ภาษาต่างประเทศ	6985	2822	40.40	พอใช้
IS	1001	597	59.64	ดี
รวม	39623	19802	49.98	พอใช้

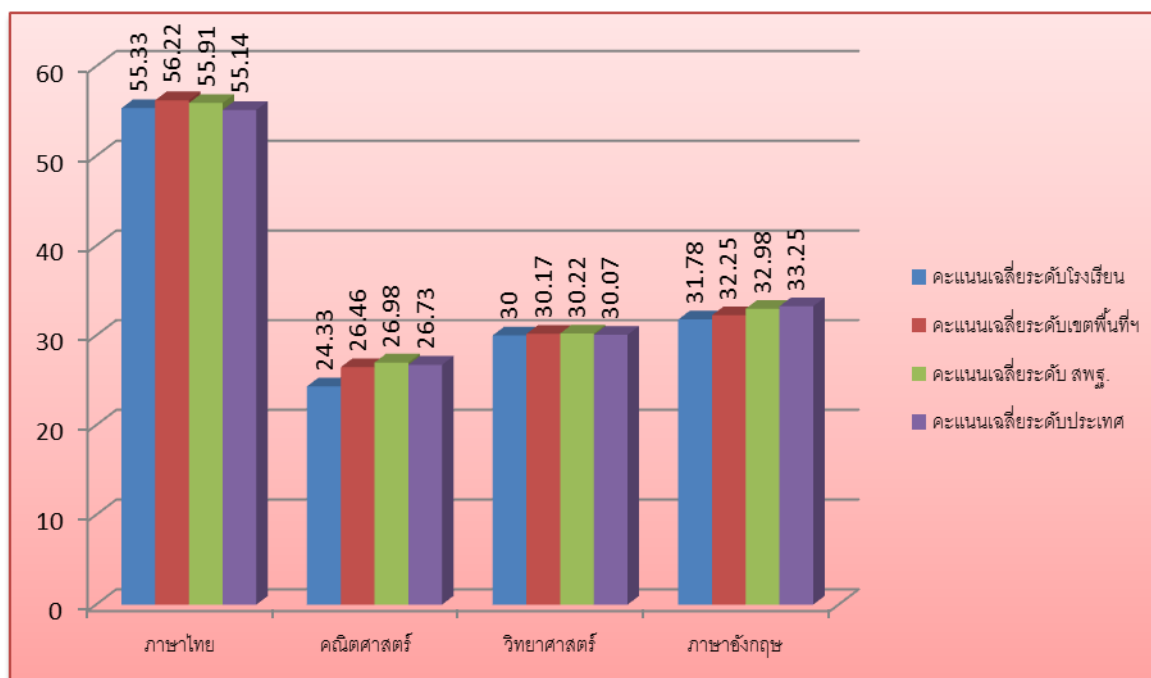
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ปีการศึกษา 2562



6.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

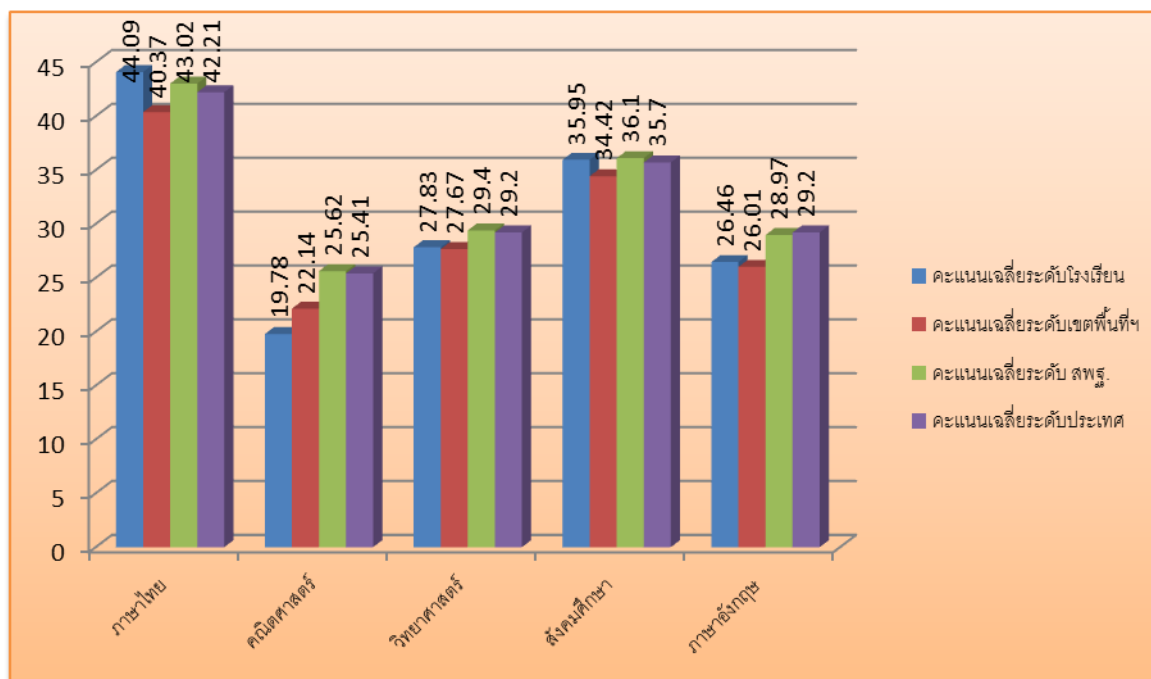
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	55.33	24.33	30.00	31.78
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	56.22	26.46	30.17	32.25
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

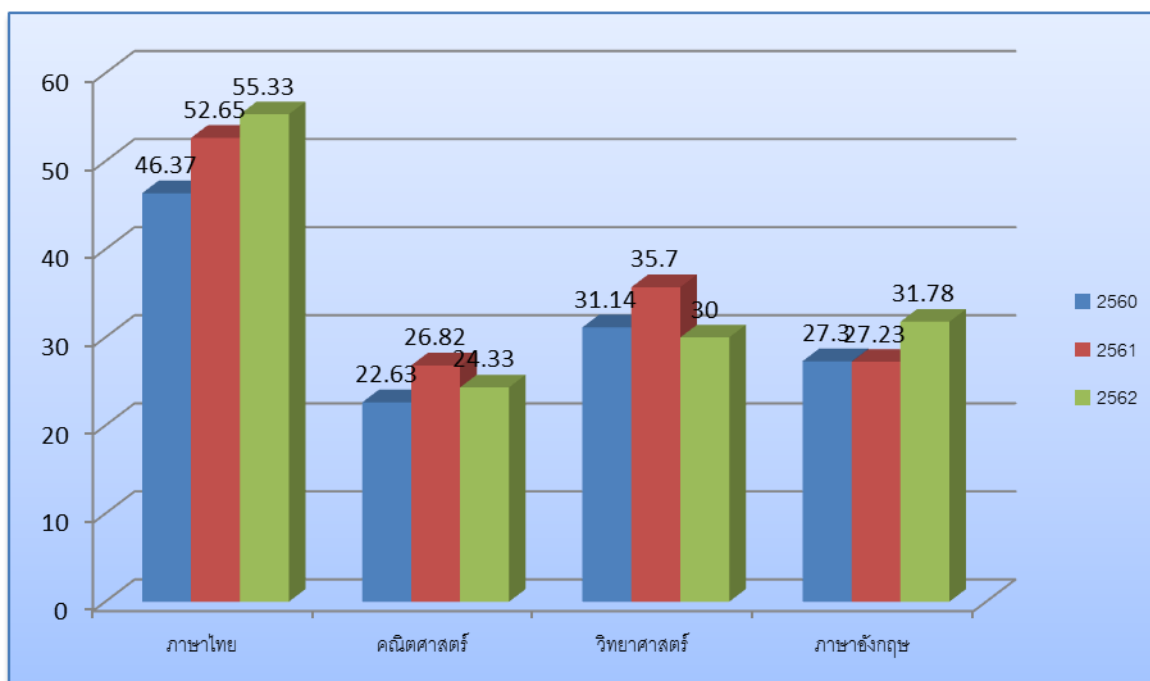
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



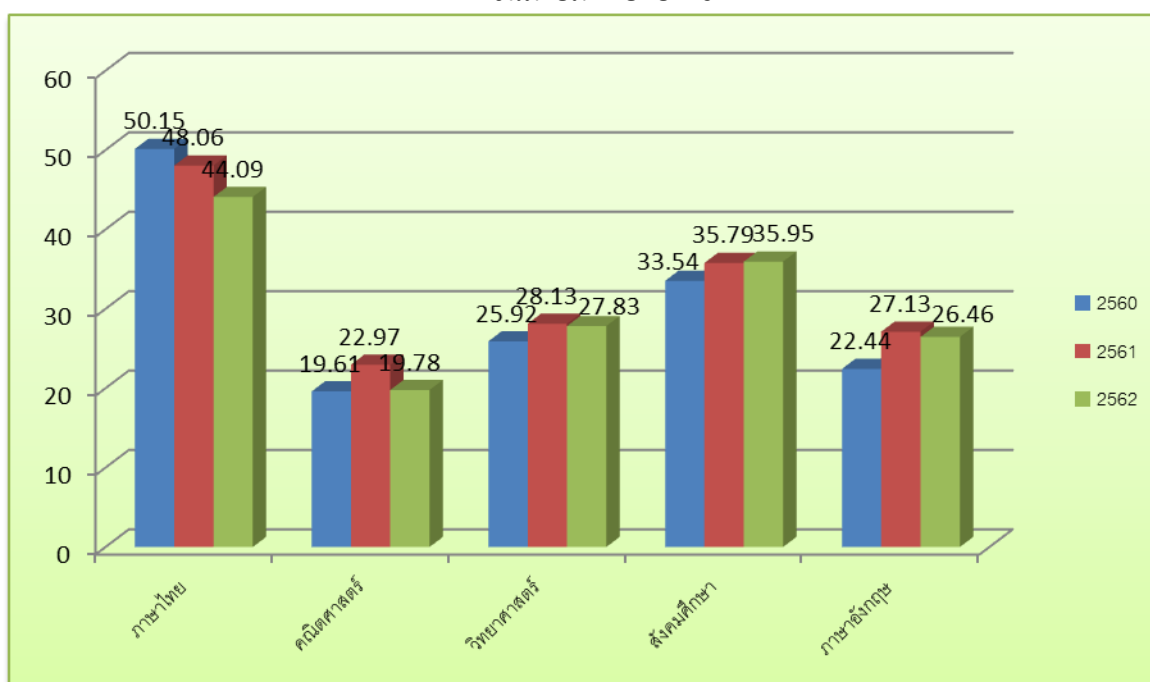
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.09	19.78	27.83	35.95	26.46
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	40.37	22.14	27.67	34.42	26.01
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	43.02	25.62	29.40	36.10	28.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2560-2562

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560- 2562
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

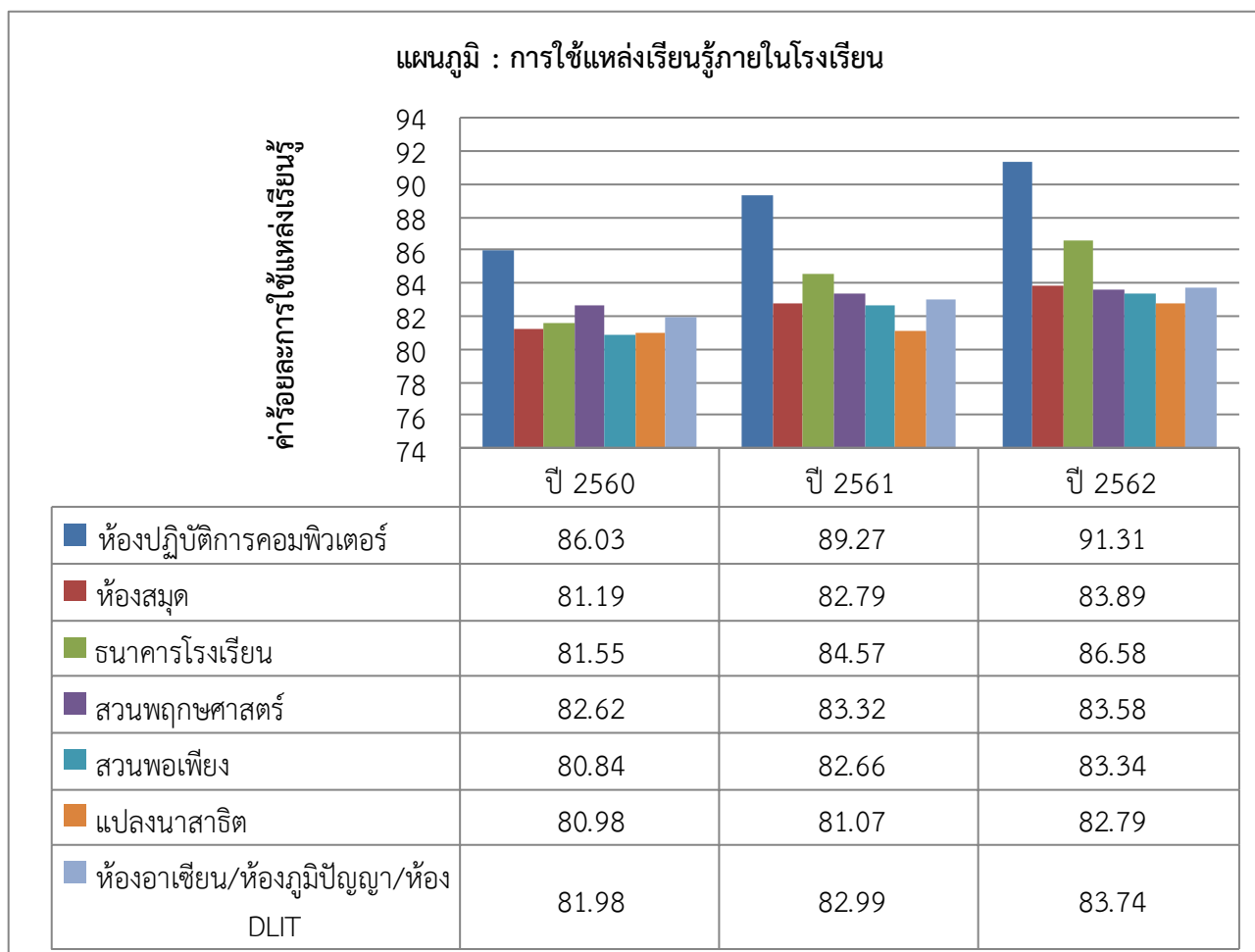


7.ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

1) อาคารสถานที่ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีพื้นที่ 72 ไร่ 2 งาน (ที่ราชพัสดุ) โดยมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอต่อการใช้งาน ดังนี้

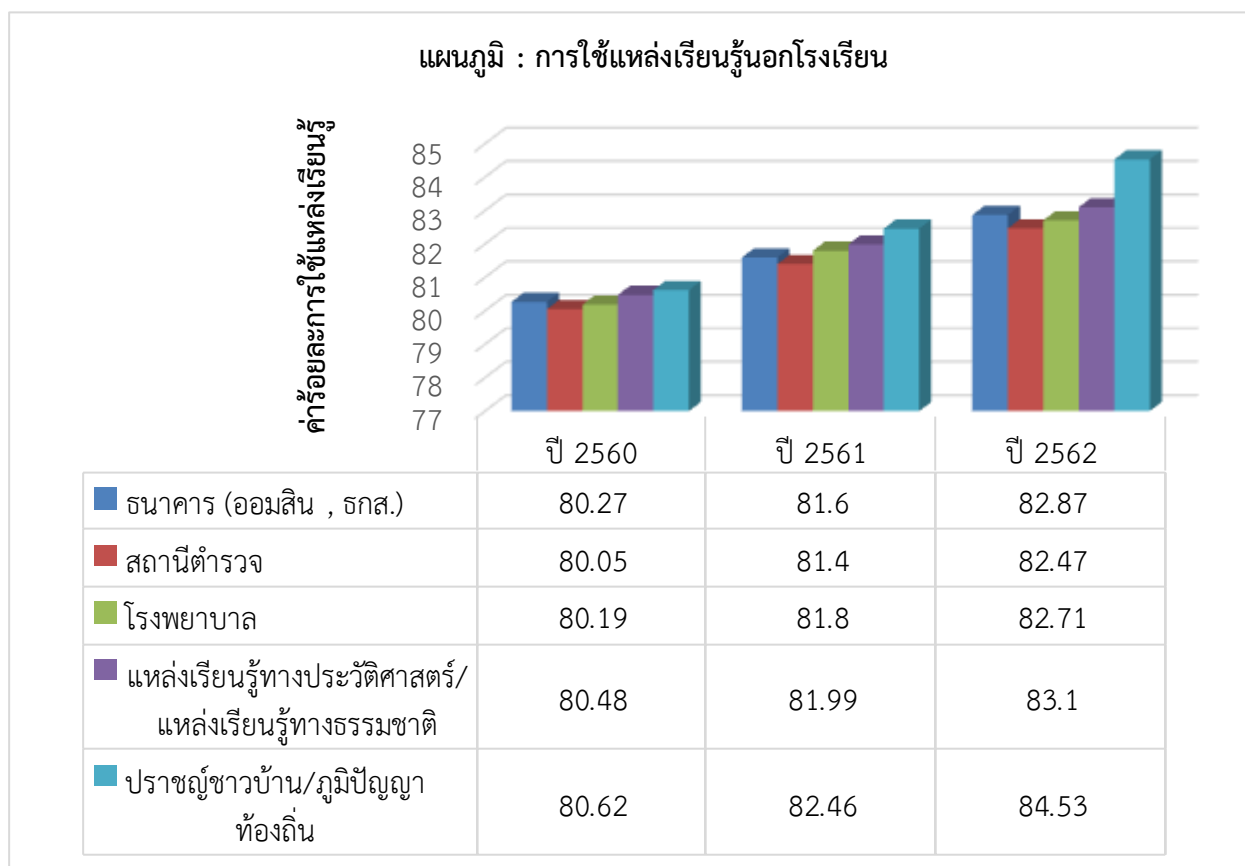
- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1) อาคารเรียน 3 หลัง (38 ห้องเรียน) | 2) ห้องปฏิบัติการเคมี 1 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 ห้อง | 4) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1 ห้อง |
| 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 2 ห้อง | 6) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 2 ห้อง |
| 7) อาคารเกษตร 1 หลัง | 8) อาคารคหกรรม 1 หลัง |
| 9) ห้องสมุด 2 ห้อง | 10) โรงอาหาร 2 หลัง |
| 11) หอประชุม 1 หลัง | 12) โรงฝึกงาน 2 หลัง |
| 13) บ้านพักครู 8 หลัง | 14) บ้านพักภารโรง 2 หลัง |
| 15) ห้องน้ำ-ห้องส้วม 11 หลัง | 16) สนามฟุตบอล 1 สนาม |
| 17) สนามบาสเกตบอล 2 สนาม | 18) สนามฟุตซอล 1 สนาม |
| 19) สนามตระกร้อ 1 สนาม | 20) สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม |

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2562 พบว่า นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มากที่สุด รองลงมาคือ ธนาคารโรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์ ห้องอาเซียน/ห้องภูมิปัญญา/ห้อง DLIT ห้องสมุด สวนพอเพียง และแปลงนาสาธิต ตามลำดับ

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



จากภาพ เมื่อเปรียบเทียบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560-2562 พบว่า นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มากที่สุด รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์/แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ ธนาคาร (ออมสิน, ธกส.) โรงพยาบาล และสถานีตำรวจ ตามลำดับ และยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

8.ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2562

1) ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

1. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2562 ของ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาด ใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ดี ในการถอดบทเรียนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

4. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้จัดการเรียนรู้ ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ หุ่่มเท เสียสละ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงเป็นอันดับที่ 3 ของโรงเรียนขนาดกลาง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

5. โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นภายใต้นโยบาย (Agenda) นโยบายที่ 6 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

6. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยม (IQA AWARD) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

1	นายบุญธรรม กล้าหาญ	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด ของคุรุสภา
2	นายบุญธรรม กล้าหาญ	เป็นผู้ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2562 ของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
3	นายบุญธรรม กล้าหาญ	เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่อง “พิชิตฝันสู่ครูมืออาชีพ” ของคณะกรรมการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	นายบุญธรรม กล้าหาญ	ได้ผ่านเกณฑ์การพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นายบุญธรรม กล้าหาญ	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563
6	นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2563

3) ผลงานดีเด่นของครูและนักเรียนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	เงิน	1. นางสาวอรัชพร วงษ์ใหญ่	1. นางสาววาสนา สังกะสี
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	เงิน	1. นางสาวสุตาพร กุลธิ	1. นางสาวพัชรา กุดเป่ง
3	วิทยาศาสตร์	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	ทองแดง	1. เด็กชายชโยดม เพ็งจันทร์	1. นางทิพวรรณ สมตัว
				2. เด็กชายธนธิป โรจนอุฬาร	2. นางจารุณี แก้วศรีทอง
				3. เด็กชายศิวกร คำแก้ว	
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	เงิน	1. เด็กหญิงธิดารัตน์ อินธิจักร	1. นางสาวธัญญาภรณ์ คงเจริญ
				2. เด็กชายอัษฎา ตรีช่วย	2. นางสาวสุนทรี ชันดีสาย
5	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.4-ม.6	เงิน	1. นายกมลเนตร วงศ์บัว	1. นายสันติ มุสิกกา
				2. นายกฤตณัย แก้วชาติ	
				3. นายฉัตรเฉลิม พรหมสำลี	
				4. นางสาวชญาณิศ นามด้วง	
				5. นายชานูวัตร ภาระเวช	
				6. นายสิทธิศักดิ์ สุดหล้า	
6	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงอภิญญา หงษา	1. นายสันติ มุสิกกา

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
7	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	1. นายรัชพงษ์ อินธิจิต	1. นายสันติ มุสิกกา
8	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	ทอง	1. นายอินทวิเชียร สีดาแก้ว	1. นายสันติ มุสิกกา
9	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.1-ม.3	เงิน	1. เด็กชายกฤษฎา วงศ์โสภา	1. นางสาวพัชยา อุปแก้ว
				2. เด็กหญิงกุลธิดา เชื้อดวงผุย	2. นายกมล ฤทธิรักษ์
				3. เด็กชายธนากร แสนปลื้ม	3. นางสาวเมธินี ชุมกลาง
				4. เด็กชายธีรเดช ดรณพันธ์	
				5. เด็กหญิงนันทวัน สุกทอง	
				6. เด็กหญิงปาริชาติ เพิ่มพูล	
				7. เด็กชายวัชรพงษ์ พิมพ์กาล	
				8. เด็กหญิงสุกานดา ยุตกิจ	
				9. เด็กชายอัศรพล เรืองแพ	
				10. เด็กหญิงอัฐิภิญญา หงษา	
10	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงจิราพร กุลโชติ	1. นางทิพาพร ทองแสน
				2. เด็กหญิงณัฐนันท์ สีมั่นตะ	2. นางสาวศิริพร งอมสงัด
				3. เด็กชายบอย บรรเทา	

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
				4. เด็กหญิงวิจิตรา โพธิ์เมือง	
				5. เด็กหญิงอรุณรัตน์ สอนวิเศษ	
11	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.1-ม.3	เงิน	1. เด็กหญิงนันท์ทักส์ คนบุญ	1. นายพงศกร ลักษณะฉาย
				2. เด็กหญิงวิจิตรา ทุมมู่	2. นางณัฐพร กลิ่นหอม
12	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	ทองแดง	1. นางสาวกัณฑ์ฤทัย สายใจ	1. นางสาวภัทราวรรณ อุทสิงห์
				2. นางสาวอาทิตย์ยา ชันทอง	2. นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด
13	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	ทอง	1. นายถิรวุฒิ ไยเม้า	1. นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด
				2. นายโชคทวี พรหมสำลี	2. นางสาวภัทราวรรณ อุทสิงห์
14	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	เงิน	1. นายพิศิษฐ์ พันชมพู่	1. นายสมยศ เชื้อจำพร
				2. นายศุภชัย รื่นเรือง	2. นางสาวภัทราวรรณ อุทสิงห์
15	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	ทอง	1. เด็กหญิงมลธิกานต์ ชันสิงห์	1. นางลัดดาวัลย์ ปามุทา
				2. เด็กหญิงมินทิรา สมศรี	2. นางปราณี เพชรพันธ์
				3. เด็กหญิงศิริญาภรณ์ แสงแดง	3. นายณรงค์ศักดิ์ นางาม
				4. เด็กหญิงสุนิศา หมั่นหน้า	
				5. เด็กหญิงสุพิชชา สังขวัน	
				6. เด็กหญิงอมลรดา พุดซ้อน	

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	นักเรียน	ครู
16	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6	เงิน	1. นางสาวณัฐติกานต์ ศรีวิรักษ์ 2. นายณัฐพงษ์ ทุมยา 3. นางสาวนริศรา กุลโชติ 4. นางสาวสุพรรณิ อุปจันทร์ 5. นางสาวสุนันท์ พุดโสม 6. นางสาวสุพัชร ผ่องจิตร	1. นางลัดดาวัลย์ ปามุทา 2. นางปราณี เพชรพันธ์ 3. นายณรงค์ศักดิ์ นางาม
17	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	ทองแดง	1. เด็กหญิงนุชนาถ ราชมี 2. เด็กหญิงสุภาพร วงศ์กันหา 3. เด็กหญิงเยาวลักษณ์ แก้วกันยา	1. นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี 2. น.ส.จันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ
18	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา ม.4-ม.6	เงิน	1. นางสาวสุนิตา บัวผัน	1. นางณิษฐาณันท์ เลหาวิวัฒน์

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา 2562 อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

วิธีดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. ครูวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการวิเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อให้เห็นความสอดคล้องว่านักเรียนต้องรู้อะไร และจะต้องทำอะไรได้บ้าง

2. ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ซึ่ง “หน่วยการเรียนรู้” เป็นขั้นตอนที่สำคัญของการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ต้องเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเช่นเดียวกับหลักสูตร ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ครูผู้สอนสามารถพิจารณาเลือกออกแบบได้หลายวิธี ครอบคลุมขั้นตอน ซึ่งการออกแบบขั้นตอน ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับแนวคิดหนึ่งที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ การออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ มีการกำหนดความเข้าใจที่คงทน ซึ่งเป็นความรู้ความเข้าใจที่ฝังแน่นอยู่ในตัวผู้เรียนอันเกิดจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต้องสามารถนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ด้วย

3. วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกๆด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และข้อมูลอื่นที่น่าสนใจ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพ

4. ครูศึกษาค้นคว้ารูปแบบ/วิธีสอน/เครื่องมือ/นวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน มรการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดทุกคน

ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้ วิธีสอน เทคนิค เครื่องมือที่หลากหลายที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนา ลักษณะนิสัย ซึ่งครูผู้สอนได้เลือกใช้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สอดคล้องตามธรรมชาติวิชาของตน เช่น

วิชาวิทยาศาสตร์ ใช้วิธีสอนแบบการสอนแบบสืบสวนสอบสวน สืบเสาะหาความรู้ การลงมือปฏิบัติ การทดลอง การแก้ปัญหา การทำโครงการ ฯลฯ

วิชาคณิตศาสตร์ ให้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา วิธีการสอนแบบร่วมมือร่วมใจ การคิดคำนวณ การใช้ Sketch path การฝึกปฏิบัติ การทำโครงการ ฯลฯ

วิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย จะมีธรรมชาติคล้ายๆกัน คือใช้วิธีการสอนแบบเผชิญสถานการณ์ บทบาทสมมติ การสาธิต การอธิบาย การอภิปราย ฯลฯ

วิชาสังคมศึกษา ใช้วิธีการสอนแบบพหุปัญญา วิธีการสอนแบบไตรสิกขา วิธีการสอนแบบปุจฉา-วิสัชนา วิธีสอนแบบใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิธีสอนแบบอริยสัจ 4 วิธีสอนแบบเบญจขันธ์ วิธีสอนแบบสืบสอบสอนสอบตามแนวพุทธศาสตร์ ฯลฯ

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดและผู้เรียน โดยได้พัฒนารูปแบบและองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้

6. ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายตามแนวทางการประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้โดยผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทุกองค์ประกอบที่โรงเรียนกำหนดไว้

7. จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ในขั้นตอนนี้ ให้ระบุสื่อที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนนั้นๆ

8. ดำเนินการจัดการเรียนตามที่วางแผนไว้

9. บันทึกผลหลังสอน และนำมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริม พัฒนา หรือแก้ปัญหาต่อไป ตามแนวทางการบันทึกผลหลังสอนและนำผลนั้นมาวิเคราะห์เพื่อส่งเสริมพัฒนาหรือแก้ปัญหาต่อไป

นอกจากนี้ยังพัฒนาครูโดยใช้กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่ครูผู้สอนตามแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศภายในสถานเพื่อทราบนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

3. คณะกรรมการร่วมกันศึกษา วิเคราะห์นโยบาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระบบประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ฯลฯ

4. กำหนดกรอบในการนิเทศ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลาในการนิเทศ งบประมาณสนับสนุนในการนิเทศ

5. คณะกรรมการร่วมกันสร้างเครื่องมือในการนิเทศ เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินหน่วยการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

6. ดำเนินการนิเทศตามกรอบ/แผนที่ได้วางไว้
7. วิเคราะห์ผลการนิเทศครูผู้สอนเป็นรายบุคคลเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สอนเป็นรายบุคคล
8. โรงเรียนสังเคราะห์งานในภาพรวมของโรงเรียนและเขียนรายงานสรุปผล

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างค้ำครองจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ดังนี้

1. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ปรากฏการณ์ธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต ฯลฯ และแหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ห้องสมุด โรงเรียน ห้องสมุดกลุ่มสาระ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องมัลติมีเดีย ห้องอินเทอร์เน็ต ห้องเกียรติยศ สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร สวนวรรณคดี สวนหย่อม บ่อเลี้ยงปลา เรือนเพาะชำ ฯลฯ

2. แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

2.1 แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติ เช่น สภาพแวดล้อม ป่า ภูเขา แหล่งน้ำ สัตว์ต่างๆ ฯลฯ

2.2 แหล่งการเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ชุมชน วิถีชีวิต อาชีพ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม สถาบัน โบราณสถาน สถานที่สำคัญ แหล่งประกอบการ

3. เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน โรงเรียนดำเนินงานประสานความร่วมมือในการจัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่อยู่นอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์กีฬา สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัด และแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่ในท้องถิ่น ฯลฯ นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA เพื่อดำเนินการโครงการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และถือว่าเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน ที่จะสร้างความมั่นใจต่อครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนว่าผู้เรียนจะมีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด เกิดสมรรถนะที่สำคัญ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันเป็นความคาดหวังที่กำหนดไว้ร่วมกัน ในการพัฒนาทุกคนในชาติ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

3.1 เพื่อสร้างและผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนใน 5 รายวิชาสำหรับครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ในการประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนสามารถแข่งขันในระดับประเทศและนานาชาติ

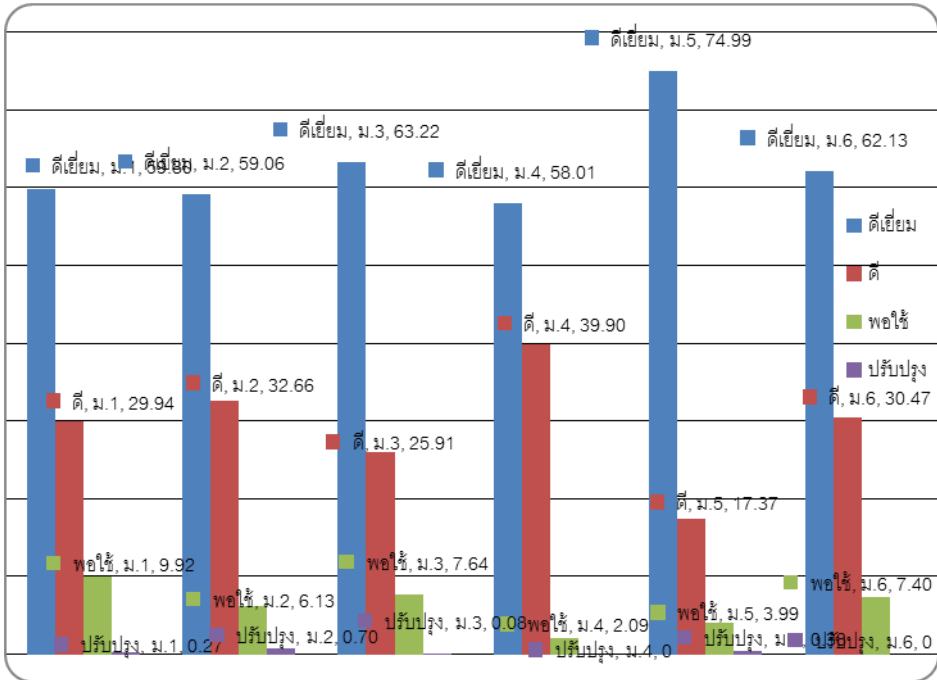
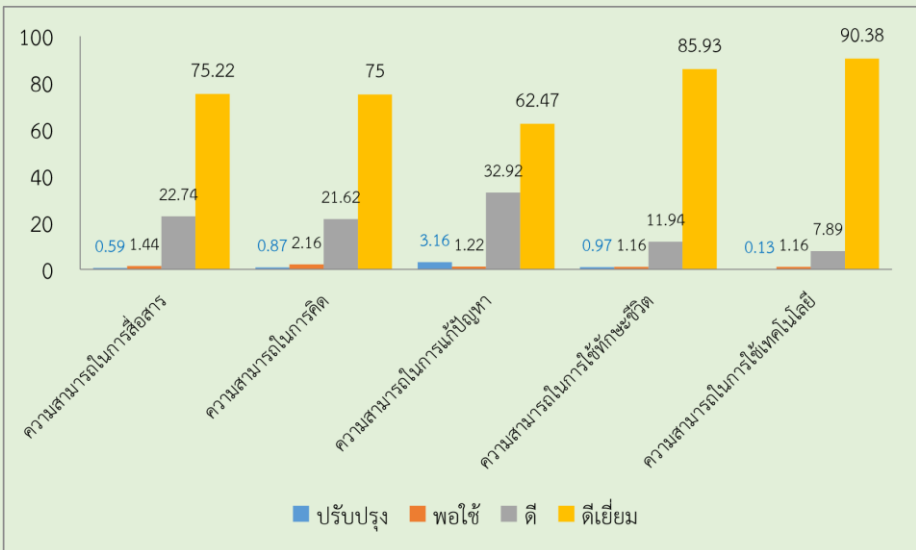
3.4 เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียนมากขึ้น

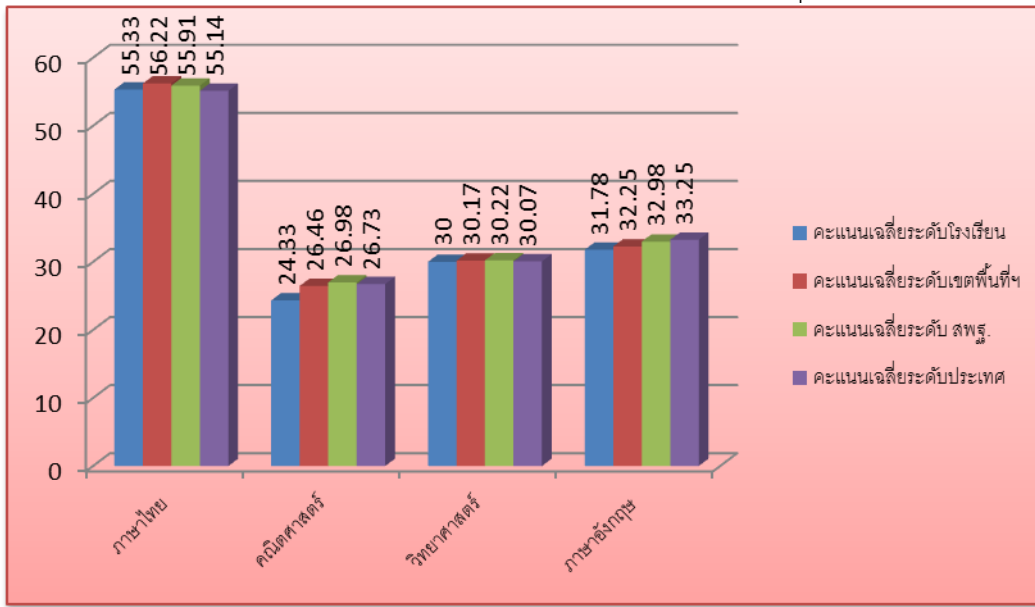
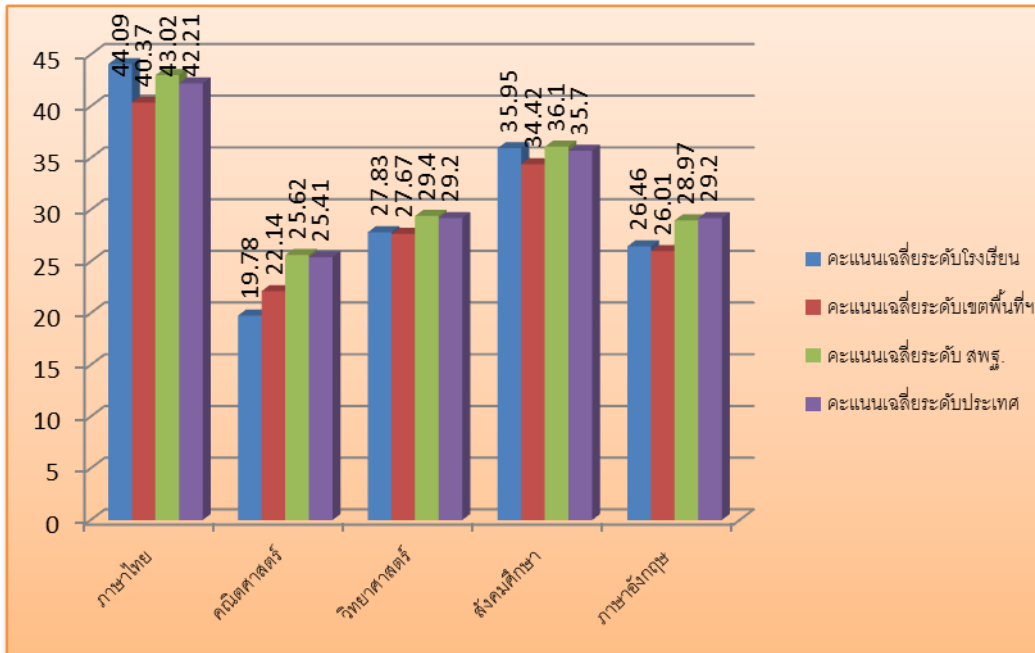
1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถด้านต่างๆ

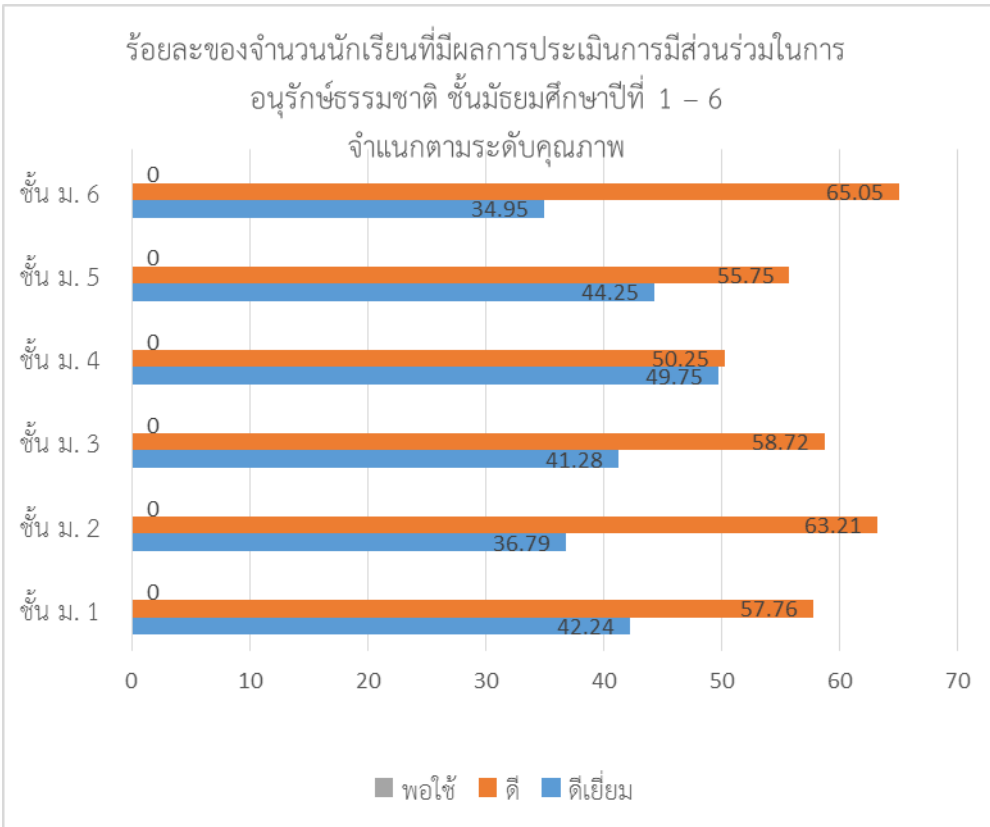
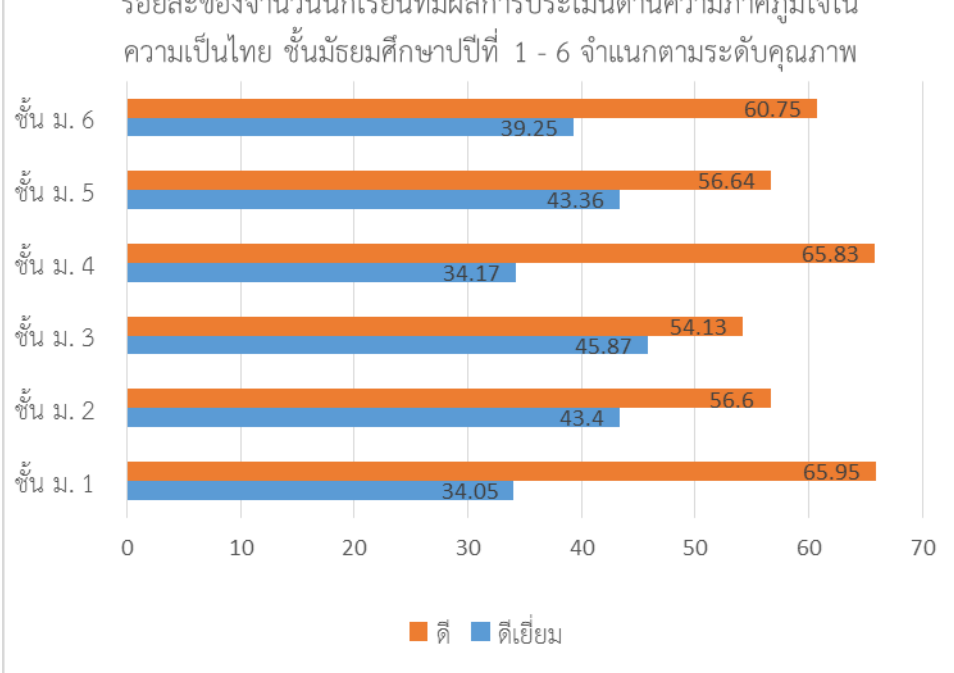
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
 - 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมกับระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม
 - 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
 - 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม ในระดับดีเยี่ยม
 - 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ในระดับดีเยี่ยม
 - 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
 - 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย
- ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมิน ดังนี้

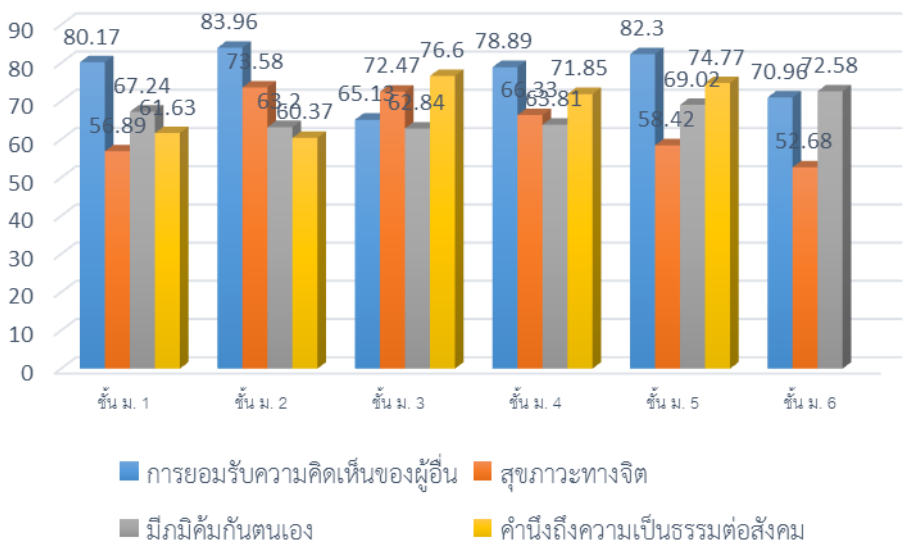
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ดี</th><th>ดีพอ</th><th>พอ</th><th>ไม่พอ</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>82.48</td><td>14.02</td><td>3.92</td><td>0.95</td></tr><tr><td>2</td><td>78.59</td><td>12.85</td><td>9.76</td><td>2.77</td></tr><tr><td>3</td><td>78.07</td><td>13.16</td><td>5.89</td><td>2.88</td></tr><tr><td>4</td><td>74.67</td><td>19.04</td><td>3.22</td><td>3.08</td></tr><tr><td>5</td><td>85.06</td><td>11.71</td><td>3.39</td><td>1.09</td></tr><tr><td>6</td><td>80.38</td><td>15.97</td><td>2.69</td><td>0.97</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดี	ดีพอ	พอ	ไม่พอ	1	82.48	14.02	3.92	0.95	2	78.59	12.85	9.76	2.77	3	78.07	13.16	5.89	2.88	4	74.67	19.04	3.22	3.08	5	85.06	11.71	3.39	1.09	6	80.38	15.97	2.69	0.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดี	ดีพอ	พอ	ไม่พอ																																
1	82.48	14.02	3.92	0.95																																
2	78.59	12.85	9.76	2.77																																
3	78.07	13.16	5.89	2.88																																
4	74.67	19.04	3.22	3.08																																
5	85.06	11.71	3.39	1.09																																
6	80.38	15.97	2.69	0.97																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม (ม.)</th><th>ดี (ม.)</th><th>พอใช้ (ม.)</th><th>ปรับปรุง (ม.)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>59.06</td><td>29.94</td><td>9.92</td><td>0.27</td></tr><tr><td>2</td><td>59.06</td><td>32.66</td><td>6.13</td><td>0.70</td></tr><tr><td>3</td><td>63.22</td><td>25.91</td><td>7.64</td><td>0.08</td></tr><tr><td>4</td><td>58.01</td><td>39.90</td><td>2.09</td><td>0.00</td></tr><tr><td>5</td><td>74.99</td><td>17.37</td><td>3.99</td><td>0.39</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (ม.)	ดี (ม.)	พอใช้ (ม.)	ปรับปรุง (ม.)	1	59.06	29.94	9.92	0.27	2	59.06	32.66	6.13	0.70	3	63.22	25.91	7.64	0.08	4	58.01	39.90	2.09	0.00	5	74.99	17.37	3.99	0.39
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (ม.)	ดี (ม.)	พอใช้ (ม.)	ปรับปรุง (ม.)																											
1	59.06	29.94	9.92	0.27																											
2	59.06	32.66	6.13	0.70																											
3	63.22	25.91	7.64	0.08																											
4	58.01	39.90	2.09	0.00																											
5	74.99	17.37	3.99	0.39																											
1.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม (ม.)</th><th>ดี (ม.)</th><th>พอใช้ (ม.)</th><th>ปรับปรุง (ม.)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ความสามารถในการสื่อสาร</td><td>75.22</td><td>22.74</td><td>1.44</td><td>0.59</td></tr><tr><td>ความสามารถในการคิด</td><td>75</td><td>21.62</td><td>2.16</td><td>0.87</td></tr><tr><td>ความสามารถในการแก้ปัญหา</td><td>62.47</td><td>32.92</td><td>1.22</td><td>3.16</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</td><td>85.93</td><td>11.94</td><td>1.16</td><td>0.97</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</td><td>90.38</td><td>7.89</td><td>1.16</td><td>0.13</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (ม.)	ดี (ม.)	พอใช้ (ม.)	ปรับปรุง (ม.)	ความสามารถในการสื่อสาร	75.22	22.74	1.44	0.59	ความสามารถในการคิด	75	21.62	2.16	0.87	ความสามารถในการแก้ปัญหา	62.47	32.92	1.22	3.16	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	85.93	11.94	1.16	0.97	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	90.38	7.89	1.16	0.13
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม (ม.)	ดี (ม.)	พอใช้ (ม.)	ปรับปรุง (ม.)																											
ความสามารถในการสื่อสาร	75.22	22.74	1.44	0.59																											
ความสามารถในการคิด	75	21.62	2.16	0.87																											
ความสามารถในการแก้ปัญหา	62.47	32.92	1.22	3.16																											
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	85.93	11.94	1.16	0.97																											
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	90.38	7.89	1.16	0.13																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>55.33</td><td>56.22</td><td>55.91</td><td>55.14</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24.33</td><td>26.46</td><td>26.98</td><td>26.73</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>30</td><td>30.17</td><td>30.22</td><td>30.07</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>31.78</td><td>32.25</td><td>32.98</td><td>33.25</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	55.33	56.22	55.91	55.14	คณิตศาสตร์	24.33	26.46	26.98	26.73	วิทยาศาสตร์	30	30.17	30.22	30.07	ภาษาอังกฤษ	31.78	32.25	32.98	33.25					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	55.33	56.22	55.91	55.14																											
คณิตศาสตร์	24.33	26.46	26.98	26.73																											
วิทยาศาสตร์	30	30.17	30.22	30.07																											
ภาษาอังกฤษ	31.78	32.25	32.98	33.25																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>44.09</td><td>40.37</td><td>43.02</td><td>42.21</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>19.78</td><td>22.14</td><td>25.62</td><td>25.41</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.83</td><td>27.67</td><td>29.4</td><td>29.2</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>35.95</td><td>34.42</td><td>36.1</td><td>35.7</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>26.46</td><td>26.01</td><td>28.97</td><td>29.2</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	44.09	40.37	43.02	42.21	คณิตศาสตร์	19.78	22.14	25.62	25.41	วิทยาศาสตร์	27.83	27.67	29.4	29.2	สังคมศึกษา	35.95	34.42	36.1	35.7	ภาษาอังกฤษ	26.46	26.01	28.97	29.2
วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ฯ	คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	44.09	40.37	43.02	42.21																											
คณิตศาสตร์	19.78	22.14	25.62	25.41																											
วิทยาศาสตร์	27.83	27.67	29.4	29.2																											
สังคมศึกษา	35.95	34.42	36.1	35.7																											
ภาษาอังกฤษ	26.46	26.01	28.97	29.2																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
1.5 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ แผนภูมิแสดงความประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อ <table><tr><th>ชุดข้อมูล</th><th>ต่อสายสามัญ</th><th>ต่อสายอาชีพ</th><th>ต่อ กศน.</th></tr><tr><td>ชุดข้อมูล 2</td><td>74.27</td><td>24.76</td><td>0.97</td></tr></table>	ชุดข้อมูล	ต่อสายสามัญ	ต่อสายอาชีพ	ต่อ กศน.	ชุดข้อมูล 2	74.27	24.76	0.97													
ชุดข้อมูล	ต่อสายสามัญ	ต่อสายอาชีพ	ต่อ กศน.																			
ชุดข้อมูล 2	74.27	24.76	0.97																			
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>39.25</td><td>60.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>43.36</td><td>56.64</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>34.17</td><td>65.83</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>45.87</td><td>54.13</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>43.4</td><td>56.6</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>34.05</td><td>65.95</td></tr></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ม. 6	39.25	60.75	ชั้น ม. 5	43.36	56.64	ชั้น ม. 4	34.17	65.83	ชั้น ม. 3	45.87	54.13	ชั้น ม. 2	43.4	56.6	ชั้น ม. 1	34.05	65.95
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี																				
ชั้น ม. 6	39.25	60.75																				
ชั้น ม. 5	43.36	56.64																				
ชั้น ม. 4	34.17	65.83																				
ชั้น ม. 3	45.87	54.13																				
ชั้น ม. 2	43.4	56.6																				
ชั้น ม. 1	34.05	65.95																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>0</td><td>65.05</td><td>34.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>0</td><td>55.75</td><td>44.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>0</td><td>50.25</td><td>49.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>0</td><td>58.72</td><td>41.28</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>0</td><td>63.21</td><td>36.79</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>0</td><td>57.76</td><td>42.24</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม. 6	0	65.05	34.95	ชั้น ม. 5	0	55.75	44.25	ชั้น ม. 4	0	50.25	49.75	ชั้น ม. 3	0	58.72	41.28	ชั้น ม. 2	0	63.21	36.79	ชั้น ม. 1	0	57.76	42.24
ชั้น ม.	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ชั้น ม. 6	0	65.05	34.95																										
ชั้น ม. 5	0	55.75	44.25																										
ชั้น ม. 4	0	50.25	49.75																										
ชั้น ม. 3	0	58.72	41.28																										
ชั้น ม. 2	0	63.21	36.79																										
ชั้น ม. 1	0	57.76	42.24																										
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>60.75</td><td>39.25</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>56.64</td><td>43.36</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>65.83</td><td>34.17</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>54.13</td><td>45.87</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>56.6</td><td>43.4</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>65.95</td><td>34.05</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม. 6	60.75	39.25	ชั้น ม. 5	56.64	43.36	ชั้น ม. 4	65.83	34.17	ชั้น ม. 3	54.13	45.87	ชั้น ม. 2	56.6	43.4	ชั้น ม. 1	65.95	34.05							
ชั้น ม.	ดี	ดีเยี่ยม																											
ชั้น ม. 6	60.75	39.25																											
ชั้น ม. 5	56.64	43.36																											
ชั้น ม. 4	65.83	34.17																											
ชั้น ม. 3	54.13	45.87																											
ชั้น ม. 2	56.6	43.4																											
ชั้น ม. 1	65.95	34.05																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr><tr><td>ชั้น ม. 1</td><td>80.17</td><td>56.89</td><td>67.24</td><td>61.63</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 2</td><td>83.96</td><td>73.58</td><td>63.2</td><td>60.37</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 3</td><td>72.47</td><td>65.13</td><td>62.84</td><td>76.6</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 4</td><td>78.89</td><td>66.33</td><td>63.81</td><td>71.85</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 5</td><td>82.3</td><td>58.42</td><td>69.02</td><td>74.77</td></tr><tr><td>ชั้น ม. 6</td><td>70.96</td><td>52.68</td><td>72.58</td><td></td></tr></table>	ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม. 1	80.17	56.89	67.24	61.63	ชั้น ม. 2	83.96	73.58	63.2	60.37	ชั้น ม. 3	72.47	65.13	62.84	76.6	ชั้น ม. 4	78.89	66.33	63.81	71.85	ชั้น ม. 5	82.3	58.42	69.02	74.77	ชั้น ม. 6	70.96	52.68	72.58	
ชั้น ม.	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม. 1	80.17	56.89	67.24	61.63																																
ชั้น ม. 2	83.96	73.58	63.2	60.37																																
ชั้น ม. 3	72.47	65.13	62.84	76.6																																
ชั้น ม. 4	78.89	66.33	63.81	71.85																																
ชั้น ม. 5	82.3	58.42	69.02	74.77																																
ชั้น ม. 6	70.96	52.68	72.58																																	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561  <table><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ไม่เข้าร่วม</th><th>เข้าร่วม</th></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</td><td>0</td><td>100</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</td><td>0</td><td>100</td></tr></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	0	100	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	0	100														
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	0	100																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	0	100																																		

1.3 จุดเด่น

1.3.1 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ผู้เรียนมีงานทำ หรือมีรายได้เสริม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเป็นที่ยอมรับในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 5 รายวิชาหลักในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่มีการพัฒนามากขึ้น รายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

1.3.4 ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

1.3.5 ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นที่ยอมรับในเรื่อง การส่งเสริมโรงเรียนต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

1.4 จุดที่ควรพัฒนา

1.4.1 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย พัฒนาด้านการอยู่ร่วมกับสังคมและมีจิตสำนึกของความเป็นไทยให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

1.4.2 ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ด้วยความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นเพิ่มเติมความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย และควรได้รับการส่งเสริม พัฒนาในเรื่องการป้องกันตนเองจากสารเสพติด ไม่กระทำการสิ่งผิดกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากกรณีศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการพัฒนา

2.2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

2.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

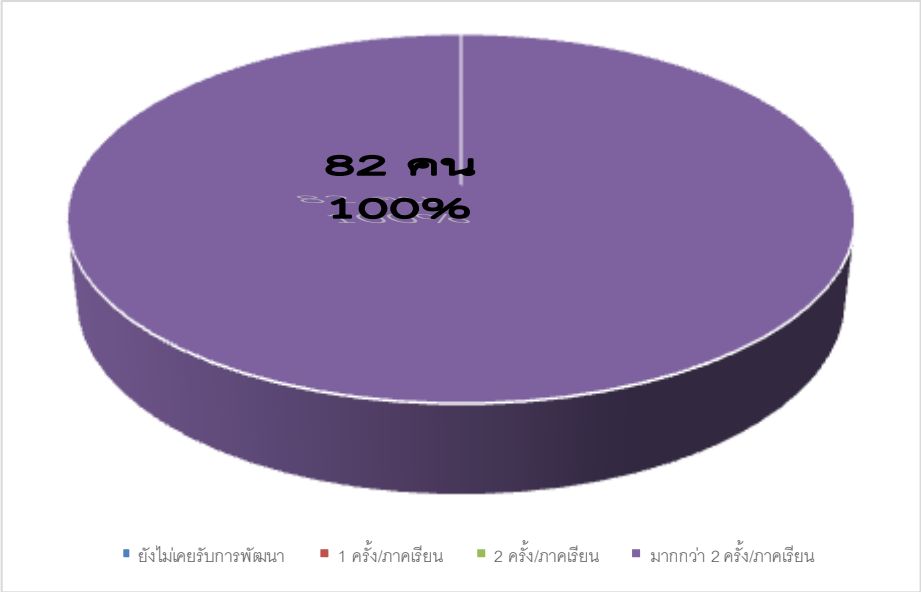
2.2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

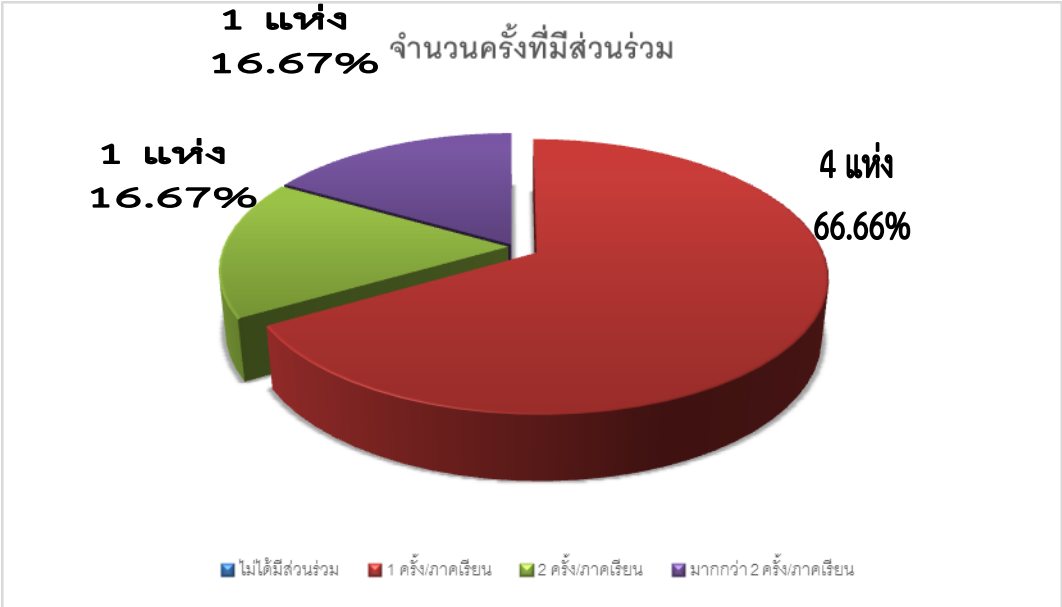
2.2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา - จัดทำแผนพัฒนา - ส่งเสริมครูเข้ารับ การอบรมพัฒนา - นิเทศกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  82 คน 100% ■ ยังไม่เคยรับการอบรม ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี - เทศบาลตำบลโพธิ์ ไทร - คณะกรรมการ สถานศึกษา - องค์การบริหารส่วน ตำบลโพธิ์ไทร - สถานีตำรวจภูธร อำเภอโพธิ์ไทร - โรงพยาบาลอำเภอ โพธิ์ไทร	จำนวนภาคีเครือข่ายเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนครั้งที่มีส่วนร่วม  1 แห่ง 16.67% 1 แห่ง 16.67% 4 แห่ง 66.66% ■ ไม่ได้มีส่วนร่วม ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน
การนิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ร้อยละการรับการนิเทศ  82 คน 100% ■ ยังไม่เคยรับการนิเทศ ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2.3 จุดเด่น

2.3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมประจำเดือน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำเอกสารหลักฐานชัดเจนเป็นระบบ

2.3.2 รายงานผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานและรายงานผลการจัดการศึกษาทุกปีการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ด้านหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล โดยยึดตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐาน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM) และมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทำปายนิเทศแสดงนิทรรศการ โดยนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อบรรยากาศในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูมีการผลิตสื่อการสอนและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยี และทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

3.2 ผลการพัฒนา

3.2.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาเซียน การเรียนการสอนผ่านรูปแบบโครงงาน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM) และการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริต

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ร่วมกิจกรรมประเพณีบุญบั้งไฟ การบูรณาการจัดกิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ การร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬากับชุมชน การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำพานบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

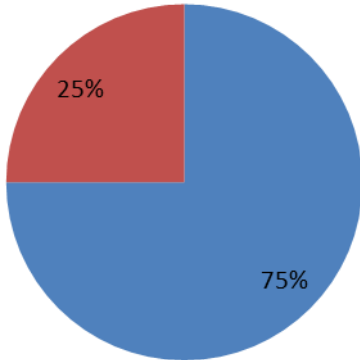
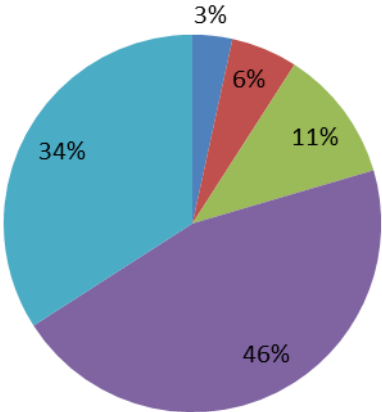
สัญจร กิจกรรมเด็ก don't drive 15 ปีไม่ขับขี่มอเตอร์ไซด์ โครงการเขตปลอดอบายมุข โครงการ Project C โกงแล้วดี มีหรือ!!! โครงการปลูกฝังความดีที่หัวใจ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมดนตรีพื้นบ้าน สวนเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเพาะเห็ด การปลูกพืชผักสวนครัว การทำนาสาธิต เป็นต้น

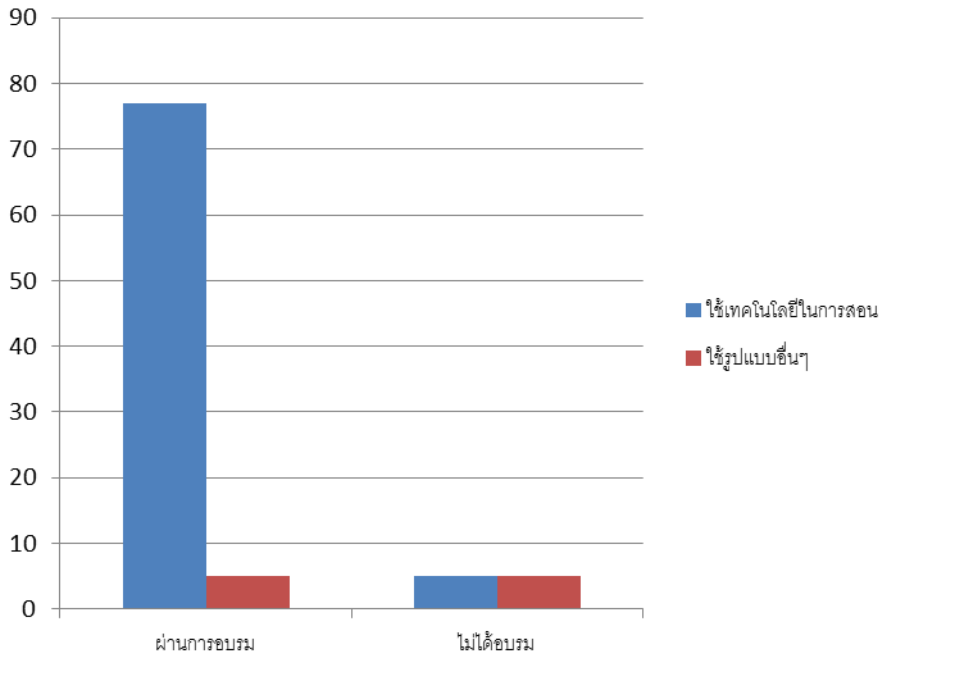
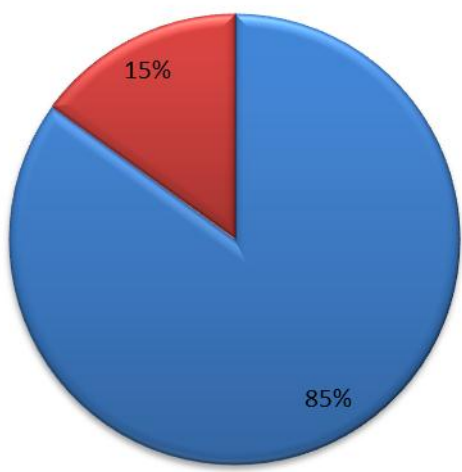
3.2.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการประเมินผลกิจกรรมโครงการต่างๆ ตามกรอบระยะเวลา รวมทั้งมีการประเมินผลการเรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งการประเมินตามสภาพจริงเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่างๆ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																																				
โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรม	<table><caption>Data for Bar Chart: Development of Innovative Media</caption><thead><tr><th>กลุ่มสาระ</th><th>นวัตกรรม</th><th>สื่อ DLIT</th><th>สื่อสำเร็จรูป</th></tr></thead><tbody><tr><td>กลุ่มสาระคณิตฯ</td><td>7.00</td><td>7.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์</td><td>12.00</td><td>12.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</td><td>11.00</td><td>9.00</td><td>10.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสังคมฯ</td><td>7.00</td><td>5.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระภาษาไทย</td><td>10.00</td><td>9.00</td><td>8.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระการงานฯ</td><td>10.00</td><td>10.00</td><td>9.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ</td><td>5.00</td><td>4.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>กลุ่มสาระศิลปะ</td><td>3.00</td><td>3.00</td><td>3.00</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	สื่อ DLIT	สื่อสำเร็จรูป	กลุ่มสาระคณิตฯ	7.00	7.00	5.00	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12.00	12.00	10.00	กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	11.00	9.00	10.00	กลุ่มสาระสังคมฯ	7.00	5.00	4.00	กลุ่มสาระภาษาไทย	10.00	9.00	8.00	กลุ่มสาระการงานฯ	10.00	10.00	9.00	กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	5.00	4.00	4.00	กลุ่มสาระศิลปะ	3.00	3.00	3.00
กลุ่มสาระ	นวัตกรรม	สื่อ DLIT	สื่อสำเร็จรูป																																		
กลุ่มสาระคณิตฯ	7.00	7.00	5.00																																		
กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	12.00	12.00	10.00																																		
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	11.00	9.00	10.00																																		
กลุ่มสาระสังคมฯ	7.00	5.00	4.00																																		
กลุ่มสาระภาษาไทย	10.00	9.00	8.00																																		
กลุ่มสาระการงานฯ	10.00	10.00	9.00																																		
กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	5.00	4.00	4.00																																		
กลุ่มสาระศิลปะ	3.00	3.00	3.00																																		
กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน	- คุณครูร้อยละ 75 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในระดับมากขึ้นไป																																				

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา																		
	การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน ■ ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน ■ ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน  <table border="1"> <caption>การจัดการเรียนรู้โดยโครงงาน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table> ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบโครงงาน ■ น้อยที่สุด ■ น้อย ■ ปานกลาง ■ มาก ■ มากที่สุด  <table border="1"> <caption>ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบโครงงาน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับความพึงพอใจ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน	75%	ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน	25%	ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ	มากที่สุด	34%	มาก	46%	ปานกลาง	11%	น้อย	6%	น้อยที่สุด	3%
ประเภท	ร้อยละ																		
ครูที่จัดการสอนโดยโครงงาน	75%																		
ครูที่ไม่ได้จัดการสอนแบบโครงงาน	25%																		
ระดับความพึงพอใจ	ร้อยละ																		
มากที่สุด	34%																		
มาก	46%																		
ปานกลาง	11%																		
น้อย	6%																		
น้อยที่สุด	3%																		
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	-คณะครูในโรงเรียนผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป -คณะครูในโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป																		

กระบวนการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
	 <table><thead><tr><th>Category</th><th>ใช้เทคโนโลยีในการสอน</th><th>ใช้รูปแบบอื่นๆ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่านการอบรม</td><td>78</td><td>5</td></tr><tr><td>ไม่ได้อบรม</td><td>5</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Category	ใช้เทคโนโลยีในการสอน	ใช้รูปแบบอื่นๆ	ผ่านการอบรม	78	5	ไม่ได้อบรม	5	5
Category	ใช้เทคโนโลยีในการสอน	ใช้รูปแบบอื่นๆ								
ผ่านการอบรม	78	5								
ไม่ได้อบรม	5	5								
โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- คณะครูในโรงเรียนร้อยละ 85 ขึ้นไปผ่านการอบรมพัฒนาตนเองตามหลักสูตรออนไลน์ที่ครูพัฒนารับรอง การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา <table><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผ่านการอบรม</td><td>85%</td></tr><tr><td>ไม่ผ่านการอบรม</td><td>15%</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	ผ่านการอบรม	85%	ไม่ผ่านการอบรม	15%			
Category	Percentage									
ผ่านการอบรม	85%									
ไม่ผ่านการอบรม	15%									

3.3 จุดเด่น

- 3.3.1 ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 3.3.2 โรงเรียนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- 3.3.3 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้วยการลงมือปฏิบัติ

จริง

- 3.3.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.3.5 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ / เอกชน
- 3.3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดระบบการนิเทศภายใน ของครูทุกคนพร้อมให้

คำแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร

- 3.3.7 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยเฉพาะเรื่องระเบียบวินัย

ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริต

3.4 จุดควรพัฒนา

- 3.4.1 ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3.4.2 ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทุกท้องถิ่นมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้
- หลากหลาย ใช้ได้กับทุกชุมชนสอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.4.3 ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- 3.4.4 ควรมีคณะกรรมการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อม
- ทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถนำไปพัฒนาต่อได้อย่างดี
- 3.4.5 ควรมีการจัดการองค์ความรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและ update อยู่

ตลอดเวลา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงจัดทำแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563 เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นเป็นระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ตลอดภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ความภาคภูมิใจในสถาบัน และแนวทางการปลูกฝัง จริยธรรมของโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสา ธงตลอดภาคเรียนคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนเข้าใจในกฎระเบียบและ พร้อมปฏิบัติตามกฎระเบียบของ ทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน สถาบันและแนวทางการปลูกฝัง จริยธรรมของโรงเรียน	นายวีระยุทธ ไตรย มูล
โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	2.1 เพื่อจัดตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน ของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยา คาร 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรม ประชาธิปไตยภายใน โรงเรียน 2.3 เพื่อสร้างความตระหนัก เห็นคุณค่าในสิทธิหน้าที่ ของตนเองที่พึงมี และ	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนและครูและบุคลากรของ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารเข้า ร่วมงานและกิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน ร้อย ละ 100 ด้านคุณภาพ 2. นักเรียน ครูและบุคลากรของ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานักเรียน และ	นายสนทยา บั๋งพรม และ นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	เรียนรู้กระบวนการของประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่านิยมหลักที่ดั่งามที่นักเรียนและและเยาวชนพึงปฏิบัติ 2.4 เพื่อดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน คณะกรรมการสถานักเรียนสภาเด็กและเยาวชน	กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการสถานักเรียน อยู่ในระดับ ดีมาก 3. นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารตระหนักและรู้หน้าที่ ตลอดจนดำเนินชีวิตตามแนวทางของประชาธิปไตย อยู่ในระดับ ดีมาก	
โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม	2.1 เพื่ออบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ค่านิยมที่พึงประสงค์ และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2.2 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันและนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ 2.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้เกิดขึ้น ร้อยละ 80 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าใจกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้	นายทศพล สังข์วัน
โครงการสนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านมา 2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 76 คน และนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 1,202 คน ด้านคุณภาพ ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นางแว่นแก้ว ผิวขำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการโรงเรียน สุจริต	1. เพื่อให้คณะครู บุคลากร และนักเรียนมีความ ตระหนัก ในเรื่องความ สุจริตต่อการปฏิบัติหน้าที่ 2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรัก ความสุจริตและต่อต้านการ ทุจริต ทุกรูปแบบ 3. เพื่อให้คณะครูได้นำ แนวทางความสุจริต ไปปรับ ใช้ในการเรียนการสอน 4. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้รู้จัก การทำงานเป็นทีม เสียสละ อดทน และรู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	เชิงปริมาณ 1. คณะครู และบุคลากรโรงเรียนโพธิ์ ไทรพิทยาคาร จำนวน 89 คน 2. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 1,279 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนตระหนัก และมีจิตสำนึกใน การต่อต้านการทุจริต 2. คณะครูปลูกฝังจิตสำนึก เรื่อง การ สุจริต ให้เป็นปกติวิสัย	นายวีระยุทธ ไตรย มูล
โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพได้อย่างเต็ม ความสามารถ 2. นักเรียนสามารถฝึก ทักษะกระบวนการคิด และ ทักษะด้านต่าง ๆ ของ นักเรียนในการประเมินคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป 3. นักเรียนได้ประสบการณ์ สามารถนำไปพัฒนาและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทุก กิจกรรมการแข่งขัน ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ (นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 100 ของกิจกรรม) 2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่าง ทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ 20 ของ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการ ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศร้อยละ 50 ของกิจกรรมที่ส่งเข้าร่วมการ แข่งขัน 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อย ละ 80	นางทิพาพร ทองแสน
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	2.1 เพื่อสร้างและผลิตสื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนใน 8 รายวิชาหลัก สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ให้มีคุณภาพ และนำไปใช้ประกอบการ	1. นักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นถึงร้อยละ 50 2. ครูผู้สอนใน 8 รายวิชาหลัก สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตรงตาม มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ 85 เมื่อ	นางณัฐพร กลิ่นหอม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อสร้างและจัดหาแบบทดสอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมาใช้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพจนสามารถแข่งขันได้ในระดับประเทศและนานาชาติ 4. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของ โรงเรียนมากขึ้น	สิ้นปีการศึกษา 2562 3. ผู้ปกครองนักเรียน ม.3 และ ม.6 พึงพอใจการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2562	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เป็นไปอย่างมีระบบอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำงานร่วมกัน อย่างมีระบบพร้อมด้วยหลักฐานอย่างมีระบบพร้อมด้วยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประมาณได้ 3. เกิดสัมพันธภาพที่ดีและอบอุ่นระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนห่างไกลสารเสพติด 4. ครูที่ปรึกษาได้ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่มให้สามารถเรียนรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนจำนวน 1,279 คน ได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาอย่างน้อยหนึ่งท่านต่อหนึ่งห้องเรียน 2. ครูที่ปรึกษาก่อนไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเดินทางมาเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน ด้านคุณภาพ นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษา หรือจากการเข้าค่ายพัฒนาคุณภาพชีวิต มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น	นายณรงค์ศักดิ์ นามงาม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	1. เพื่อคัดกรองกลุ่มเสี่ยง ตรวจติดตาม ตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียน 2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด 3. เพื่อให้นักเรียนได้รู้เท่าทันถึงสถานการณ์ของยาเสพติด ปลุกจิตสำนึกและสร้างความตระหนักถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด 4. เพื่อสนับสนุนนโยบายรัฐบาลและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนประสานงาน และร่วมมือกับหน่วยราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง	ด้านปริมาณ นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท ครูผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือเต็มกำลังความสามารถ ร้อยละ 95 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อยู่ในระดับดีมาก 2.ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและร่วมมือกันป้องกันแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อยู่ในระดับ ดีมาก 3. นักเรียนมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและสามารถนำไปขยายเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	นายเนติวุฒิ ชนะบูรณ์ นายสนทยา บังพรม

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาระบบ การกำกับและติดตาม ระบบบริหารงาน โรงเรียน(ประกัน คุณภาพ)	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพ การผลิตตามมาตรฐาน การศึกษา 2. จัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา	ด้านปริมาณ มีมาตรฐานการศึกษาระดับ โรงเรียนทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามกระบวนการบริหารและการการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้วย กระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และด้านประกันคุณภาพที่มี ประสิทธิผล ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 90 ด้านคุณภาพ โรงเรียนจัดการประกันคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	นางทิพวรรณ สมด้ว
โครงการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. เพื่อพัฒนากลุ่ม บริหารงานภายใน โรงเรียนให้เป็นระบบและ มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยยึด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาในด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยยึดหลัก ระบบคุณภาพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. เพื่อรักษา ผลประโยชน์ ของคณะครู - บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง และ นักเรียน 4. เพื่อให้โรงเรียนมี ระบบงาน ระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ด้านปริมาณ เจ้าหน้าที่งานในกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่ม ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในส่วนที่ รับผิดชอบได้ดีขึ้น สามารถให้บริการ แก่สมาชิกได้รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มี ระบบคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เข้า ติดต่อ ได้รับการบริการที่สะดวกและ รวดเร็ว มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	นางเพชรอุบล ผล พันธ์
โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อให้นักเรียนได้มี โอกาสเข้าศึกษาหา ความรู้ในเรื่องที่ตนถนัด	ด้านปริมาณ 1. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพียงพอต่อปริมาณการใช้ของ	นายแสงทอง เหล่า สิงห์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	และสนใจ 2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรียน ทางระบบ E-learning 3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 4. เพื่อให้นักเรียนมี แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. เพื่อจัดหาวัสดุ- อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสำหรับการ เรียนการสอน 6. เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมของ โรงเรียนสู่ชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง	นักเรียน 2. มีศูนย์ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ลดภาระค่าใช้จ่ายของโรงเรียน 3. มีเว็บไซต์สำหรับการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโลก อินเทอร์เน็ต และมีระบบสารสนเทศที่ดี ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดชีวิต คิด วิเคราะห์ มีความสามารถด้าน เทคโนโลยี มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการ ถ่ายทอด เนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
โครงการพัฒนาโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล	1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ตามจุดหมายของ หลักสูตรโดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสามารถ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างน้อย 2 ภาษา 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถพัฒนาตน พัฒนา ชุมชน และประเทศชาติ 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้ สามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติ การทำงาน	ด้านปริมาณ 1. พัฒนาโรงเรียนให้มีรูปแบบการ จัดการเรียนการสอนเป็น มาตรฐานสากล ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการ สอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล	นางทิพวรรณ สมตัว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	เป็นกลุ่ม และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถนำ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ตลอดจนกระบวนการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและการจัดการเรียนการสอน 5. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 6. เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 5 ขั้น ของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล		
โครงการส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมทักษะและประสบการณ์แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และก่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน 4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรของโรงเรียน	ด้านปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 76 คนได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร ทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการทำงานด้านคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละร้อย ได้ปฏิบัติหน้าที่บรรลุผล	นางเพชรอุบล ผลพันธ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ	
โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้นำสื่อเทคโนโลยี DLIT ไปใช้ในห้องเรียน 2. เพื่อประกวดผลงานสื่อและนวัตกรรมของครูด้าน ICT	ด้านปริมาณ ครูทุกคนมีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน DLIT อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ ด้านคุณภาพ ครูสามารถใช้สื่อการสอน DLIT เพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้	นางสาวภัทรวรรณ อุทสิงห์
โครงการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ สื่อการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน 2. เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์และสภาพของนักเรียน 3. เพื่อพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่มีประสิทธิภาพและพอเพียงกับความต้องการของนักเรียน	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 89 คน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีเพียงพอ ด้านคุณภาพ ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมร้อยละร้อย พร้อมทั้งครู-นักเรียนมีทักษะในการผลิตและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	นายเดชา เจริญสุข
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียน	1. เพื่อพัฒนากลุ่มบริหารงานภายในโรงเรียนให้เป็นระบบยิ่งขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน 3. เพื่อรักษาผลประโยชน์ ของคณะครู – บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง และนักเรียน 4. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบงานที่ดีขึ้น	ด้านปริมาณ เจ้าหน้าที่งานในกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่ม ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในส่วนที่รับผิดชอบได้ดีขึ้น สามารถให้บริการแก่สมาชิกได้รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ด้านคุณภาพ ครูและนักเรียนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เข้าติดต่อ ได้รับการบริการที่สะดวกและรวดเร็ว	นายไพยนต์ ชันทอง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียนและ บุคลากร	1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน 2. เพื่อลดปัญหาสุขภาพที่ อาจเป็นอุปสรรคในการ เรียนและการทำงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียนและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสุขภาพ - นักเรียนและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 75 ที่มีปัญหาสุขภาพได้รับการ แก้ไขตามแนวทางรักษาที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ - นักเรียนและบุคลากรได้รับการ ส่งเสริมสุขภาพตามความเหมาะสม - นักเรียนและบุคลากรที่มีปัญหา สุขภาพได้รับการแก้ไขตามแนวทาง รักษาที่เหมาะสม	นางปราณี เพชร พันธ์
โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. พื้นที่จำนวน 72 ไร่ ได้รับการดูแล 2. อาคารทุกหลังได้รับ การปรับปรุง ซ่อมแซม 3. สภาพพื้นที่ใน โรงเรียนมีความสวยงาม 4. อาคารทุกหลังอยู่ใน สภาพดี พร้อมใช้งาน	ด้านปริมาณ 1. พื้นที่โรงเรียน 72 ไร่ 2. อาคารเรียนถาวร 3 หลัง, อาคาร ชั่วคราว 3 หลัง, หอประชุม 1 หลัง, อาคารวิทยาศาสตร์ 1 หลัง, อาคาร เกษตร-คหกรรม 2 หลัง, โรงอาหาร 2 หลัง และห้องน้ำ 5 หลัง ด้านคุณภาพ อาคารและสถานที่ที่ได้รับการดูแล ซ่อมแซม และปรับปรุง ให้สามารถใ้ งานได้อย่างปลอดภัย พื้นที่ของ โรงเรียนมีความสวยงาม เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	นายเดชา เจริญสุข

แผนปฏิบัติการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ด้านปริมาณ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีระเบียบการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 ด้านคุณภาพ 1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี 3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 4. สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง กับเป้าหมายการศึกษาและ	นางแว่นแก้ว ฝิวคำ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	1. เพื่อวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผ่านมา 2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน 4. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ด้านปริมาณ ครู จำนวน 76 คน และนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จำนวน 1,202 คน ด้านคุณภาพ ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	นางณฐพร กลิ่นหอม
โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เข้าร่วมแข่งขัน 2. เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนและครูให้ทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ด้านปริมาณ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทักษะต่างๆ ทุกคนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริม ให้เข้าร่วมแข่งขันในรายการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้านคุณภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมแข่งขันในทักษะต่างๆ ร้อยละ 95 และนักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้	นางณฐพร กลิ่นหอม
โครงการสวนพฤกษศาสตร์	1. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา 2. เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก 3. เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละระดับ	ด้านปริมาณ 1. นักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร เรียนรู้ดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนร้อยละ 80 2. จัดทำทะเบียนพันธุ์กรรมพันธุ์พืชท้องถิ่นที่มีอยู่ใน	นางทิพวรรณ สมตัว

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
	ได้มีส่วนร่วมในการดูแลพื้นที่รับผิดชอบตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 4. เพื่อให้นักเรียนได้ใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพรรณไม้ในโรงเรียน 5. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช อันเป็นโครงการตามพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โรงเรียน 3. จัดหาพืชหายาก พืชท้องถิ่น ปลูกเพิ่มในพื้นที่โรงเรียน 4. จัดทำป้ายทะเบียนพันธุ์ไม้ให้ครบทุกต้น 5. จัดทำสารานุกรมป่าในโรงเรียนหรือจัดทำทะเบียนพรรณพืชในโรงเรียนด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และดูแลสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีจิตสำนึกในคุณค่าของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช รักและภาคภูมิใจในโรงเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (โครงการเศรษฐกิจพอเพียง)	1. นักเรียนนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่ ไปปฏิบัติและปรับใช้ในครอบครัวของตนเอง 2. นักเรียนสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนมีรายได้จากแยกขยะจากการนำไปขาย 4. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงามขึ้น	ด้านปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วยนักเรียนผู้ปกครองนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนจำนวน 1,279 คน ลดค่าใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างน้อยร้อยละ 30 ด้านคุณภาพ 1. นักเรียนที่ได้รับความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทฤษฎีใหม่สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพ ลดภาระค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว 2. ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลง	นายณรงค์ศักดิ์ นาม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี 2. เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอโพธิ์ไทร จังหวัดอุบลราชธานี ให้คงสืบไป 3. เพื่อเป็นการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นโพธิ์ไทรให้เป็นที่รู้จักแก่บุคคลทั่วไป	ด้านปริมาณ 1. นักเรียน 1,279 คน เข้าร่วมจัดกิจกรรมการแสดงผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. นักเรียนของโรงเรียนมีส่วนร่วมในงานประเพณีที่สำคัญในเขตอำเภอโพธิ์ไทร ด้านคุณภาพ นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนและนักเรียนเห็นคุณค่า มีความภูมิใจ รักและหวงแหนในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนร้อยละ 100	นายเดชา เจริญสุข
โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของไทย	1. เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญและความเข้าใจความเป็นมาของวันสำคัญได้ถูกต้อง 2. เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมที่หาได้จากการจัดกิจกรรมวันสำคัญนั้นๆ	ด้านปริมาณ ครูและบุคลากร จำนวน 89 คน และนักเรียน จำนวน 1,279 คน และบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญๆ ทุกคน ด้านคุณภาพ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนมีความสำนึกที่ดี เกิดความภูมิใจในความเป็นเอกราชของชาติไทยพร้อมที่จะปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไปร้อยละ 100	นายเดชา เจริญสุข

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา การประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ข้อ 14 (1) ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคารจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2562

(นายบุญธรรม กล้าหาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

ที่ 178 / 2562

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการนิเทศ ช่วยเหลือ สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่**

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 (1) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 27 (1) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับนิเทศ และเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. รอบ 4) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายบุญธรรม กล้าหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายไพยนต์ ชื่นทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นายมนูญศักดิ์ พลโสภ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.4 นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.5 นายเดชา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.6 นายณรงค์ศักดิ์ นางาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.7 นางทิพวรรณ สมตัว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. ชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องการประเมินภายนอก
2. อำนวยความสะดวกและประสานงานกับคณะกรรมการประเมิน
3. ตรวจสอบความถูกต้อง รวบรวมและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

ก่อนนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นางณัฐพร กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นางแว่นแก้ว ผิวขำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางทิพาพร ทองแสน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางสาวจรงรัก เพ็งจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางณัฐชยา เจริญสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7) นายพงศกร ลักษณะฉาย	ครู	กรรมการ
8) นายอรรถจรรย์ เหล่ามา	ครู	กรรมการ
9) นายสุรศักดิ์ พันลำภักดิ์	ครู	กรรมการ
10) นางสาวสุภัจฉรา ทาบุตรดา	ครู	กรรมการ
11) นางสาวสุพัตรา สุดหล้า	ครู	กรรมการ
12) นางศิริรัตน์ ชินกะธรรม	พนักงานราชการ	กรรมการ
13) นางสาวพัชยา อุปแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14) นางสาวจุฬาลักษณ์ ทองศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15) นางเขมทอง จรรยาเลิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
16) นางสาวศิริพร งอมสัด	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) นายเดชา เจริญสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางปราณี เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายคุณ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางลัดดาวัลย์ ปามุทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายธวัชชัย สายใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นายสันติ มุสิกกา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายไชยา นาคสุด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางนรียา อยู่แก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางณิษฐาณันท์ เลาหวิวัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางมณีนรัตน์ หล้าคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นางสาววาสนา สังกะสี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12) นางชลธิชา เขียวบริสุทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13) นางสาวชรินทร์ทิพย์ จันทวง	ครู	กรรมการ
14) นางสาวพรทิพา ฉัตรานภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15) นายคณิต ภาระไพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16) นายจักรีวุฒิ สมอหมอบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17) นางสาวขวัญข้าว สมศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ

18) นายภิญโญ ทองไข	พนักงานราชการ	กรรมการ
19) นางนงคราญ ศรีเมือง	ครูผู้ทรงคุณค่าฯ	กรรมการ
20) นางดวงนพร ทองเถาว์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
21) นางสาวเมธิณี ชุมกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1) นายไพยนต์ ชันทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2) นายมนูญศักดิ์ พลโสภ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวนันทกาญจน์ จันสุตะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4) นายวัฒนชัย คงยิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นางรัชฎาภรณ์ ไชยพันโท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6) นางนฤมล สุวรรณภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7) นายกฤษฎา สุดพำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8) นางสุภัทรา ไชยสัตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9) นางเพชรอุบล ผลพันธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10) นางจารุณี แก้วศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
11) นายสนททยา บังพรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12) นายทศพล สังข์วัน	ครู	กรรมการ
13) นายสมพงษ์ ศรีเลิศ	ครู	กรรมการ
14) นางสาวนิรันดร์ ไสรส	ครู	กรรมการ
15) นายกมล ฤทธิรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16) นางสาวธัญญาภรณ์ คงเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
17) นายธีระพงษ์ ชัยลิ้นฟ้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18) นางสาวจิราภรณ์ อ่อนเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
19) นางสาวชยุตรา สามิลา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
20) นางสาวมณีนุช มั่นยืน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2.3 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) นายณรงค์ศักดิ์ นางาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวคณินณัช กลิ่นหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3) นายธวัช เพชรพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4) นางพิมพ์ภัทร ภาโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5) นายอนุสรณ์ ฤกษ์บางพลัด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6) นางสาวจันทร์ทิพย์ แก้วประกอบ	ครู	กรรมการ
7) นางสาวสุนทรี ขันดีสาย	ครู	กรรมการ
8) นายเนติวุฒิ ชนะบุรณ์	ครู	กรรมการ
9) นายกิตติพงศ์ จันทรงาม	ครู	กรรมการ
10) นายถนอมศักดิ์ ทองทับ	ครู	กรรมการ
11) นางสาวภัทรวรรณ อุทิสงห์	ครู	กรรมการ

12) นายเกรียงไกร ธรรมเที่ยง	ครู	กรรมการ
13) นางขวัญชนก คลังทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14) นายณัฐพงษ์ สารกอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15) นางสาวนวรรตน์ กาลปลุก	พนักงานราชการ	กรรมการ
16) นายแสงทอง เหล่าสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ
17) นายสมยศ เชื้อจำพร	พนักงานราชการ	กรรมการ
18) นายธนากร ไตรษร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19) นายวีระยุทธ ไตรยมูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
20) นางชัชชญา เอกศิริ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ คณะกรรมการตามข้อ 2 มีหน้าที่ ดังนี้

1. ออกแบบสอบถามเพื่อเก็บและรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน
2. สรุปและประเมินผลข้อมูลตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
3. เตรียมเอกสารหลักฐานตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน ในวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2562 และประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

3. คณะกรรมการ จัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) นางทิพวรรณ สมด้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2) นางสาวแจ่มละมัย โจระสา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3) นางสาวพวงเพชร โชคทรัพย์ทวี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4) นางสาวพัชรา กุดเป่ง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
5) ว่าที่ ร.ต. หญิงญาดา ปลายเนตร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
2. จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองประจำปี
3. เสนอรายงานการประเมินตนเองประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ศึกษาเอกสารตามรายการที่ได้รับมอบหมายและดำเนินงานตามรายการที่ได้รับมอบหมายเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ แล้วนำเสนอคณะกรรมการจัดทำเอกสารหากมี ปัญหาและอุปสรรคใด ให้รายงานให้คณะกรรมการอำนวยการทราบโดยทันที เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2562



(นายบุญธรรม กล้าหาญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร

เครื่องมือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ						ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงาน โครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลด เวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร ทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียน พิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงาน ร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม						<u>ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน</u> ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑.คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ อ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของ ผู้เรียน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัตลักษณ์ ๒๙๓ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียนอื่นๆ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย						สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน คุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนา ให้ผู้เรียนมีค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ ๒๙ฯ - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ จัดทำโครงการคุณธรรม ฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย						- รายงานกิจกรรมการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการ เลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
<u>๑.คุณภาพของผู้เรียน</u> ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม						- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะ ทางร่างกายอารมณ์ สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน - โครงการคุณธรรมรักษาวลสงวนตัว ทำความดีถวายในหลวง ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 2 ระบบ การบริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน						ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วม อย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติ อย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 2 ระบบ การบริหารและการ จัดการ	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา						<u>ตรวจเอกสาร</u> แผนบริหารจัดการสารสนเทศ สารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u>เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร - รายงานโครงการพัฒนา สารสนเทศโรงเรียนฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 2 ระบบ การบริหารและการ จัดการ	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย						<u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> - สถานศึกษามีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน หรือ การทำงานกับใคร/หน่วยงานใด มี ส่วนร่วม อย่างไร - ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ต่อผลการดำเนิน การของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 2 ระบบ การบริหารและการ จัดการ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						<u>ตรวจเอกสารแผนพัฒนาครู/</u> บุคลากร <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร</u> เกี่ยวกับ - การพัฒนาพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ -การพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง -คู่มือและหลักฐานอื่นๆ -รายงานโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรฯ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 2 ระบบ การบริหารและการ จัดการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ						<u>ตรวจสอบเอกสาร</u>แผนการจัด สภาพแวดล้อม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของโรงเรียน <u>สัมภาษณ์ คณะกรรมการ</u> <u>สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู</u> <u>บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง</u> <u>นักเรียน</u> เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 2 ระบบ การบริหารและการ จัดการ	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหาร จัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/ บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของ สถานศึกษา แผนการจัด สภาพแวดล้อม ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัด และประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน สังเกต สังเกตกระบวนการเรียน การสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - การใช้คำถามที่หลากหลาย - ระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u>นักเรียน ได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก						<u>ตรวจสอบ สังเกต</u> แหล่งเรียนรู้ ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>สัมภาษณ์นักเรียนและครู</u>นักเรียน ได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใด จากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน						<u>เอกสารหลักฐาน</u>การวัดและ ประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ สมุดการบ้าน ที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียน การสอน <u>สัมภาษณ์นักเรียน</u> - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์ การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ/ หรือร่วมประเมินผลการเรียน หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนชอบเรียนวิชาใด เพราะ เหตุใด <u>สัมภาษณ์ครู</u> ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล ความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนด้วย วิธีการใดบ้าง ฯลฯ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้						หลักสูตรสถานศึกษา แผนการ จัดการเรียนรู้ บันทึกผล หลังสอน เอกสารหลักฐานการวัด และประเมินผล เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ สมุด การบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของ นักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการ เรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน สังเกตกระบวนการเรียนการสอน ฯลฯ

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

1. นายสมชัย สายใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
2. นายเรืองศักดิ์ อินสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ว่าที่ ร.ต.ทวีชัย จำเริญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายกองค้การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายคงเดช แก้วเนตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายพิทักษ์ชัย โสตา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นายธนภุต สายใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. พระครูปัญญาเขมาภิรักษ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
9. พระเฉลียว วิชัยโย	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
10. นายเจริญชัย บุญทา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
11. นายศรีนวล โสตา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
12. นายเดชา เจริญสุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
13. นายเกรียงไกร ภาโยธี	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
14. นางคำภา วาริพัฒน์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
15. นายบุญธรรม กล้าหาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ลงลายมือชื่อรับรอง	วัน/เดือน/ปี
1	นายสมชัย สายใจ	ประธานคณะกรรมการ		